

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования



А.В. Власов

(подпись, расшифровка подписи)

«17» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции |
|---|---|--|
| | | защита ВКР |
| универсальными компетенциями (УК): | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | + |
| | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач | + |
| | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников | + |
| | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | + |
| | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач | + |
| | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата | + |
| | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий | + |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | + |
| | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта | + |
| | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности | + |
| | УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта | + |
| | УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов | + |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | + |
| | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою | + |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции |
|-------------|---|--|
| | | защита ВКР |
| | роль в команде | |
| | УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде | + |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | + |
| | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | + |
| | УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | + |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | + |
| | УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | + |
| | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | + |
| | УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | + |
| | УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | + |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | + |
| | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | + |
| | УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | + |
| | УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | + |
| | УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач | + |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | + |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции |
|--------------|---|--|
| | | защита ВКР |
| | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности | + |
| | УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте | + |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | + |
| | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | + |
| | УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | + |
| | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды | + |
| | УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях | + |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | + |
| | УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности | + |
| | УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов | + |
| | УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности | + |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | + |
| | УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества | + |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции |
|--|--|--|
| | | защита ВКР |
| | УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений | + |
| | УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности | + |
| общефессиональными компетенциями (ОПК): | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | + |
| | ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | + |
| | ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | + |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | + |
| | ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | + |
| | ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | + |
| | ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | + |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | + |
| | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | + |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции |
|--------------|---|--|
| | | защита ВКР |
| | образовательных стандартов | |
| | ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | + |
| | ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | + |
| | ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | + |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | + |
| | ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | + |
| | ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | + |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | + |
| | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | + |
| | ОПК-5-В-2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | + |
| | ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | + |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | + |
| | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | + |
| | ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | + |
| | ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | + |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | + |
| | ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, | + |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции |
|--|--|--|
| | | защита ВКР |
| | развития обучающегося | |
| | ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | + |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | + |
| | ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | + |
| | ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | + |
| | ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области | + |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | + |
| | ОПК-9-В-1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | + |
| | ОПК-9-В-2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | + |
| профессиональными компетенциями (ПК): | | |
| ПК*-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | + |
| | ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | + |
| | ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | + |
| | ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | + |
| ПК*-2 | Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | + |
| | ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования | + |
| | ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой | + |
| | ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, ме- | + |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции |
|-----|---|--|
| | | защита ВКР |
| | тапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса | |

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- *выполнение и защита выпускной квалификационной работы.*

3 Выпускная квалификационная работа

ВКР состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, задание на выпускную квалификационную работу, аннотация, содержание, введение, заключение, основная часть, список использованных источников, приложения.

- Титульный лист

Титульный лист является первым листом ВКР.

На титульном листе указывают классификационный код, фамилию, инициалы обучающегося, название темы выпускной работы, факультет, кафедру, научного руководителя, направление подготовки.

- Задание на выпускную квалификационную работу

Задание на ВКР должно включать наименование кафедры, фамилию и инициалы обучающегося, дату выдачи задания, тему работы, исходные данные и краткое содержание работы, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя и консультантов. Задание подписывается руководителем, обучающимся и утверждается заведующим выпускающей кафедры педагогического образования. Задание составляется и утверждается на выпускающей кафедре.

- Аннотация

Аннотация располагается после задания, не нумеруется, но включается в количество листов работы. Аннотация – это краткая характеристика ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом текстовой части работы, объемом 1/3–1/2 страницы (листа). Аннотация представляется на русском и иностранном языках.

- Содержание

Структурный элемент ВКР «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков. После заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент. Элемент ВКР «Содержание» размещают после аннотации, начиная с нового листа.

- Введение.

Содержание раздела «Введение» должно включать обоснование актуальности работы, описание степени разработанности проблемы исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологические основы и практическую значимость практико-ориентированной деятельности. «Введение» не включается в общую нумерацию разделов и размещается на отдельных листах без графических иллюстраций и формул. Слово «Введение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

- Основная часть

Основная часть ВКР содержит две главы: теоретическую и практическую. Каждая глава состоит из трех параграфов. Название главы не должно повторять название темы, а название параграфа – название главы.

В первой главе должен быть представлен теоретический материал, раскрывающий основные аспекты заявленной темы, в том числе содержание понятия, обозначенного как объект исследования, формулируются традиционные и дискуссионные позиции по исследуемой проблеме, описана специфика реализации педагогического процесса в аспекте исследуемой темы, представлен теоретический анализ педагогических условий, способствующих формированию или развитию объекта исследования, указанного в гипотезе выпускной квалификационной работы, указаны возрастные психологические особенности обучающихся с позиции готовности усвоения материала заявленной темы.

