

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от «17» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент кафедры педагогического образования _____ Н.А. Гаврилова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образования _____ Н.А. Гаврилова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись *расшифровка подписи*

© Гаврилова Н.А., 2026

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Развитие бакалавра, способного осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметных областях начального общего образования и использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования

Задачи:

- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, сущности и специфике учено-воспитательного процесса на уровне начального общего образования;
- способствовать развитию мотивации к профессиональной деятельности, адекватной ценностям педагогического образования;
- обеспечить приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.5 Образовательное право, Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.12 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.Б.27 Методика обучения математике, Б1.Д.Б.29 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.Б.32 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.33 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.34 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.35 Методика обучения технологии с практикумом, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения,	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов) на уровне начального общего образования Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	в том числе информационные	приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p><u>Знать:</u> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и способы оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования, психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения, творчески решать педагогические задачи</p> <p><u>Владеть:</u> навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	109,75	109,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы педагогики начального образования	64	8	6	-	50
2	Педагогические технологии развивающего начального образования	80	10	10	-	60
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	144	18	16		110

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Основы педагогики начального образования *Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога. Педагогика начального образования как наука. Методы исследования в педагогике начального образования. Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании. Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста. Образовательный стандарт начального общего образования. Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования.*

2 раздел Педагогические технологии развивающего начального образования *Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании. Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании. Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании. Учебные проекты в развивающем начальном образовании. Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника. Приемы педагогической техники*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога.	2
2	1	Педагогика начального образования как наука.	2
3	1	Образовательный стандарт начального общего образования	2
4	2	Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании.	2
5	2	Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании	2
6	2	Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании.	2
7	2	Учебные проекты в развивающем начальном образовании.	2
8	2	Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника. Приемы педагогической техники	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] :/ Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564953>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Максименко, А.М. Социально-психологические аспекты эффективности труда педагогических работников начального образования [Электронный ресурс] / А.М. Максименко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 110 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493642>

5.2 Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций [Электронный ресурс] / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс] / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

3. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога начального образования национальной школы: теория и практика [Электронный ресурс] / А.В. Тутолмин ; Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458750>

4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

5. Тутолмин, А.В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты [Электронный ресурс] / А.В. Тутолмин ; Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458749>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика
- Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ.
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.
- Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва: АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

- Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
- <http://www.humanities.edu.ru.> - Портал Гуманитарное образование.
- <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
- <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.elibrary.ru.> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
- <http://cyberleninka.ru.> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
- <http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.