

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития математических представлений у детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития математических представлений у детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

Декан факультета экономики и права
наименование кафедры


подпись

О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры педагогического образования
должность


подпись

М.В. Олиндер
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

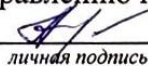
Заместитель директора по НМР


личная подпись

М.А. Зорина
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
код наименование


личная подпись

Н.А. Гаврилова
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры


личная подпись

И.В. Балан
расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у бакалавров готовности к управлению процессом математического развития детей дошкольного возраста

Задачи:

сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития математических представлений у дошкольников;

сформировать умение проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического развития дошкольников;

формировать готовность применять современные развивающие технологии в математическом образовании дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области	Знать: - принципы отбора и конструирования математического образования воспитанников; - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в области дошкольного образования; - диагностики математического образования детей дошкольного возраста. Уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.

		<p>- отбирать средства определения результатов обучения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками разработки диагностического инструментария для определения уровня математического образования и развития детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- принципы отбора и конструирования математического образования воспитанников;</p> <p>- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в области дошкольного образования;</p> <p>- диагностики математического образования детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>- отбирать средства определения результатов обучения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками разработки диагностического инструментария для определения уровня математического образования и развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- современные методики и технологии осуществления математического образования детей дошкольного возраста;</p> <p>- коррекционные возможности математической деятельности;</p> <p>- способы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;</p> <p>- обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами и способами проведения диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- навыками формирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	16,25	16,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: <i>- выполнение индивидуального творческого задания</i> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям</i>	91,75	91,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет в вузе	36	2	2	-	32
2	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	24	2	2	-	20
3	Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников	24	2	2	-	20
4	Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	24	2	2	-	20
	Итого:	108	8	8	-	92
	Всего:	108	8	8	-	92

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет в вузе

Теория и технологии развития математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина. Генезис математических представлений у детей. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

2 Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития ребенка. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Формы организации обучения детей элементараматематики. Методы обучения детей элементарам математики. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.

3 Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников

Развитие представлений о множестве, числе и счете в процессе обучения. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада. Обучение решению арифметических задач. Психологические основания обучения решению арифметических задач. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величины. Формирование у детей геометрических представлений. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени.

4 Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста

Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений. Организация методической работы по формированию математических представлений у детей. Индивидуализация обучения. Индивидуальная образовательная траектория. Планирование работы по математическому развитию детей. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные математические понятия как теоретическая основа методики	2
2	2	Особенности организации и методики проведения занятий по развитию у детей элементарных математических представлений в разных возрастных группах детского сада	2
3	3	Формирование количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста	2
4	4	Преемственность в работе д/с и школы по обучению детей математике	2
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/584842>

Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. — 3-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2024. — 536 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714071> — ISBN 978-5-4499-4428-3. — DOI 10.23681/714071. — Текст : электронный.

Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О. Ю. Кравченко. — Минск : РИПО, 2024. — 232 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717789> (дата обращения: 07.05.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-895-189-4. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/584375>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/585925>

5.3 Периодические издания

Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский гос. ун-т печати И. Федорова.

Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос. Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика.

Дошкольное образование: журнал. - Москва: Издательский дом «Первое сентября». Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: журнал. - Москва: ООО «Школьная пресса».

5.3 Интернет-ресурсы

Социальная сеть работников образования // Детский сад. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Познавательный портал для детей, родителей и педагогов. – Режим доступа: <http://www.solnet.ee>

Инновации в образовании. – Режим доступа: <http://www.edit.muh.ru> ;

5.4 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, а также практических занятий (семинаров) оснащены: стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, а также электронными библиотечными системами