

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.35 Методика обучения технологии с практикумом»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026



## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

– развитие бакалавра, способного осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки при решении профессиональных задач на уровне начального общего образования, использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в предметной области «Технология».

**Задачи:**

– формирование представления о методике преподавания учебного предмета «Труд (технологии)» как науке, интегрирующей в теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;

– освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;

– овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);

– овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников труд (технологии);

– формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;

– овладение общим способом подготовки к занятиям по труд (технологии) в начальных классах.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Информатика, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|---|--|
| ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС<br>ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и техноло- | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Труд (технология)»<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания в предметной области «Труд (технология)» для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО<br><b>Владеть:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|---|---|---|
|   | гии обучения, в том числе информационные  |   |
| ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | <p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p> | <p><b>Знать:</b> принципы практической реализации методик и технологий в процессе обучения предмету «Труд (технология)» в соответствии с целевыми задачами начального образования</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы, формы, средства, технологии организации преподавания учебного предмета «Труд (технология)», обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса учебного предмета «Труд (технология)»</p> |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы   | Трудоемкость, академических часов |              |
|--|-----------------------------------|--------------|
|  | 8 семестр                         | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>108</b>                        | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>14,25</b>                      | <b>14,25</b> |
| Лекции (Л)   | 6                                 | 6            |
| Практические занятия (ПЗ)  | 8                                 | 8            |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)  | 0,25                              | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);<br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям | <b>93,75</b>                      | <b>93,75</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>   | <b>диф. зач.</b>                  |              |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |   | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Психолого-педагогические основы современного урока технологии                       | 51               | 2                 | 2  | -  | 47             |
| 2         | Методы обучения технологии и формирования творческой активности младших школьников. | 57               | 4                 | 6  | -  | 47             |
|           | Итого:  | 108              | 6                 | 8  |    | 94             |
|           | Всего:  | 108              | 6                 | 8  |    | 94             |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1 Научно-методические аспекты обучения младших школьников технологии

*Теоретические основы методики трудового воспитания младших школьников. Принципы дидактики в преподавании «Технологии». Основные разделы примерной программы по технологии. Специфика и структура урока технологии на уровне начального общего образования. Виды уроков технологии в начальной школе. Основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам обучения технологии на уровне начального общего образования. Психолого-педагогические технологии на уроках технологии в соответствии с ФГОС НОО. Понятие «педагогическая технология» на уроках технологии. Игровые педагогические технологии: игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетные (ролевые) игры. Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Технологии уровневой дифференциации. Технологии групповой деятельности. Технология проблемного обучения. Технология интегрированных уроков: взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика» (апликация из геометрических фигур, оригами и геометрия); конструирование и математические понятия (игрушки из цилиндра и конуса, ажурные шары); взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология»; взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство»; взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир» Концептуальные особенности предметной области «Технология» образовательной программы «Школа России», ее отличия от других ООП.*

**Раздела 2 Методы обучения технологии и формирования творческой активности младших школьников.** *Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению. Методы обучения: по источнику получения знаний, умений и навыков; по способу организации; по средствам управления; по методам контроля и самоконтроля. Опыты и эксперименты на уроках технологии на уровне начального общего образования.*

*Конструирование как способ выражения творческого потенциала. Типы и виды учебного конструирования. Особенности творческой, познавательной деятельности. Приемы творческого воображения.*

*Практико-ориентированная направленность учебного предмета «Технология». Задачи предметной области «Технология». Особенности работы с бумагой. Особенности работы с тканью. Особенности работы с пластичными и природными материалами, особенности работы с конструкторами. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии в начальной школе. Методика обучения младших школьников дизайну. Организация внеурочной деятельности с обучающимися на уровне начального общего образования по трудовому обучению.*

*Дифференцированная оценка: знания, умения, навыки; различные виды деятельности в течение всего процесса обучения; личностные результаты; метапредметные результаты. Формы и методы оценки.*

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Теоретические основы методики трудового воспитания младших школьников. | 2            |
| 2         | 2         | Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению.             | 2            |

| № занятия | № раздела | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
|           |           | нию.  |              |
| 3         | 2         | Конструирование как способ выражения творческого потенциала.  | 2            |
| 4         | 2         | Методика работы с различными материалами на уроках технологии | 2            |
|           |           | Итого:  | 8            |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>. – ISBN 978-5-4499-0497-3.

### 5.2 Дополнительная литература

Алексеевко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учеб.-методич. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Алексеевко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. – 202 с. – (Практическая педагогика). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cb577c8cb9498.10633476](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476). - ISBN 978-5-16-106790-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/974378>

Негримовский, М. И. В школьной мастерской : учебное наглядное пособие [Электронный ресурс] : [12+] / М. И. Негримовский. – Москва : Детская литература, 1965. – 240 с. – (Библиотечка пионера "Знай и умей"). – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225586> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6126-3. – Текст : электронный.

Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» : монография / Э.М. Галямова. – Москва : Прометей, 2012. – 174 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437296> . – ISBN 978-5-4263-0097-2. – Текст: электронный.

Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> . – ISBN 5893081943.

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. - Москва: ООО Педагогика
- Начальное образование: журнал. - Москва: ИНФРА-Москва,

### 5.4 Интернет-ресурсы

- Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
- <http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.
- <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
- <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
- <http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

- <https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
- <https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
- [www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv) - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.