

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А.Бондаренко»
Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.25 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.25 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 8 от " 17 "март 2026 г.

Дека́н факультета

Григорьева О.Н.

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

Пузикова В.С.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Гаврилова Н.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре

Балан И.В.

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2026
© БГТИ(филиал)ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным учебным дисциплинам (в частности-обучения грамоте) в рамках дошкольного образования. Дисциплина определяет возможности понимания особенностей формирования у учащихся умений и навыков обучения грамоте, усвоения систем научных понятий и их практического смысла по методике обучения грамоте другим разделам науки о языке, даст студентам теоретические и практические знания в области преподавания основ языкового образования как предмета дошкольного обучения.

Задачи освоения дисциплины выражены в следующих положениях:

- формировании системы знаний и умений теоретических основ современной педагогической науки в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- совершенствовании профессионально-методических умений, эффективного использования технологии обучения и диагностики в дошкольном обучении;
- обучении самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы;
- в подготовке к творческой профессиональной деятельности, изучению передового педагогического опыта, эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.24 Русский язык, Б1.Д.В.1 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: критерии отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС для решения профессиональных задач Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС в ходе решения профессиональных задач Владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в ходе решения профессиональных задач
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной	Знать: требования и правила поиска эффективных методик и технологий в образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p>образования</p> <p>Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>Владеть: способностью использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	22,25	33,25	55,5
Лекции (Л)	10	16	26
Практические занятия (ПЗ)	12	16	28
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	85,75	74,75	160,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогические принципы формирования ме-	53	4	6	-	43

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	тодических умений обучения грамоте					
2	Особенности методики обучения грамоте детей дошкольного возраста	55	6	6	-	43
	Итого:	108	10	12	-	86

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Звучащая речь как основа обучения грамоте	58	10	10	-	38
4	Организационно-методическая система подготовки к обучению грамоте дошкольника	50	6	6	-	38
	Итого:	108	16	16	-	76
	Всего:	216	26	28	-	162

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте.

Принцип научности. Принцип сознательности и активности в обучении. Принцип доступности в обучении. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности результатов обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте

Раздел 2 Особенности методики обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: понятия звукового анализа слова, слоگو-звукового анализа слова, звуко-буквенного анализа слова, звукового синтеза, слогового синтеза. Научные основы обучения основам каллиграфии, графике

Раздел 3 Звучащая речь как основа обучения грамоте.

Понятие звукового оформления слова и его структуры. Звуковой синтез слова и его структурных частей. Артикулирование. Работа над дикцией. Логопедическая работа. Формирование навыков правильного произношения звуков как в слове, так и вне его. Понятие соотношения звука и буквы. Понятие заглавной и строчной буквы

Раздел 4 Организационно-методическая система обучения грамоте

Формирование элементарных учебных действий в процессе обучения грамоте. Формирование гигиенических привычек в ходе обучения грамоте (правильная посадка, умение расположить тетрадь, держать ручку и прочее). Составление небольших рассказов по картинкам. Знакомство с алфавитом. Оформление дневников речевого развития детей Обучение основам печатания слов. Обучение нормам правильного речевого поведения

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте	2
2,3	1	Принцип связи обучения с жизнью	4
4	2	Классификация методов обучения грамоте.	2
5,6	2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	4
7,8	3	Понятие звукового оформления слова и его структуры	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9,10,11	3	Звуковой синтез слова и его структурных частей	6
12,13	4	Формирование элементарных учебных действий в процессе обучения грамоте	4
14	4	Обучение нормам правильного речевого поведения	2
		Итого:	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/582772>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/585854>

5.2. Дополнительная литература

1. Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс] / Лавлинский С. П. - Прогресс-Традиция, 2003.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109>.

2. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») [Электронный ресурс] / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

3. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / А.Н. Андреев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-4475-3920-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

4. Исаева Е. В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Исаева Е. В., Ролдугина И. А. - ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>.

5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

5.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3

3. Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>

5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole

6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.

7. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.

8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

9. «Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.

10. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.

11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

RED OS

LibreOffice

Chromium браузер

Яндекс браузер

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.