

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.Б.18 Педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.18 Педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от «17» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент кафедры педагогического образования _____ Н.А. Гаврилова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образования _____ Н.А. Гаврилова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись *расшифровка подписи*

© Гаврилова Н.А. , 2026

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании учебно-воспитательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи:

- теоретическое освоение обучающимися современных педагогических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа методов и форм обучения и воспитания обучающихся;
- решение проблемных педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе;
- умение использовать современные методы и формы обучения и воспитания для обеспечения качества образовательного процесса в современном образовательном пространстве.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности, Б1.Д.Б.25 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.Б.30 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.32 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.Б.33 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.34 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.35 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.36 Психолого-педагогические основы предшкольного образования, Б1.Д.Б.37 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.1 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения про-	Знать: содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки в том числе в конкретной образовательной области и с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	грамм учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. Владеть: технологией педагогического проектирования, в том числе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ образовательных областей, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями воспитанников.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: содержание, методы, приемы организации педагогической диагностики (мониторинга) для решения определенных образовательных задач. Уметь: осуществлять педагогическую диагностику (мониторинг) для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей. Владеть: методами, приемами организации педагогической диагностики (мониторинга) для решения двух задач: - для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); для оптимизации работы с группой детей.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Знать: содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки в том числе в конкретной образовательной области; методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области	Уметь: адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в образовательной области.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	108	396
Контактная работа:	10,25	17,25	24,5	52
Лекции (Л)	4	6	10	20
Практические занятия (ПЗ)	6	10	12	28
Консультации		1	1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5	1
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям	133,75	126,75	83,5 +	344
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Основные понятия педагогики	40	2	4	-	34
2	Образование и культура	104	2	2	-	100
	Итого:	144	4	6		134

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Специфика обучения, его методы и формы, педагогические технологии	144	6	10	-	128
	Итого:	144	6	10	-	128

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Воспитание человека	30	2	2	-	26
5	Профессионально - педагогическая деятельность.	40	4	6	-	30
6	Личность обучающегося в педагогическом процессе	38	4	4	-	30
	Итого:	108	10	12	-	86
	Всего:	396	20	28	-	348

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Введение. Основные понятия педагогики. Общие сведения о педагогике. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимопонимание, педагогическая задача.

2 раздел Образование и культура. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России в историческом аспекте. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Педагогический процесс. Функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

3 раздел Специфика обучения, его методы и формы, педагогические технологии. Теоретические основы системно-деятельностного подхода в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения. Классификация методов обучения. Интерактивные методы обучения как один из путей взаимодействия обучающихся, организации сотрудничества, их активности и инициативности. Учёт возрастных психологических особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе в контексте ФГОС НО, ФГОС ООО.

Дидактические теории и концепции. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, И.Б. Боледов). Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт,

А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистервег. Я.В. Давид, А.Б. Добровольский). Концепция дидактического формализма, прагматизма (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Концепция функционального материализма (В. Оконь). Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль). Кибернетическая концепция обучения (С.А. Архангельский, Е.И. Машбиц). Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Я.А. Коменский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Современные образовательные технологии и развитие личности. Технология развивающего обучения. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Обучение творческому саморазвитию.

4 раздел Воспитание человека. Специфика, содержание и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательная система: зарубежный и отечественный опыт. Современные системы воспитания в контексте системно-деятельностного подхода. Учёт возрастных психологических особенностей в воспитательном процессе.

5 раздел Профессионально - педагогическая деятельность. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание личности обучающихся, учёт возрастных психологических особенностей личности обучающихся, включая одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками в познавательной деятельности; взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса.

6 раздел Личность обучающегося в педагогическом процессе. Образовательные системы и развитие личности. Мотивация учения и выбора профессии. Развитие и социализация личности в семье. Автономность – зависимость личности в учебной деятельности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Основные категории педагогики.	4
3	2	Образование как социальный феномен и педагогический процесс.	2
4-8	3	Теоретические основы системно-деятельностного подхода в обучении.	10
9	4	Современные системы воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.	2
10-12	5	Сущность и структура педагогической деятельности.	6
13-14	6	Образовательные системы и развитие личности.	4
		Итого:	28

4.4 Курсовая работа (3 семестр)

- Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
- Развитие произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
- Музыкально-дидактическая игра как средство развития чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста
- Пальчиковые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста
- Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе социально-коммуникативного развития
- Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
- Развитие творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования
- Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности

- Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки
- Формирование художественных умений и навыков дошкольника в процессе художественно-эстетического развития
- Формирование способности осмысленного восприятия литературного произведения в процессе речевого развития дошкольника
- Формирование представлений о себе и социальном окружении как средство познавательного развития дошкольника

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
- 2 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

- 1 Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. – ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
- 2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник [Электронный ресурс]. / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
- 3 Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.
- 4 Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0.

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика;
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»;
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ;
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук;
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос;
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова;
- Дошкольное образование: журнал. - Москва : Первое сентября

5.4 Интернет-ресурсы

- <https://openedu.ru/course/> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;
- <https://www.lektorium.tv/mooc> – Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта»;
- <http://fcior.edu.ru/> – «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники;
- <http://www.pedagogika-rao.ru> – «Педагогика» : научно-теоретический журнал Российской академии образования;

- <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- <http://www.infoliolib.info/> – Университетская электронная библиотека;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.