

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.19 Психология»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.19 Психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования  
*наименование кафедры*

Протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева  
Исполнитель: доцент \_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образования \_\_\_\_\_ Н.А. Гаврилова  
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры \_\_\_\_\_ И.В. Балан  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

© Григорьева О.Н., 2026  
© Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

сформировать основы знаний психологических и социально-психологических закономерностей личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

познакомить с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений; с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности; разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия; основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать базовые научные психологические понятия; представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;

сформировать и развить профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;

повысить общий и психологический уровни культуры.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности, Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.Б.27 Методика обучения математике, Б1.Д.Б.29 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.Б.31 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б1.Д.Б.33 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.34 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.35 Методика обучения технологии с практикумом, Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования, Б1.Д.Б.37 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.3.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, включая развивающее обучение, в основе которого лежит

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>системно-деятельностный подход;</p> <p>теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НО, как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия участников образовательных отношений, формы, методы, приемы

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательных программ	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации в том числе со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными требованиями в области психологии; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать определенные требования образовательных стандартов, основанных на деятельностном подходе, к особенностям реализации соответствующих программ, то есть опираясь на знания в области психологии и педагогики.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпрета-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		ции требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования, технологией проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными психологическими особенностями личности обучающихся, их когнитивной и личностной сфер.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35,25</b>	<b>43,25</b>	<b>78,5</b>
Лекции (Л)	18	14	32
Практические занятия (ПЗ)	16	28	44
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>108,75</b>	<b>136,75</b>	<b>245,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию	32	2	2		28
2	Методология и методы психологического исследования	32	2	2		28
3	Познавательная сфера личности:	48	12	10		26
4	Сознание	32	2	2		28
	Итого:	144	18	16		110

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Личность и ее структура	33	4	6		23
6	Темперамент. Характер. Способности	33	4	6		23
7	Эмоционально – волевые особенности личности	29	2	4		23
8	Воля и волевые действия.	29	2	4		23
9	Мотивационная сфера личности	29	2	4		23
10	Чувства человека	27	-	4		23
	Итого:	180	14	28		138
	Всего:	324	32	44		248

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Введение в психологию.** Особенности психологии как науки. Объект и предмет изучения психологии. Отрасли психологии. Развитие психики в онтогенезе. Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии.

**Раздел 2. Методология и методы психологического исследования.** Метод наблюдения. Метод опроса. Экспериментальные методы. Метод тестирования.

**Раздел 3. Познавательная сфера личности.** Ощущения. Понятие ощущений, классификация ощущений. Закономерности ощущений. Восприятие. Понятие восприятия, свойства восприятия. Виды восприятия. Внимание. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Память. Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Воображение. Понятие воображения. Виды воображения. Приемы и способы процесса воображения. Функции воображения. Мышление. Понятие мышления. Формы мышления. Виды мышления. Виды мыслительных операций. Качества мышления. Индивидуальные стили мышления.

**Раздел 4. Сознание.** Понятие сознания. Функции сознания. Свойства сознания.

**Раздел 5. Личность и ее структура.** Понятие личности. Психологическая структура личности. Активность и направленность личности. Самосознание личности. Формирование личности.

**Раздел 6. Темперамент. Характер. Способности.** Понятие темперамента. Характеристики темперамента. Типология темпераментов. Понятие характера. Структура характера. Зоны выраженности характера. Понятие способностей. Концепции развития способностей. Виды способностей.

**Раздел 7. Эмоционально–волевые особенности личности.** Понятие эмоций. Характеристики эмоций. Виды эмоциональных процессов.

**Раздел 8. Воля и волевые действия.** Понятие воли. Психологическая структура волевого акта. Волевое поведение.

**Раздел 9. Мотивационная сфера личности.** Мотивация как система целеполагания. Типы мотиваций. Планирование деятельности.

**Раздел 10. Чувства человека.** Основные чувства человека. Дружба и любовь. Межличностное общение. Ценности человека.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	
1	1	Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает	2	
2	2	Методы психологического исследования	2	
3	3	Понятие ощущений и восприятия. Классификация ощущений, свойства и виды восприятия	2	
4		Понятие внимания. Виды и свойства внимания	2	
5		Понятие памяти. Виды и процессы памяти	2	
6		Понятие воображения. Виды и функции воображения Приемы и способы процесса воображения	2	
7		Понятие мышления. Виды и формы мышления. Виды мыслительных операций Качества мышления	2	
8		4	Понятие сознания. Функции и свойства сознания	2
9		5	Понятие личности	2
10	Психологическая структура личности		2	
11	Самосознание личности		2	
12	6	Характеристики темперамента. Типология темпераментов	2	
13		Структура характера. Зоны выраженности характера	2	
14		Понятие способностей. Концепции развития способностей	2	
15	7	Понятие эмоций. Характеристики эмоций	2	
16		Виды эмоциональных процессов.	2	
17	8	Понятие воли. Психологическая структура волевого акта	2	
18		Волевое поведение	2	
19	9	Мотивация как система целеполагания	2	
20		Типы мотиваций. Планирование деятельности	2	
21	10	Межличностное общение	2	
22		Ценности человека	2	
		Итого:	44	

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — ISBN 978-5-534-00631-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/582684>

Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — ISBN 978-5-534-19977-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/589418>

Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-534-21819-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/585182>

### 5.2 Дополнительная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити-Дана, 2017. - 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 743 с. — ISBN 978-5-4475-5040-0. — Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.- Москва : Библионика, 2003. – 256 с – ISBN 5-88860-054-7.

Психология развития, возрастная психология : учеб. пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 224 с. – ISBN - 978-5-222-21251-6.

### **5.3 Периодические издания**

Психологическая наука и образование (psyjournals.ru) — ведущее издание, охватывающее все уровни образования. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/journals/pse>

Вестник практической психологии образования — ориентирован на психологическую службу в системе образования. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/journals/bppe>

Педагогика и психология образования — журнал МПГУ. – Режим доступа: <http://pp-obr.ru>

Мир науки. Педагогика и психология — сетевое рецензируемое издание – Режим доступа: <https://mir-nauki.com>

### **5.4 Интернет-ресурсы**

Научно-практический журнал «Современная педагогика». – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>

Издательство «Просвещение». - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>.

Издательский дом «1 сентября». - Режим доступа: <http://1сентября.рф/>.

Сайт «Инфоурок». - Режим доступа: <http://infourok.ru/>.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»;

RED OS;

LibreOffice;

Chromium браузер;

Яндекс браузер;

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.