

Минобрнауки России

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет
имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

Протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент _____ О.Н. Григорьева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ Н.А. Гаврилова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись *расшифровка подписи*

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, процессов воспитания и развития субъектов образовательного процесса;

формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации процессов обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

формирование профессионального мышления будущих педагогов;

развитие ценностного личностного самоопределения студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной	Знать: цели, содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; современные педагогические технологии и методики, соответствующие принци-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>пам системно-деятельностного подхода, содержание образовательной среды, учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, способы социализации обучающихся на уровне начального общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям формирования и развития учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; организовывать учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обу-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>чающихся на уровне начального общего образования.</p> <p><u>Владеть:</u> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебно-воспитательного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами с целью формирования учебной и воспитательной деятельности; современными педагогическими технологиями и методиками, соответствующими принципами системно-деятельностного подхода; способами организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями; способами педагогического сопровождения социализации обучающихся на уровне начального общего образования</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НО, как показателя психолого-педагогического сопро-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>вождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся.</p> <p>Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	95,75	95,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии	12	2			10
2	Становление и развитие отечественной педагогической психологии	12				12
3	Педагогическая психология как наука	12		2		10
4	Обучение и развитие в дошкольном детстве	12		2		12
5	Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования	12				10
6	Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования	12				12
7	Учебная деятельность в системе других видов деятельности	12	2			10
8	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	12		2		10
9	Психология обучения и воспитания	12	2			10
	Итого:	108	6	6		96
	Всего:	108	6	6		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. *Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии. Современное состояние зарубежной педагогической психологии.*

Раздел 2. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. *Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии. Современный этап развития российской педагогической психологии.*

Раздел 3. Педагогическая психология как наука. *Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других областей педагогического знания. Методы педагогической психологии.*

Раздел 4. Обучение и развитие в дошкольном детстве. *Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование для детей дошкольного возраста. Преимущество дошкольного и школьного образования.*

Раздел 5. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования. *Основы теории развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В.*

Давыдова. Основы теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Основы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Раздел 6. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования. Смысл и самоценность подростничества и целевые ориентиры общего среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Идеи проблемного обучения. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов. Особенности учебного сотрудничества.

Раздел 7. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Определение учебной деятельности. Структурные моменты учебной деятельности (субъект учения, предмет и продукт учения, процедура учения, средства деятельности учения). Деятельность обучения (процедура обучения, самообучение, средства деятельности). Мотивация учебной деятельности.

Раздел 8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Педагог как субъект образовательного процесса. Педагогическая деятельность и общение.

Раздел 9. Психология обучения и воспитания. Обучение как процесс управления. Проблема учебной мотивации. Психологические основы школьного обучения. Психология высшей школы. Социализация и ее значение для развития личности. Гендерные аспекты социализации.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Объект и предмет педагогической психологии	2
2	4	Развивающее образование для детей дошкольного возраста	2
3	8	Педагогическая деятельность и общение	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — ISBN 978-5-534-18073-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/589503>.

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/586249>

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/585645>

5.2 Дополнительная литература

Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.

Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.

Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с.

Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.

Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с.

5.3 Периодические издания

Психологическая наука и образование (psyjournals.ru) — ведущее издание, охватывающее все уровни образования. — Режим доступа: <https://psyjournals.ru/journals/pse>

Вестник практической психологии образования — ориентирован на психологическую службу в системе образования. — Режим доступа: <https://psyjournals.ru/journals/bppe>

Педагогика и психология образования — журнал МПГУ. — Режим доступа: <http://pp-obr.ru>

Мир науки. Педагогика и психология — сетевое рецензируемое издание — Режим доступа: <https://mir-nauki.com>

5.4 Интернет-ресурсы

Научно-практический журнал «Современная педагогика». — Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>

Издательство «Просвещение». - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>.

Издательский дом «1 сентября». - Режим доступа: <http://1сентября.рф/>.

Сайт «Инфоурок». - Режим доступа: <http://infourok.ru/>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

RED OS;

LibreOffice;

Chromium браузер;

Яндекс браузер;

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.