Во второй главе дается описание процесса практико-ориентированной деятельности, направленной на подтверждение гипотезы исследования: представлены цели, описаны этапы работы, контингент участников практико-ориентированной деятельности, диагностический инструментарий и результаты констатирующей и контрольной диагностики с обязательным анализом динамики процесса, описана реализация педагогических условий, направленных на формирование или развитие объекта исследования, заявленных в гипотезе и теоретической части работы. Допускается включение в работу методических рекомендаций к реализации учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования.

Каждая глава должна быть завершена выводами и обобщениями теоретического исследования и описания практико-ориентированной деятельности.

– Заключение

Заключение содержит описание основных результатов теоретического исследования и практической реализации педагогических условий реализуемого процесса. Выводы должны содержать авторское видение проблемы и личную позицию автора.

– Список использованных источников

В конце текстовой части выпускной квалификационной работы приводится список литературы. Литература записывается и нумеруется в алфавитном порядке. Оформление производится согласно ГОСТ 7 1.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям стандарта организации «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» - СТО 02069024.101–2015.

3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Выполнение ВКР обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» является важным условием совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов.

Выполнение ВКР и ее защита перед государственной экзаменационной комиссией служат проверкой подготовки бакалавра к самостоятельной практической деятельности по избранному направлению подготовки, его способности самостоятельно анализировать и разрабатывать необходимые предложения по повышению эффективности образовательного процесса. ВКР - это творческая работа обучающегося. Выпускник самостоятельно разрабатывает тему, используя весь комплекс знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения в институте. ВКР должна быть:

– актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образовательной практики

– носить научно-исследовательский характер в области теории и практики обучения и воспитания;

– содержать теоретическую главу и главу, посвященную анализу фактического материала, полученного в процессе собственной практической деятельности в образовательном учреждении;

– представлять самостоятельное исследование педагогической проблемы, анализ современного положения и перспектив развития школы, демонстрирующие способности выпускника теоретически осмысливать проблемы образовательной практики, делать на основе анализа соответствующие выводы и вносить предложения;

– отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Процесс выполнения ВКР включает три этапа:

1) выбор темы, составление плана ВКР, подбор литературы и иных источников;

2) подготовка ВКР;

3) подготовка к защите и защита ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры педагогического образования. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбирая тему, обучающийся может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов и сообщений, изучение специальной литературы, а также на рекомендации научного руководителя (преподавателя) кафедры. Выбрав тему, обучающийся пишет на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой утвердить ему конкретную тему ВКР. Заведующий кафедрой утверждает список тем ВКР и научных руководителей по ним из числа преподавателей кафедры, после чего предоставляя данные в деканат факультета «Экономика и право». Персонафицированное закрепление выбранных обучающимися тем ВКР и научных руководителей по институту в целом оформляется приказом директора института не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее, чем за месяц до защиты ВКР - на основании представления заведующего кафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями.

Обучающемуся выдаётся задание на ВКР, составленное руководителем и утверждённое заведующим выпускающей кафедрой, с указанием срока окончания работы. Определяется задание и составляется календарный план.

Руководитель ВКР:

- выдает обучающемуся задание на ВКР и задание на преддипломную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе с обучающимся календарный график выполнения ВКР;
- рекомендует обучающемуся психолого-педагогическую литературу по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание на ВКР.

В задании по подготовке ВКР указываются фамилия, имя и отчество обучающегося, факультет, тема. Исходные данные ВКР должны содержать нормативные акты, регулирующие образовательный процесс (Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, ПООП), фундаментальные психолого-педагогические исследования по теме ВКР. В задании представлены вопросы, которые необходимо проработать, план практико-ориентированной деятельности, база исследования. ВКР бакалавра выполняется на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы и материалов, собранных во время прохождения преддипломной практики и НИР.

Законченная ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, представляется обучающимся научному руководителю. Руководитель проверяет работу по содержанию и передает ответственному по кафедре за проверку на объём заимствований в системе «Антиплагиат»; составляет письменный отзыв. Приемлемый объём оригинальности текста ВКР бакалавра определен на уровне не ниже 40 процентов.

В отзыве научного руководителя оценивается уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и практические умения обучающегося. В отзыве отражаются сведения об актуальности темы ВКР, дается общая характеристика работы, ее достоинства и недостатки, оценивается умение обучающегося анализировать и прогнозировать состояние и динамику объекта исследования, дается оценка полученных в ходе выполнения ВКР результатов, обоснованности выводов, предложений и рекомендаций обучающегося, характеризуется умение обучающегося работать с литературными источниками и нормативными актами, его способность логично, ясно и грамотно излагать материал, указывается степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, отмечаются личностные характеристики, проявленные обучающимся в ходе выполнения работы (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т. д.), указывается на соблюдение (несоблюдение) установленного графика выполнения ВКР, отражается соответствие работы установленным требованиям к оформлению, формулируются замечания, отражается уровень оригинальности текста. В отзыве могут освещаться другие вопросы по усмотрению научного руководителя. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Нормоконтроль является завершающим этапом разработки ВКР, производится в соответствии с действующим в институте стандартом организации «Работы студенческие. Общие требования и

