

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая вожатская практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от «17» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент кафедры педагогического образования _____ Н.А. Гаврилова
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образования _____ Н.А. Гаврилова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А. , 2026
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

Закрепление и углубление подготовки обучающегося, приобретение им опыта, практических умений и навыков деятельности вожакого, необходимых для сопровождения деятельности временно-го детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления; оказания организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности*

Постреквизиты практики: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Знать: - принципы командного взаимодействия и сотрудничества; Уметь: - генерировать идеи и выбирать траекторию ее развития; -осуществлять социальное взаимодействие на основе распределения проектных ролей Владеть: - навыками организации проектной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и инди-	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к ре-	- содержание и способы реализации психолого-педагогических

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и реализации психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - способами построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для ин-</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различ-</p>	<p>- содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития личности, в том числе обучающихся</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>с особыми образовательными потребностями в условиях летнего отдыха; Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях летнего отдыха; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития в условиях летнего отдыха. Владеть: - навыками отбора и реализации психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - способами построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области</p>	<p>Знать: - концептуальные идеи и содержание процесса воспитания, - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации воспитательного процесса. Уметь: - анализировать педагогическую ситуацию в соответствии с задачами процесса воспитания детей в условиях летнего отдыха. Владеть: - способами осуществления педагогической деятельности в условиях летнего отдыха в соответствии с принципами, методологией и концептуальными идеями воспитания</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Практика проводится в 6 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Этапы прохождения практики

1 Подготовительный этап

Ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Знакомство с администрацией базы практики, с педагогическим коллективом.

Форма отчета: участие в инструктивном собрании. Составление индивидуального плана прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Дневник практики

2 Ознакомительный этап Собеседование с руководителем практики, составление и согласование плана-сетки на весь период работы с детьми. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.

Форма отчета: Составление плана-сетки лагерной смены. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

3 Основной этап Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Форма отчета: Портфолио: Сценарии проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности «Движение первых» и их рефлексивный анализ. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях: Схема анализа проблемной ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).

4 Аналитический этап Составление отчета по итогам практики с элементами самоанализа деятельности обучающегося в качестве вожатого. Самоанализ деятельности вожатого составляется по схеме:

1. Общий эмоциональный фон в отряде.
2. Стиль общения и манера поведения вожатого.
3. Организация совместной деятельности воспитанников.
4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
5. Оформление отчетной документации.

Форма отчета: отчет о практике с элементами самоанализа

5 Завершающий этап Представление результатов практики. Представление отчетных материалов.

Форма отчета: Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практической подготовки. Дневник практики. Отчет о практике.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).
2. Индивидуальный план прохождения практики.
3. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Сценарии проведенных трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены).
5. Дневник практики, включающий: – рефлексивный анализ проведенных мероприятий, – описание и анализ проблемной ситуации, – алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
6. Отчёт о прохождении практики.

В конце практики руководитель практической подготовки проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики. По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: [12+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-ТянШанского. – 2-е изд., перераб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-ТянШанского, 2022. – 51 с. : Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358>

Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум [Электронный ресурс] : [16+] / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59633>

Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник [Электронный ресурс] : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байборова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> - ISBN 978-5-4499-1519-1.

Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие [Электронный ресурс] : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие [Электронный ресурс] : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033> – ISBN 978-5-4263-0506-9. –

Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : [16+] / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635>– ISBN 978-5-4263-0927-2. – Текст : электронный.

- <http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.
- <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
- <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
- <http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
- <http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодежные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- RED OS;
- LibreOffice;
- Chromium браузер;
- Яндекс браузер;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

7 Места прохождения практики

Летние оздоровительные лагеря на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, детские оздоровительные загородные лагеря г. Бузулука, Бузулукского района, Оренбургской и Самарской областей.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.