

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа»*

*Вид* \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
*учебная, производственная*

*Тип* \_\_\_\_\_ *научно-исследовательская работа*

*Форма* \_\_\_\_\_ *дискретная по периодам проведения практик*  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

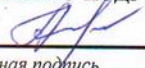
Год набора 2026

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от «17» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_  О.Н. Григорьева  
Исполнитель: доцент кафедры педагогического образования \_\_\_\_\_  Н.А. Гаврилова  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_  М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образования \_\_\_\_\_  Н.А. Гаврилова  
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры \_\_\_\_\_  И.В. Балан  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

© Гаврилова Н.А., 2026  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

формирование способности бакалавра педагогического образования способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных исследовательских задач

### Задачи:

- научить применять философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
- способствовать осуществлению критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников
- формировать умения применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
- способствовать формированию умения формулировки и аргументации выводов и суждений

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.6 Иностранный язык, Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.8 Информатика, Б1.Д.Б.9 Технологии цифрового образования, Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика*

Постреквизиты практики: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований в области образования; <b>Уметь:</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; ана-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	лизировать современные научные достижения в области педагогики и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; <b><u>Владеть:</u></b> навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области	<b><u>Знать:</u></b> теоретические положения педагогической науки и методические аспекты исследуемых проблем <b><u>Уметь:</u></b> анализировать педагогические исследования, обобщать практический педагогический опыт и делать собственные выводы по проблемам исследования <b><u>Владеть:</u></b> Навыками аргументации и изложения собственной позиции по проблемам теории и практики педагогики

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится в 7 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

### 4.2 Содержание практики

#### **Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций**

Студент на практике «Научно-исследовательская работа» осуществляет сбор, обобщение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, составляет библиографию по теме научно-педагогического исследования, определяет актуальность, значимость и степень разрабо-

танности темы, работает над определением методологического аппарата, выявляет сущностные характеристики объекта и предмета педагогического исследования, определяет эффективные педагогические условия реализации педагогического процесса в конкретном направлении педагогической деятельности.

### **Этапы прохождения практики**

#### **1 этап**

1. Проведение инструктажа. Обзор литературы по теме педагогического исследования
2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта с позиции темы научно-педагогического исследования
3. Изучение научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования
4. Определение наиболее значимых и фундаментальных научных работ. Определение актуальности, степени разработанности проблемы, теоретико-методологической основы исследования.
5. Проведение обобщающего анализа, разработка проекта научной статьи. Оформление отчетной документации. Подготовка к научно-практической конференции.

#### **2 этап**

- 1 Теоретический анализ конкретной педагогической проблемы, исследуемой в ВКР
- 2 Выявление и описание содержательных характеристик предмета педагогического исследования
- 3 Определение специфики организации педагогического процесса в соответствии с возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся согласно теме ВКР
- 4 Описание педагогических условий реализации педагогического процесса, реализуемого в теме ВКР.

### **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

По окончании практики обучающийся в последний день практики согласно графику учебного процесса предоставляет руководителю практики от института:

#### *5.1 Результаты первого этапа практики:*

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем
- результаты аналитической деятельности.

Данная часть должна содержать:

- обоснование актуальности темы;
- степень разработанности проблемы (обобщение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта);
- определение методологического аппарата исследования (тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза)
- проект научной статьи по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы.
- лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка с подписью обучающегося и руководителя практики от профильной организации.

- характеристика – отзыв руководителя практики

#### *5.2 Результаты второго этапа практики:*

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем
- результаты аналитической деятельности.

Данная часть должна содержать:

- описание содержания предмета педагогического исследования в психолого-

педагогической литературе;

- выявление специфических черт организации педагогического процесса исследуемого явления исходя из возрастных, психологических особенностей обучающихся с позиции исследуемого качества;

- выявление наиболее эффективных педагогических условий реализации процесса организации развития (формирования, становления) исследуемого качества в психолого-педагогической и методической литературе, обобщение педагогического опыта исследуемой проблемы;

- проект научной статьи по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы.

- лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка с подписью обучающегося и руководителя практики от профильной организации.

- характеристика – отзыв руководителя практики

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».  
<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

### **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

## **7 Место прохождения практики**

*База практики: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ*

## **8 Материально-техническое обеспечение практики**

Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета по практике обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- компьютеры с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- электронные библиотечные ресурсы.

Кафедра, реализующая образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.