

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«Оренбургский государственный университет
имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Психология безопасности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Психология безопасности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

Протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права
наименование факультета


подпись

О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР


личная подпись

М.А. Зорина

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

код наименование


личная подпись

Н.Н. Садыкова

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры


личная подпись

И. В. Балан

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи:

овладение понятийным аппаратом психологии безопасности;
знакомство обучающихся с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.16 Пожарная безопасность, Б1.Д.В.17 Организация и управление безопасностью объектов с массовым пребыванием людей*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях	Знать: общие закономерности психической деятельности человека, основы психологии безопасности; стратегии поведения в ситуациях риска, стресса, экстремальных ситуациях; способы преодоления посттравматических стрессовых состояний и психогенных заболеваний. Уметь: находить и использовать необходимую для само-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	и традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	развития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. <u>Владеть:</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способами решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<u>Знать:</u> способы безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <u>Уметь:</u> ориентироваться в основных проблемах, связанных с обеспечением психологической безопасности; формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте с учетом знаний психологии. <u>Владеть:</u> навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	99,75	99,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология безопасности как наука.	27	2			25

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Проблемы психологической безопасности в современном обществе	27		2		25
3	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	27	2			25
4	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	27		2		25
	Итого:	108	4	4		100
	Всего:	108	4	4		100

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология безопасности как наука. Предмет и задачи психологии безопасности. Основные понятия: опасность, риск, безопасность, психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность. Структура психологии безопасности. Методы психологии безопасности. Исторический обзор становления психологии безопасности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость).

Раздел 2. Проблемы психологической безопасности в современном обществе. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. Подходы к обеспечению информационно психологической безопасности. Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.

Раздел 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис; посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм. Факторы и условия формирования психологической устойчивости.

Раздел 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды. Методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности. Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Проблемы взаимодействия человека и информационной среды	2
2	4	Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21603-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/581811>.

Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/587129>.

Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/587550>

5.2 Дополнительная литература

Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475367>

Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471272>

Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472996>

Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475165>

Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473578>

5.3 Периодические издания

«Экстремальная психология и безопасность личности» – научное периодическое издание по проблемам экстремальной психологии и психологии безопасности. — Режим доступа: <https://psyjournals.ru/journals/epps>.

«Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях» - научно-теоретический и научно-практический рецензируемый журнал, публикует статьи, научные публикации, обзоры и исследования по медико-биологическим и социально-психологическим проблемам обеспечения безопасности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях по

медицинским, биологическим и психологическим отраслям науки и смежным научно-практическим проблемам. - Режим доступа: <https://nrcerm.ru/science/editorial-and-publishing/periodicals/zhurnal-mediko-biologicheskie-i-socialno-psihologicheskie-problemy-bezopasnosti-v-chrezvychajnyh-situacijah/>.

Национальный психологический журнал. – Режим доступа: <https://npsyj.ru>.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://psyjournals.ru>. - Портал психологических изданий.

<http://www.portal-psychology.ru>. - Портал «Академическая психология –практике».

<https://vocabulary.ru>. - Национальная психологическая энциклопедия.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

RED OS;

LibreOffice;

Chromium браузер;

Яндекс браузер.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.