

Минобрнауки России

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет
имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

Протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент _____ О.Н. Григорьева
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ Н.А. Гаврилова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2026
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, процессов воспитания и развития субъектов образовательного процесса;

формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации процессов обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

формирование профессионального мышления будущих педагогов;

развитие ценностного личностного самоопределения студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.3.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной	Знать: цели, содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; современные педагогические технологии и методики, соответствующие принци-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>пам системно-деятельностного подхода, содержание образовательной среды, учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, способы социализации обучающихся на уровне начального общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям формирования и развития учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; организовывать учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обу-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>чающихся на уровне начального общего образования.</p> <p><u>Владеть:</u> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебно-воспитательного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами с целью формирования учебной и воспитательной деятельности; современными педагогическими технологиями и методиками, соответствующими принципами системно-деятельностного подхода; способами организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями; способами педагогического сопровождения социализации обучающихся на уровне начального общего образования</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НО, как показателя психолого-педагогического сопровождения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>вождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся.</p> <p>Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	56,25	56,25
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	51,75	51,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии	10	2	2		6
2	Становление и развитие отечественной педагогической психологии	10	2	2		6
3	Педагогическая психология как наука	10	2	2		6
4	Обучение и развитие в дошкольном детстве	10	2	2		6
5	Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования	10	2	2		6
6	Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования	10	2	2		6
7	Учебная деятельность в системе других видов деятельности	13	4	4		5
8	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	17	6	6		5
9	Психология обучения и воспитания	18	6	6		6
	Итого:	108	28	28		52
	Всего:	108	28	28		52

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.
Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии. Современное состояние зарубежной педагогической психологии.

Раздел 2. Становление и развитие отечественной педагогической психологии.
Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии. Современный этап развития российской педагогической психологии.

Раздел 3. Педагогическая психология как наука. *Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других областей педагогического знания. Методы педагогической психологии.*

Раздел 4. Обучение и развитие в дошкольном детстве. *Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование для детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования.*

Раздел 5. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования. *Основы теории развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В.*

Давыдова. Основы теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Основы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Раздел 6. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования. *Смысл и самооценность подростничества и целевые ориентиры общего среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Идеи проблемного обучения. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов. Особенности учебного сотрудничества.*

Раздел 7. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. *Определение учебной деятельности. Структурные моменты учебной деятельности (субъект учения, предмет и продукт учения, процедура учения, средства деятельности учения). Деятельность обучения (процедура обучения, самообучение, средства деятельности). Мотивация учебной деятельности.*

Раздел 8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. *Обучающийся как субъект образовательного процесса. Педагог как субъект образовательного процесса. Педагогическая деятельность и общение.*

Раздел 9. Психология обучения и воспитания. *Обучение как процесс управления. Проблема учебной мотивации. Психологические основы школьного обучения. Психология высшей школы. Социализация и ее значение для развития личности. Гендерные аспекты социализации.*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные направления зарубежной педагогической психологии	2
2	2	Основные теории отечественной педагогической психологии	2
3	3	Методы педагогической психологии	2
4	4	Социальная ситуация развития современного дошкольника	2
5	5	Основы развивающего обучения Л.В. Занкова	2
6	6	Смысл и самооценность подростничества и целевые ориентиры общего среднего образования	2
7	7	Структурные моменты учебной деятельности	2
8		Мотивация учебной деятельности	2
9	8	Обучающийся как субъект образовательного процесса	2
10		Педагог как субъект образовательного процесса	2
11		Педагогическая деятельность и общение	2
12	9	Обучение как процесс управления	2
13		Психология высшей школы	2
14		Социализация и ее значение для развития личности	2
		Итого:	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — ISBN 978-5-534-18073-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/589503>.

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/586249>

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/585645>

5.2 Дополнительная литература

Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.

Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.

Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с.

Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.

Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с.

5.3 Периодические издания

Психологическая наука и образование (psyjournals.ru) — ведущее издание, охватывающее все уровни образования. — Режим доступа: <https://psyjournals.ru/journals/pse>

Вестник практической психологии образования — ориентирован на психологическую службу в системе образования. — Режим доступа: <https://psyjournals.ru/journals/bppe>

Педагогика и психология образования — журнал МПГУ. — Режим доступа: <http://pp-obr.ru>

Мир науки. Педагогика и психология — сетевое рецензируемое издание — Режим доступа: <https://mir-nauki.com>

5.4 Интернет-ресурсы

Научно-практический журнал «Современная педагогика». — Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>

Издательство «Просвещение». - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>.

Издательский дом «1 сентября». - Режим доступа: <http://1сентября.рф/>.

Сайт «Инфоурок». - Режим доступа: <http://infourok.ru/>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

RED OS;

LibreOffice;

Chromium браузер;

Яндекс браузер;

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.