

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет им. В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.31 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 202

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.31 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от «17» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент кафедры педагогического образования _____ Н.А. Гаврилова
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образования _____ Н.А. Гаврилова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А., 2026

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

– Развитие бакалавра, способного осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки при решении профессиональных задач на уровне начального общего образования, использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучения предмету «Окружающий мир».

Задачи:

- способствовать формированию у студентов представлений о методологических основах преподавания курса окружающего мира на уровне начального общего образования;
- познакомить с этапами становления и развития методики преподавания предмета «Окружающий мир»;
- выявить особенности «Окружающего мира» как учебного предмета в начальной школе;
- охарактеризовать систему эффективных форм, методов и приемов обучения и контроля результатов обучения окружающему миру в начальной школе и совершенствовать умения их отбора в соответствии с задачами целеполагания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История России, Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.4 Право, Б1.Д.Б.10 Финансово-экономический практикум, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.30 Естественнонаучная картина мира*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Окружающий мир» Уметь: осуществлять отбор учебного содержания в предметной области «Окружающий мир» для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образо-	Знать: принципы практической реализации методик и технологий в процессе обучения предмету «Окружающий мир» в соответствии с целевыми

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>вательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p>задачами начального образования</p> <p>Уметь: выбирать методы, формы, средства, технологии организации преподавания учебного предмета «Окружающий мир», обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>Владеть: способами оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса учебного предмета «Окружающий мир»</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	21,5	21,5
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	122,5 +	122,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Школьный курс «Окружающий мир»: исторические предпосылки возникновения и современное состояние	35	2	2	-	31
2	Урок «Окружающий мир»: требования, проектирование, структура, классификация	35	2	2	-	31
3	Методы и средства изучения предмета «Окружающий мир»	39	4	4	-	31
4	Формирование целостного представления об окружающем мире	35	2	2	-	31
	Итого:	144	10	10	-	124
	Всего:	144	10	10	-	124

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Школьный курс «Окружающий мир»: исторические предпосылки возникновения и современное состояние

Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования (дореволюционный период). Начальное естествознание, география и история в советской школе. «Окружающий мир» на современном этапе. «Окружающий мир» в ФГОС НОО и учебных программах. «Окружающий мир» в ФГОС НОО и программах. Основные тенденции перестройки образования в области «Окружающего мира»

2 раздел Урок «Окружающий мир» Требования к уроку «Окружающий мир». Структура урока. Типы уроков. Определение целей урока. Варианты определения целей урока. Определение целей, задач (планируемых достижений) урока, ориентированных на планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ФГОС). Деятельностный подход к построению урока. Реализация деятельностного подхода через структуру урока. Деятельностный подход в структуре изучения темы, включающей несколько уроков. Реализация деятельностного подхода путем выполнения продуктивных заданий, решения задач. Технологии освоения универсальных учебных действий, необходимых для реализации деятельностного подхода. Целеполагание (подведение школьников к целям урока). Оценка и рефлексия. Подготовка проекта урока и его реализация. Алгоритм действий по подготовке проекта урока. Реализация проекта урока. Типичные недостатки первых уроков.

3 раздел Методы и средства изучения предмета «Окружающий мир» Методы обучения. Материальные средства, используемые на уроках «Окружающий мир». Функции средств обучения. Виды используемых средств. Обучение школьников доступным способам изучения природы и общества. Обучение школьников наблюдениям в природе. Фенологические наблюдения. Формирование умения пользоваться измерительными инструментами. Развитие наблюдательности. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию. Приобщение детей к постановке опытов. Общие требования к проведению опыта. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории. Овладение методами истории. Обучение школьников универсальным учебным действиям. Некоторые вопросы, связанные с введением универсальных учебных действий в содержание «Окружающего мира». Сходство и различия понятий «УУД» и «метапредметные результаты» освоения программы. Относительность понятия «УУД». Обучение моделированию. Учебное моделирование. Приобщение школьников к предметному моделированию. Обучение школьников знаково-символическому моделированию. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Обучение операции сравнения. Обучение классификации. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Этапы работы по выявлению связей. Игровая деятельность на уроках «Окружающий мир». Игры и занимательный материал на уроках «Окружающий мир». Варианты использования игр и игрового материала. Трансформация игровой деятельности в учебную деятельность. Экскурсии по изучению окружающего мира. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Виды экскурсий. Подготовка к экскурсии. Введение элемен-

тов учебного исследования в содержание школьных экскурсий. Поисково-исследовательская и проектная деятельность при изучении окружающего мира. Поисково-исследовательская деятельность. Элементы проектной деятельности. Оценивание образовательных достижений школьников. Общие вопросы оценивания образовательных достижений. Об оценке внутренней и внешней. Формы организации проверки образовательных достижений. Диагностические материалы по «Окружающему миру». Внеурочная деятельность. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебного исследования. Работа на пришкольном учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас». Работа на пришкольном учебно-опытном участке. Поисковая работа на географической площадке. Исследовательская и проектная деятельность в классном уголке «Мир вокруг нас».

Раздел 4 Формирование целостного представления об окружающем мире

Основные направления формирования целостной картины Мира Интеграция содержания образования как средство формирования целостной картины Мира. Реализация географического подхода. Реализация экологического подхода. Изучение универсальных (философских) понятий. Изучение универсальных способов познания мира. Освоение основ экологической грамотности. Вспомним, что такое естествознание, экология, экологическое образование. Естествознание и экология в начальном образовании. Экологизация содержания предмета «Окружающий мир». Экологическая составляющая образовательного стандарта. Освоение основ экологической грамотности. Экология при изучении живых организмов. Экология при изучении темы «Удивительный мир растений и животных». Экология при изучении темы «Организм человека» и организации здорового образа жизни детей. Экология при изучении вопросов истории. Экология при изучении вопросов ориентирования в пространстве и во времени. Экология при изучении природных комплексов. Экология при изучении природных сообществ. Экология при изучении природных зон России. Вопросы экологии при изучении сезонных изменений в окружающем мире. Экологические вопросы при изучении темы «Почвы». Экология при изучении неживой природы. Вопросы экологии при изучении рельефа. Вопросы экологии при изучении горных пород, полезных ископаемых. Экология при изучении темы «Воздух». Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру. Эмоционально-ценностные отношения. Нравственные отношения. Экологические отношения. Эстетические отношения. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование милосердия. Воспитание патриотизма и уважительного отношения к другим народам Земли. Формирование положительного отношения детей к «плохим» животным. Трансформация отношений антропоморфизма в экологически грамотные отношения. Формирование эстетических отношений. Прекрасное в окружающем мире. Организация эстетического восприятия. Преодоление эстетически негативного отношения к некоторым животным. Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека». Формирование основ безопасной жизнедеятельности в природной среде. Формирование основ безопасной жизнедеятельности в социальной среде. Исследовательская работа в области технологии изучения «Окружающего мира». Выбор темы и планирование исследования. Методы исследования. Оформление выполненного исследования (на примере выпускной квалификационной работы)

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Исторические предпосылки возникновения и современное состояние школьного курса «Окружающий мир»	2
2	2	Требования, структура, типы уроков по предмету «Окружающий мир»	2
3	3	Общая характеристика методов и средств обучения окружающему миру	2
4	3	Обучение школьников универсальным учебным действиям	2
5	4	Основные направления формирования целостной картины Мира	2
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (5 семестр)

Вариант 1

- 1 Сравните методические взгляды В. Ф. Зуева, А. Я. Герда, Л. С. Севрука, В. В. Половцева по следующей схеме: содержание, методы, средства обучения, особенности учебников.
2. Оцените методические взгляды названных выше методистов с позиций современной дидактики.
3. Выделите этапы становления природоохранительного и экологического образования. Как менялись цели формирования отношения детей к природе?

Вариант 2

1. Ответьте на вопрос: из каких групп требований состоит ФГОС НОО, дайте характеристику требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.
2. Покажите возможности «Окружающего мира» в достижении личностных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
3. Охарактеризуйте требования ФГОС НОО к освоению учебного предмета «Окружающий мир».

