

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.9 Основы проектной деятельности. Общественные проекты»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
(код и наименование направления подготовки)

Электроснабжение

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения


заочная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.9 Основы проектной деятельности. Общественные проекты» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

Протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____  О.Н. Григорьева
Исполнитель: доцент кафедры педагогического образования _____  М.В.Олиндер

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____  М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника _____ О.С.Манакова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____  И.В. Балан
личная подпись расшифровка подписи

© Олиндер М.В., 2026
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

развитие гражданственности, ответственности, патриотизма, лидерских качеств в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов с использованием профильных знаний, умений и опыта, полученных в учебном процессе

Задачи:

познакомить с теоретическими основами, терминологией и категориальным аппаратом проектной деятельности;

формировать собственные научно-методические взгляды на организацию проектной деятельности;

формировать потребность в реализации проектной деятельности в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, в регулярном проведении рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма;

познакомить со способами эффективной коммуникации, технологиями и правилами командного взаимодействия, способами преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;

развивать способность самостоятельно планировать и осуществлять проектную деятельность; развивать творческий потенциал обучающегося, активизация его личностной позиции в процессе командной работы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.23 Программно-целевое управление в транспортных системах, Б1.Д.В.12 Организация и планирование производства, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта	Знать: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Уметь: планировать самостоятельную проектную дея-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>тельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>	<p><u>Знать:</u> способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов.</p> <p><u>Уметь:</u> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом соб-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>ственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.</p> <p><u>Владеть:</u> методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><u>Знать:</u> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия.</p> <p><u>Уметь:</u> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	<p><u>Знать:</u> принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.</p> <p><u>Уметь:</u> эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	16,5	16,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (Контр. р); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	91,5 +	91,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы	25	-	2		23
2	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта	29	2	4		23
3	Реализация общественного проекта.	29	2	4		23
4	Подведение итогов проектной деятельности	25	-	2		23
	Итого:	108	4	12		92
	Всего:	108	4	12		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы

Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Актуальные социальные проблемы и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации (участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом), инструменты проектной деятельности (проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка) и ожидаемые результаты (решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам).

Изучение контекста: понимание и оценка широкого контекста, в котором существует проблема, с которой предстоит работать, изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов, исследование источников информации. Идентификация проблемы:

определение главной проблемы, с которой предстоит работать в рамках собственного проекта. Сбор и анализ данных: использование разнообразных методов исследования, опрос, интервью, наблюдение, анализ статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: проведение беседы и взаимодействие с заинтересованными сторонами, представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Уточнение проблемы: формулирование ключевого вопроса.

Раздел 2 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта

Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Управление реализацией проекта. Роль, место и функции проектного менеджера в системе управления проектом. Команда проекта и команда управления проектом. Стратегическое руководство проектами. Куратор проекта. Управление проектом по временным параметрам (управление продолжительностью проекта). Защита паспорта проекта.

Раздел 3 Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Прототипирование: создание прототипа или модели продукта или решения (физический, виртуальный или концептуальный прототип). Разработка и реализация решения или продукта: программирование, дизайн, создание материалов, необходимых для создания конечного продукта. Тестирование и улучшение созданного продукта (проверка функциональности, эффективности, соответствие выдвинутой гипотезе, обнаружение недочётов или проблем). Оценка полученного результата, сравнение с изначальными целями проекта.

Раздел 4 Подведение итогов проектной деятельности

Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. Составление отчёта

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Планирование социального проекта: методы реализации (участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом), инструменты проектной деятельности (проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка) и ожидаемые результаты (решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам).	2
2	2	Создание гипотезы проекта. Планирование, реализация и оценка проекта	4
3	3	Прототип или модель продукта. Оценка полученного результата	4
4	4	Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов	2
		Итого:	12

4.4 Контрольная работа (4 семестр)

Задание 1 (теоретический письменный ответ).

1. Докажите, что проектирование может рассматриваться как способ инновационного преобразования социальной действительности.
2. Раскройте основные характеристики проектирования как особого вида человеческой деятельности.

3. Соотнесите понятия «проектное мышление», «проектная культура», «проектирование», «проектная деятельность».

4. Раскройте содержание основных форм работы с будущим: «фантазирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование». Как они соотносятся с проектированием.

5. Ответьте на вопрос: Почему активизация проектирования в образовательной деятельности в XX столетии наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

6. Опишите основных субъектов проектной деятельности в образовании.

Задание 2 (тестирование общее для всех вариантов)

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- А) К. Д. Ушинский;
- Б) Дж. Дьюи;
- В) Дж. Джонсон;
- Г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- А) Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- Б) Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- В) Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- Г) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов	Определения
1. социальный проект	А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2. учебный проект	Б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
3. телекоммуникационный проект.	В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) Глагол;
- Б) Прилагательное;
- В) Существительное;
- Г) Наречие.

5. Задачи проекта - это:

- А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- Б) Цели проекта;
- В) Результат проекта

Г) Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности	Этапы работы над проектом
1. Рефлексия;	а. Погружение в проект;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;	б. Организационный;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;	в. Осуществление деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;	г. Оформление результатов проекта и презентация;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	д. Обсуждение полученных результатов.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

А) Смешанные;

Б) Краткосрочные;

В) Годичные

Г) Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

А) Формирование специфических умений и навыков проектирования;

Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);

В) Подготовленный продукт работы над проектом;

Г) Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности...

А) прикладного проекта,

Б) информационного проекта

В) исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

А) цель включает много задач,

Б) цель не предполагает результат,

В) цель не содержит научных терминов.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5.1 Основная литература

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — ISBN 978-5-534-15400-9. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/568286>

Плёткин, А. П. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие : А.П. Плёткин, М.Г. Шулика, В.Д. Михайлова; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону, 2024. — 169 с.—

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484> – ISBN 978-5-9275-4524-7.

Основы проектной деятельности : учебное пособие [Электронный ресурс]: Р.М. Богданова, В.Ю. Боев, М.Ю. Дени- сов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2022. – 680 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217> – ISBN 978-5-7972-3068-7.

5.2 Дополнительная литература

Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021 - 190 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>.

Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие : С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> – ISBN 978-5-4499-2613-5.

5.3 Периодические издания

Студент. Аспирант. Исследователь: всероссийский научный журнал / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=685679

5.4 Интернет-ресурсы

<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm> - Словарь терминов по научно-исследовательской работе

<http://ted.com/pages/about> - Технологии, развлечения, дизайн.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.normacs.ru/> - Библиотека системы нормативов

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-

троля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.