

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.37 Техники и технологии работы с семьей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.37 Техники и технологии работы с семьей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от «17» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____  О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент кафедры педагогического образования _____  Н.А. Гаврилова
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____  М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образования _____  Н.А. Гаврилова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____  И.В. Балан
личная подпись расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А. , 2026

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у обучающихся основ организации работы с семьями дошкольников, а также разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации и нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- освоить основы семейной педагогики и способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- приобрести умение вести диалог и взаимодействовать с родителями воспитанника;
- овладеть навыками взаимодействия с родителями воспитанников в образовательном процессе.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.4 Право, Б1.Д.Б.5 Образовательное право, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования. Владеть: технологией реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |

| | | |
|---|--|--|
| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <p>Знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений, формы, методы, приемы взаимодействия.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом.</p> |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|---------------|
| | 3 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 34,25 | 34,25 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям. | 109,75 | 109,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретические вопросы семейного воспитания | | 6 | 6 | | |
| 2 | Психолого-педагогические особенности современной семьи. | | 6 | 4 | | |
| 3 | Интерактивные методы семейной педагогики | | 6 | 6 | | |
| | Итого: | 144 | 18 | 16 | | 110 |
| | Всего: | 144 | 18 | 16 | | 110 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Теоретические вопросы семейного воспитания. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания на Руси. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века.

2 раздел Психолого-педагогические особенности современной семьи. Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипопека.

3 раздел Интерактивные методы семейной педагогики. Интерактивные методы и формы общения с участниками учебно-воспитательного процесса: ресурсный круг, семейные гостиные, детско-родительские проекты, семейные экскурсии, детско-родительский театр, коллективные творческие дела, семейный клуб и другие. Интерактивные техники и технологии семейного воспитания и работы с семьями воспитанников.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка | 2 |
| 2 | 1 | История развития семейного и домашнего воспитания России | 2 |
| 3 | 1 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания | 2 |
| 4 | 2 | Психолого-педагогические особенности современной семьи | 2 |
| 5 | 2 | Ошибки семейного воспитания и их последствия | 2 |
| 6,7,8 | 3 | Интерактивные методы и формы общения с участниками учебно-воспитательного процесса | 6 |
| | | Итого: | 16 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

1 Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. – ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

3 Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - Москва : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

4 Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – ISBN 5-238-00972-0.

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика;
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»;
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ;
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук;
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос;
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им.

И. Фёдорова;

- Информатика и образование: журнал. – Москва: Издательство «Образование и Информатика» (ИН-

ФО);

- Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения : журнал. - Москва : ООО «Школьная

Пресса».

5.4 Интернет-ресурсы

– <https://openedu.ru/course/> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

- <https://www.lektorium.tv/mooc> – Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта»;

– <http://fcior.edu.ru/> – «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»
Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники;

– <http://www.pedagogika-rao.ru> – «Педагогика» : научно-теоретический журнал Российской академии образования;

- <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;

- <http://www.infoliolib.info/> – Университетская электронная библиотека;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.