

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт(филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.33 Современные средства оценивания результатов обучения»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.33 Современные средства оценивания результатов обучения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от «17» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_

О.Н. Григорьева

Исполнители:

ст. преподаватель \_\_\_\_\_

*должность*

*подпись*

И.В. Балан

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_

*должность*

*подпись*

М.А. Зорина

*расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_

*код наименование*

*подпись*

Н.А. Гаврилова

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры \_\_\_\_\_

*подпись*

И.В. Балан

*расшифровка подписи*

© Балан И.В., 2026

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.

### Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; – использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знать:</b> – способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <b>Уметь:</b> – работать с компьютером как средством управления информацией; – применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;</li> <li>- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным.</li> </ul>
<p>ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики технологии диагностики организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять технологии и методы коррекции и развития достижений обучающихся;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их образовательной успешности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</li> </ul>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>
Лекции (Л)	6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям)	<b>91,5</b> +	<b>91,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация контроля качества образования	28	2	2		24
2	Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.	26	2	2		22
3	Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов.	26	2	2		22
4	Оценка образовательных результатов по математике	28		2		26
	Итого:	108	6	8		94
	Всего:	108	6	8		94

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### № 1 Организация контроля качества образования

Управление образованием, его сущность и функции. Принципы управления педагогическими системами. История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом. Понятие о качестве образования. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Инструменты управления качеством образовательного процесса. Национальные системы оценки качества школьного образования.

### № 2 Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.

Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений обучающихся. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средств. Предмет и задачи педагогики оценивания. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля. Экспертные оценки в образовании. Модернизация системы оценивания результатов обучения в период введения и реализации образовательных стандартов. Основные направления модернизации системы оценки качества образования. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Оценивание проектной деятельности как форма контроля. Портфолио как средство контроля учебной деятельности по предмету. Рейтинговая оценка как аккумулятивная оценка учебных достижений. Олимпиады как вид контроля над результатами обучения.

### № 3 Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Контрольно-измерительные материалы в образовании, принципы их создания. Международные сравнительные исследования образовательных достижений школьников. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Инструментальные программные системы для разработки и использования контрольно-измерительных материалов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

#### **№ 4 Оценка образовательных результатов по математике**

Государственная итоговая аттестация как элемент контрольно-оценочной деятельности. Обязательный государственный экзамен. Единый государственный экзамен как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Цели и порядок проведения итоговой государственной аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации. Личностно-ориентированные технологии подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методология управления качеством образования	2
2	2	Методология оценивания учебных достижений обучающихся	2
3	3	Инструментальные программные системы для разработки и использования контрольно-измерительных материалов.	2
4	4	Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования	2
		Итого:	8

#### **4.4 Курсовая работа (9 семестр)**

Примерные темы курсовой работы

1. Система оценки достижений планируемых результатов обучения по разделу (теме)...
2. Основные принципы оценивания достижения предметных результатов обучения по содержательной линии «Числа и вычисления»
3. Основные принципы оценивания достижения предметных результатов обучения по содержательной линии «Алгебраические выражения»
4. Основные принципы оценивания достижения предметных результатов обучения по содержательной линии «Уравнения и неравенства»
5. Основные принципы оценивания достижения предметных результатов обучения по содержательной линии «Функции»
6. Основные принципы оценивания достижения предметных результатов обучения по содержательной линии «Геометрические фигуры и их свойства»
7. Основные принципы оценивания достижения предметных результатов обучения по содержательной линии «Измерение геометрических величин»
8. Основные принципы оценивания достижения предметных результатов обучения по содержательной линии «Вероятность и статистика»
9. Образовательные квесты как средство формирования универсальных учебных действий при обучении математики в основной школе
10. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
11. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.
12. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
13. Рейтинговая система оценивания.
14. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
15. Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов.
16. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

17. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
18. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
19. Виды контроля в учебном процессе.
20. Функции оценки в современном учебном процессе.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562538>

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562826>

### **5.2 Дополнительная литература**

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562825>

Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/568487>

Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563838>

### **5.3 Периодические издания**

- Информатика и образование: журнал. - Москва: «Образование и Информатика»
- Инновации в образовании: журнал. - Москва: Издательство СГУ
- Педагогика: журнал. - Москва: ООО Педагогика
- Педагогическая информатика: журнал. - Москва: ООО Педагогика

### **5.4 Интернет-ресурсы**

- Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Международный научный педагогический журнал. – Режим доступа: <http://www.oim.ru>

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Операционная система RED OS

Офисные приложения LibreOffice

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер, Chromium браузер

Программная система для организации видео-конференц-связи МТС Линк Вебинары

Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <https://edu.ru/>

Большая российская энциклопедия. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/>

Общероссийский математический портал. – Режим доступа: <http://www.mathnet.ru>

Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Для проведения практических занятий и лабораторных работ используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием для организации локальной вычислительной сети, соответствующим программным обеспечением, информационным стендом, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы