

Минобрнауки России

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет  
имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования  
*наименование кафедры*

Протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент \_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образования \_\_\_\_\_ Н.А. Гаврилова  
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры \_\_\_\_\_ И.В. Балан  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

© Григорьева О.Н., 2026  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского литературного языка.

**Задачи:**

актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций,

ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования,

формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности,

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов,

формирование опыта коммуникативной деятельности в ходе решения задач, специфических для области профессиональной деятельности,

стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. <b>Уметь:</b> применять знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	применением философского понятийного аппарата	области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. <b>Владеть:</b> умениями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций и задач

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35,25</b>	<b>35,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>72,75</b>	<b>72,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика педагогического исследования	20	4	2		14
2	Логическая структура исследования	23	4	4		15
3	Методы и методики педагогического исследования	23	4	4		15
4	Истолкование, апробация и оформление результатов педагогического исследования	23	4	4		15
5	Творческая индивидуальность педагога	19	2	2		15
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Общая характеристика педагогического исследования.** Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.

**Раздел 2. Логическая структура исследования.** Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.

**Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования.** Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент.

**Раздел 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.** Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.

**Раздел 5. Творческая индивидуальность педагога.** Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие о педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.	2
2	2	Понятие о логике исследования: проблема, тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3		Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.	2
4	3	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	2
5		Педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	2
6	4	Интерпретация результатов исследования.	2
7		Апробация работы. Оформление результатов поиска.	2
8	5	Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.	2
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — ISBN 978-5-534-06813-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/584165>.

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/598735>.

Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — ISBN 978-5-534-07865-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/598706>

Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — ISBN 978-5-534-11560-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/561801>

### 5.2 Дополнительная литература

Столяренко, А. М. Педагогическая системология : теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А. М. Столяренко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-02632-9. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685723>

Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. — 103 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Замысел и проект педагогического исследования : методология и технология проектирования / Е. А. Михайлычев, М. Е. Солнышков, Г. Ф. Карпова [и др.] ; под ред. Е. А. Михайлычева. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. — 248 с. - ISBN 978-5-87976-547-2. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615060>.

Казаринова, И. Н. Методологический практикум : сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : / И. Н. Казаринова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — Часть 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. — 114 с. - ISBN 978-5-4475-9644-6. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>.

Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839>

Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие / В.О. Евсеев ; под общ. ред. Н.А. Волгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 268 с. - ISBN 978-5-16-016760-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1227510>.

Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) : практикум : авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь, 2019. — 154 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>

### 5.3 Периодические издания

«Высшее образование в России»: журнал. — М.: Агентство «Роспечать».

«Педагогика»: журнал. — М.: Агентство «Роспечать».

«Педагогика» — ведущий журнал, освещающий теоретические основы педагогики, методологию исследований, философские и исторические аспекты образования.

«Образование и наука» — публикует статьи по методологии, методам и результатам педагогических исследований.

«Наука и школа» — журнал, в котором рассматриваются вопросы теории и методологии педагогического процесса.

«Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование» — освещает актуальные вопросы методологии подготовки исследователей.

«Человек и образование» — академический журнал, охватывающий теоретико-методологические проблемы.

#### **5.4 Интернет-ресурсы**

<http://www.humanities.edu.ru> - Портал Гуманитарное образование.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

#### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

RED OS;

LibreOffice;

Chromium браузер;

Яндекс браузер;

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

#### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.