Вариант 3

1. Проанализируйте разработку одного, двух уроков «Окружающего мира» и ответьте на вопросы:
 - к какому типу относится урок? По каким признакам вы это определили?
 - какие этапы урока выделяются в разработках?
2. Проанализируйте разработку одного, двух уроков «Окружающего мира» и ответьте на вопросы:
 - какие методы планируется использовать на уроке? К какой группе они относятся?
 - какие материальные средства планируется использовать на уроке? К какой группе они относятся?

Источники

- 1) Разработки уроков в методических пособиях или «поурочниках».
- 2) Разработки, размещенные в открытых источниках Интернет.

Вариант 4

1. Проанализируйте разработку одного, двух уроков «Окружающего мира» и соотнесите определение целей урока с означенными вариантами. Оцените его (их) по следующим критериям:
 1. Целевой компонент в конспекте отсутствует – 0 б.
 2. Отражены цели учителя, обозначено лишь формирование знаний - 1 б.
 3. Отражены цели учителя, обозначено формирование предметных знаний и умений - 2 б.
 4. Отражены цели учителя, определение целей (задач) урока выполнено исходя из структуры образовательного процесса: цели обучения, цели воспитания, цели развития - 3 б.
 5. Отражены цели учителя, в качестве задач обучения перечислены многочисленные УУД - 4
 6. Отражены цели учителя, в качестве целей (задач) обучения названо и одно (два, три) УУД, целенаправленное формирование которого реально на данном уроке - 5
 7. Отражены цели совместной деятельности учителя и ученика в форме учебных задач или планируемых достижений (называются знания и умения, которые подлежат освоению детьми на данном уроке; отдельно цель учителя не называется) - 6
 8. Называются цели учителя и планируемые достижения школьников; цели учителя не привязаны к «Планируемым результатам» - 7

9. Называются цели учителя и планируемые достижения школьников; цели учителя
Необходимый уровень — 6 баллов, хороший — 7 баллов, отличный — 8 баллов

2. Преобразуйте целевой компонент в анализируемом вами конспекте или составьте целевой этап другого урока в соответствии с рассмотренным выше восьмым вариантом. В своей работе можете воспользоваться следующим алгоритмом действий.

Алгоритм действий по определению целей урока:

1) определите тему урока по тематическому планированию, ознакомьтесь с материалами учебника, методических пособий;

2) определите, на какие «планируемые результаты» ориентировано содержание урока и, исходя из этого, сформулируйте первую цель урока (источником информации для учителей начальной школы могут служить «Планируемые результаты начального общего образования»¹. «Планируемые результаты» можно найти так же в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения»¹;

3) выделите из программы формирования УУД действия, формируемые на данном этапе обучения, и введите их в качестве второй цели обучения; определите, какие еще УУД можно формировать на этом уроке, и дополните ими вторую цель обучения. Если пока программа формирования УУД, удобная для этой работы, отсутствует, ограничьтесь введением УУД, вытекающим из предполагаемого содержания урока;

4) определите, какие предметные знания, умения можно и целесообразно сформировать у школьников на данном уроке, введите их в «Планируемые достижения» в форме, удобной для последующей диагностики;

5) зафиксируйте выделенные цели и планируемые достижения в проекте урока по приведенной выше схеме.

3. Проанализируйте полученные результаты. Оцените их, ориентируясь на приведенную выше диагностическую таблицу. Удалось ли вам определить цели урока в соответствии с восьмым вариантом? Что было труднее всего? На каком уровне определения целей урока вы будете работать в дальнейшем?

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19923-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/567613>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> – ISBN 978-5-400-01020-0.

5.2 Дополнительная литература

Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций [Электронный ресурс] / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

Титов, В.А. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / В.А. Титов. – Москва : Приориздат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов [Электронный ресурс] / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359>

Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. - Москва: ООО Педагогика
- Начальное образование: журнал. - Москва: ИНФРА-Москва,

5.4 Интернет-ресурсы

- Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
- <http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.
- <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
- <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
- <http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- <https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
- <https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
- www.lektorium.tv - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.