правила оформления» СТО 02069024.101–2015. При проверке ВКР нормоконтролер обязан руководствоваться только действующими на момент проведения контроля стандартами. Замечания, указанные нормоконтролером и связанные с нарушением действующих стандартов, обязательны для внесения в документацию ВКР. Разногласия между нормоконтролером и автором ВКР или руководителем ВКР разрешаются заведующим кафедрой. При оформлении замечаний и предложений нормоконтролеру в проверяемых документах допускается наносить карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены. В листе нормоконтроля нормоконтролер кратко и ясно излагает содержание замечаний. Подпись нормоконтролера после внесения исправлений ставится в основной надписи ВКР. Затем лист нормоконтроля визируется руководителем ВКР. Нормоконтролер назначается заведующим кафедрой.

Законченная ВКР передается обучающимся своему руководителю не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты. ВКР, подписанная на титульном листе обучающимся и руководителем, прошедшая проверку на объем заимствований, нормоконтроль, вместе с отзывом руководителя представляется на подпись заведующему кафедрой.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускник, получив лист нормоконтроля, положительный отзыв о ВКР от научного руководителя кафедры и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите. Обучающийся должен подготовить доклад, в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР. Важно не только написать качественную работу, но и уметь защитить ее, так как высокая оценка руководителя может быть снижена из-за плохой защиты. ВКР. Отзыв руководителя, заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат», лист нормоконтроля передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, где присутствуют руководители ВКР и обучающиеся. Продолжительность защиты одного обучающегося не должна превышать 30 мин., в том числе не более 15 мин. предлагается обучающемуся для сообщения содержания ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию выпускника, зачитывает тему ВКР;
- заслушивается доклад выпускника;
- члены ГЭК задают вопросы;
- обучающийся отвечает на вопросы;
- зачитывается отзыв руководителя ВКР.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель и члены комиссии. Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов по педагогике, поэтому обучающемуся перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора выпускника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

После ответов обучающегося на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя.

Оценивается ВКР по 5-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК. Открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя - решающий.

Определяется общая оценка работы обучающегося с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применение информационных технологий, практическую значимость результатов ВКР.

Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

Обучающемуся, не защитившему ВКР в установленный срок, защита переносится согласно срокам, установленным положением о государственной итоговой аттестации.

Для этого обучающийся должен сдать в деканат факультета экономики и права личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины не защиты ВКР.

После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив. Тексты ВКР размещаются в ЭБС БГТИ (филиала) ОГУ и проверяются на объем заимствования (объем оригинальности - не менее 40%). Заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат», хранится на кафедре педагогического образования. в течение 5 лет.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с его результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

3.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка *«отлично»* выставляется если:

- работа выполнена самостоятельно, носила творческий характер, отличалась определенной новизной;
- глубоко и всесторонне была раскрыта исследуемая педагогическая проблема; собран, обобщен и проанализирован весь необходимый и обусловленный темой работы теоретический и практический материал, на основе которого были сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации;
- теоретические положения умело и творчески увязаны с практическими вопросами;
- был дан анализ взглядов ученых в данной области по исследуемой проблеме;
- была представлена полная библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций;
- при защите ВКР обучающийся показал глубокие и всесторонние знания исследуемой проблемы по психолого-педагогическим дисциплинам, умение вести научную дискуссию, свободное владение темой, знание научной литературы по теме работы и смежным проблемам.

Оценка *«хорошо»* выставляется если:

- была раскрыта исследуемая проблема по психолого-педагогическим дисциплинам;
- вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого теоретического обоснования;
- имели место неточности при освещении вопросов темы;
- в процессе защиты дипломной работы допущены неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется если:

- исследуемая работа по психолого-педагогическим дисциплинам была раскрыта, в основном, правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы теоретический и практический материал, научная литература;
- допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- при защите ВКР обучающийся недостаточно полно изложил основные положения исследования по психолого-педагогическим дисциплинам, испытывал затруднения в изложении материала и при ответах на вопросы членов комиссии.

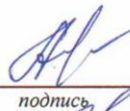
Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если:

- исследуемая проблема раскрыта не полно, имеются неточности в трактовке научных положений;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы и разработки теоретический и практический материал, а также научная литература;

- демонстрирует некомпетентность по ряду излагаемых вопросов;
- на защите ВКР обучающийся слабо ориентируется в содержании защищаемой работы, испытывает серьезные затруднения в представлении разработки и при ответах на вопросы членов комиссии.

Составители:

Доцент кафедры педагогического образования


подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

Доцент кафедры педагогического образования


подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Доцент кафедры педагогического образования

наименование кафедры


подпись


М.В. Олиндер

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование


подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

Согласовано:

Декан факультета экономики и права


подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры


подпись

И.В. Балан

расшифровка подписи