

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права  
*наименование кафедры*

  
*подпись*

О.Н. Григорьева  
*расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент кафедры педагогического образования  
*должность*

  
*подпись*

М.В. Олиндер  
*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора по НМР

  
*личная подпись*

М.А. Зорина  
*расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
*код наименование*

  
*личная подпись*

Н.А. Гаврилова  
*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры

  
*личная подпись*

И.В. Балан  
*расшифровка подписи*

© Олиндер М.В., 2026  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения.

**Задачи:**

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательных учреждениях;
- изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей,
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.25 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.36 Психолого-педагогические основы предшкольного образования, Б1.Д.Б.38 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	<b>Знать:</b> нормативно-правовые, психологически и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностей образовательных стандартов траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей воспитанников <b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования <b>Владеть:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>Знать:</b> Образовательную и методическую значимость содержания психолого-педагогических технологий, их возможности для осуществления коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять специальные психолого-педагогические технологии в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> навыками применения специальных психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания, в том числе для обу-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		чающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,25</b>	<b>10,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	<b>133,75</b>	<b>133,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики	48	2	2	-	44
2	Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии	47	-	2	-	45
3	Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	49	2	2	-	45
	Итого:	144	4	6	-	134
	Всего:	144	4	6	-	134

##### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы инклюзивной педагогики. Инклюзивная педагогика как наука об особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

**Раздел 2. Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.** Создание специальных условий получения образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы воспитанников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации.** Разработка и реализация АОП обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Инклюзивная педагогика как наука об особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.	2
2	2	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	2
3	3	Разработка и реализация АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации	2
		Итого:	6

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — ISBN 978-5-534-14186-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/567812>

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-534-16837-2.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563753>

Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-534-13762-0— Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/567654>

#### 5.2 Дополнительная литература

Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> - ISBN 978-5-4263-0153-5.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350> - ISBN 978-5-7042-2341-2.

Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939> - ISBN 978- 5-691-01865-7.

Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> - ISBN 5-98549-017-3.

Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> - ISBN 978-5-8353-1119-4.

Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>. - ISBN 978-5-4475-4061-6.

Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития [Электронный ресурс]/ И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог, 2019. – 118 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609> – ISBN 978-5- 9275-3282-7.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно- образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2018. – 143 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572> – ISBN 978-5- 8064-2650-6.

### **5.3 Периодические издания**

Генетика: журнал. - Москва: Российская академия наук

Образование и общество: журнал. - Орел: Академия педагогических и социальных наук.

Педагогика: журнал. - Москва: ООО Педагогика

Физиология человека: журнал. - Москва : Наука

### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> - Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

2. <http://www.autism.ru>. - Аутизм

3. <http://miloserdie.tellur.ru/> - «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП

4. <http://www.osoboedetstvo.ru>. - Особое детство

5. <http://www.pedlib.ru> - Научно-методический журнал «Дефектология»

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

– RED OS;

– LibreOffice;

– Chromium браузер;

– Яндекс браузер;

– Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.