

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от «17» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент кафедры педагогического образования _____ Н.А. Гаврилова
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образования _____ Н.А. Гаврилова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности, обеспечение взаимосвязи теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- закрепить у студентов понимание связи психолого-педагогических знаний с практикой обучения и воспитания детей;
- формировать умения преподавания по программам начального общего образования;
- обучить студентов разработке и использованию методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе;
- подготовить студентов к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии*

Постреквизиты практики: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Знать: принципы, технологии и стратегии социального взаимодействия; Уметь: Генерировать идею, выбирать направление развития проекта Владеть: Навыками социального взаимодействия в проектной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: – цели, содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>подхода, содержание образовательной среды, учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, способы социализации обучающихся на уровне начального общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям формирования и развития учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; – организовывать учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебно-воспитательного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами с целью формирования учебной и воспитательной деятельности; – современными педагогическими технологиями и методиками, соответствующими принципам системно-деятельностного подхода; – способами организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредмет-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>ных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– способами педагогического сопровождения социализации обучающихся на уровне начального общего образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области</p>	<p>Знать: теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НО, как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся.</p> <p>Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования</p>
<p>ОПК-9 Способен по-</p>	<p>ОПК-9-В-1 Выбирает современные</p>	<p>Знать:</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>нимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9-В-2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационно-технологические основы систем мультимедиа (базовые элементы мультимедиа, комплекс требований к характеристикам аппаратных и инструментальных средств мультимедиа, этапы разработки проекта мультимедиа, инструментальные средства авторских систем мультимедиа) Уметь: работать с мультимедиа технологиями (для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов текстовой, графической, звуковой, видео информации, объединения информационных объектов пользовательским интерфейсом на единой аппаратно-инструментальной платформе компьютера в локальной или глобальной сети Internet) Владеть: навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, с целью формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметных областей, изучаемых на уровне начального общего образования Уметь: осуществлять отбор учебного содержания при реализации предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</p>
<p>ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного про-</p>	<p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации обра-</p>	<p>Знать: принципы практической реализации методик и технологий в процессе обучения на уровне начального общего образования в соответствии с целевыми задачами начального образования Уметь: выбирать методы, формы, средства, технологии организации</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
цесса	<p>зовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p>преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>Владеть: способами оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Практика проводится в 7, 8 семестрах.

Виды итогового контроля:

- 7 семестр: дифференцированный зачет;
- 8 семестр: дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Студент на практике «Педагогическая практика, в том числе классное руководство» осуществляет наблюдение, анализ, оказание непосредственной помощи учителю при организации образовательной деятельности обучающихся конкретного класса, изучает особенности организации образовательного процесса и детского коллектива, учится осуществлять диагностику достижений обучающихся и работает над собственным профессиональным самообразованием. Осуществляет педагогическую деятельность в условиях реального образовательного процесса, самостоятельно, в соответствии с собственным педагогическим замыслом, разрабатывая и реализуя пробные уроки, внеклассные занятия и занятия внеурочной деятельности, проводит самоанализ собственной деятельности и взаимонализ деятельности сокурсников, проводит педагогическую диагностику и описывает ее результаты, оказывает непосредственную помощь учителю при организации образовательной деятельности, выполняет функции классного руководителя проверяет тетради и изучает продукты деятельности детей, работает над собственным профессиональным самообразованием.

Этапы прохождения практики

1 Пассивный этап педагогической практики, в том числе классное руководство.

1.1 Ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Знакомство с администрацией базы практики, с педагогическим коллективом.

1.2 Вводный этап. Собеседование с непосредственным руководителем практики от Профильной организации, изучение должностных инструкций учителя начальных классов, ознакомление с документами, обеспечивающими методическое сопровождение образовательного процесса на уровне начального общего образования (ООП НОО, календарно-тематическое планирование, рабочая программа воспитания, УМК и др.)

1.3 Основной этап. Знакомство с детьми, изучение расписания класса, описание предметно-развивающей среды, оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса, наблюдение и анализ уроков по различным образовательным областям, оказание помощи в подготовке и реализации занятий внеурочной деятельности, выявление особенности организации общения и деятельности детей в коллективной, творческой, учебной деятельности, на перемене, анализ педагогического и методического стиля деятельности учителя, рефлексия собственной деятельности на практике.

1.4 Завершающий этап. Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики. Оформление отчета по педагогической практике. Защита отчета, выставление оценки.

2 Активный этап педагогической практики, в том числе классное руководство

2.1 Ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению.

2.2 Вводный этап. Собеседование с непосредственным руководителем практики от Профильной организации. Определение тематики пробных уроков, внеклассных мероприятий и внеурочных занятий. Составление плана работы.

2.3 Основной этап. Разработка и проведение пробных уроков в соответствии с расписанием, анализ уроков группой студентов совместно с руководителем практики от организации. Наблюдение и анализ пробных уроков сокурсников. Разработка и проведение внеурочных занятий и внеклассных мероприятий. За каждый проведенный пробный урок и мероприятие практиканту выставляется оценка.

Уроки и занятия разрабатываются студентом самостоятельно в соответствии с нормативными документами, регулирующими образовательный процесс на уровне начального общего образования и собственным педагогическим замыслом практиканта. Проект урока или занятия согласовывается с руководителем практики от кафедры, при необходимости проводится консультация и коррекция проекта урока, конспект урока заверяется подписью руководителя практики от Профильной организации (педагога).

Проведение педагогической диагностики, оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и описание результатов измерений.

Оказание помощи учителю (классному руководителю) в организации образовательного процесса, изучение продуктов деятельности детей, проверка тетрадей, организация трудовых и досуговых дел в классе.

2.4 Завершающий этап. Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики. Оформление отчета по педагогической практике. Защита отчета, выставление оценки.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Составление и защита отчетов по пассивному и активному этапам практики.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум [Электронный ресурс] : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>: с. 225-233. – ISBN 978-5-466-02245-2.

Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» [Электронный ресурс] : [16+] / сост. О. А. Михалькова ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с. : табл. – Режим доступа:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205>

Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – [Электронный ресурс] : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> – ISBN 978-5-8353-2940-3.

Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> – ISBN 978-5-400-01285-3.

Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 36 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566173/p.36>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564953>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Максименко, А.М. Социально-психологические аспекты эффективности труда педагогических работников начального образования [Электронный ресурс] / А.М. Максименко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 110 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493642>

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта». <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

7 Места прохождения практики

Образовательные учреждения г. Бузулука, Бузулукского района и других районов Оренбургской и Самарской областей, осуществляющие образовательную деятельность на уровне начального общего образования

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.