

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права
наименование кафедры


подпись

О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры педагогического образования
должность


подпись

М.В. Олиндер
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

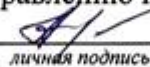
Заместитель директора по НМР


личная подпись

М.А. Зорина
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
код наименование


личная подпись

Н.А. Гаврилова
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры


личная подпись

И.В. Балан
расшифровка подписи

© Олиндер М.В., 2026

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения

Задачи:

формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательных учреждениях;
изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей,

формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.Б.27 Методика обучения математике, Б1.Д.Б.35 Методика обучения технологии с практикумом, Б1.Д.Б.37 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.Э.3.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики Уметь: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты Владеть:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		навыками моделирования педагогического общения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<u>Знать:</u> приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой <u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий <u>Владеть:</u> обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	109,75	109,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики	40	6	4	-	30
2	Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии	52	6	6	-	40
3	Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	52	6	6	-	40
	Итого:	144	18	16	-	110
	Всего:	144	18	16	-	110

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики. Предмет, цели, задачи, принципы и методы инклюзивной педагогики. Инклюзивная педагогика как наука об особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Раздел 2. Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы воспитанников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Разработка и реализация АОП обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы инклюзивной педагогики.	2
2	1	Инклюзивная педагогика как наука об особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования	2
3	2	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2
4-5	2	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	4
6	3	Разработка и реализация АОП обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организа-	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		ции	
7-8	3	Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	4
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — ISBN 978-5-534-14186-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/567812>

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-534-16837-2.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563753>

Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-534-13762-0— Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/567654>

5.2 Дополнительная литература

Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> - ISBN 978-5-4263-0153-5.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350> - ISBN 978-5-7042-2341-2.

Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : ВЛА- ДОС, 2012. - 128 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939> - ISBN 978- 5-691-01865-7.

Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> - ISBN 5-98549-017-3.

Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> - ISBN 978-5-8353-1119-4.

Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова.

- Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>. - ISBN 978-5-4475-4061-6.

Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития [Электронный ресурс]/ И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог, 2019. – 118 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609> – ISBN 978-5- 9275-3282-7.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2018. – 143 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572> – ISBN 978-5- 8064-2650-6.

5.3 Периодические издания

Генетика: журнал. - Москва: Российская академия наук

Образование и общество: журнал. - Орел: Академия педагогических и социальных наук.

Педагогика: журнал. - Москва: ООО Педагогика

Физиология человека: журнал. - Москва : Наука

5.4 Интернет-ресурсы

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> - Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

<http://www.autism.ru.> - Аутизм

<http://miloserdie.tellur.ru/> - «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП

<http://www.osoboedetstvo.ru.> - Особое детство

<http://www.pedlib.ru> - Научно-методический журнал «Дефектология»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.