

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет имени Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 8 от " 17 "март 2026 г.

Декан факультета

Григорьева О.Н.

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

Пузикова В.С.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Гаврилова Н.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре

Балан И.В.

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2026
© БГТИ(филиал)ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической и обучающей деятельности по формированию и оценке результатов лингвистического образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей их обучении русскому языку. Изучение методики русского языка формирует профессиональные навыки студентов по использованию определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности студентов, их пониманию возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, формирования умений и навыков обучающихся в области изучения русского языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и другим разделам науки о языке; эффективному использованию определенных и современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, теоретических и практических знаний в области методики обучения русскому языку как предмета школьного языкового образования

Задачи освоения дисциплины выражены в следующих положениях:

- формирование у студентов системы знаний и умений теоретических основ современного лингвистического образования;
- формирование и совершенствование умения осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки результатов деятельности обучающихся в конкретной предметной области;
- умение применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания посредством использования обучения русскому языку;
- обучение самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы;
- использование современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ходе решения профессиональных задач
- подготовке к творческой профессиональной деятельности, изучению передового опыта в области методики обучения русскому языку, развитие навыков использования современных образовательных технологий, совершенствование комплексных структур профессионального потенциала

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.24 Русский язык, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: критерии отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС для решения профессиональных задач Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС в ходе решения профессиональных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	задач Владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в ходе решения профессиональных задач
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	Знать: требования и правила поиска эффективных методик и технологий в образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой Владеть: способностью использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	52,25	36,5	88,75
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	34	16	50
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	55,75	71,5	127,25
- выполнение курсовой работы (КР);		+	
- выполнение индивидуального творческого задания			

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
(ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания русского языка как наука	20	2	8	-	10
2	Методика обучения грамоте.	18	4	4	-	10
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	70	12	22	-	36
	Итого:	108	18	34	-	56

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	16	2	2	-	12
4	Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация»	20	4	4	-	12
5	Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи».	20	16	10	-	50
	Итого:	108	18	16	-	74
	Всего:	216	36	50	-	130

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Методика преподавания русского языка как наука и предмет преподавания в начальных классах. Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературы. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.). Обучение русскому языку, методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.) Обучение русскому языку в современной начальной школе.

Раздел 2 Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Научные основы обучения каллиграфии, графике.

Раздел 3 Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». Методический аспект изучения раздела «Фонетика и графика». Методический аспект изучения раздела «Состав слова (морфемика)». Методический аспект изучения раздела «Морфология». Методический аспект изучения раздела «Синтаксис».

Раздел 4 Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Методический аспект изучения раздела «Орфография». Методический аспект изучения раздела «Пунктуация».

Раздел 5 Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи». Научные основы совершенствования речевой деятельности обучающихся. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь. Методика работы на уровне устного связного высказывания и письменного текста. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ обучающихся

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2,3,4	1	Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.)	8
5	2	Научные основы методики обучения грамоте.	2
6	2	Классификация методов обучения грамоте	2
7-12	3	Методический аспект изучения раздела «Морфология».	12
13-18	3	Методический аспект изучения раздела «Синтаксис	12
19-20	4	Методический аспект изучения раздела «Орфография».	4
21-23	5	Методика работы по развитию речи на лексическом уровне.	6
24-25	5	Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь.	4
		Итого:	50

4.4 Курсовая работа (7 семестр)

Примерные темы курсовых работ

1 Методика работы с орфографическими правилами на уроках русского языка на уровне начального общего образования.

2 Формирование орфографической зоркости у обучающихся на уровне НОО на уроках русского языка.

3 Состав слова и методика его изучения на уроках русского языка на уровне начального общего образования

4 Методика обучения изложению обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка

5 Методика изучения имени существительного на уроках русского языка на уровне начального общего образования

6 Методика изучения имени прилагательного на уроках русского языка на уровне начального общего образования

7 Методика изучения глагола на уроках русского языка на уровне начального общего образования

8 Методы и приемы развития пунктуационной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка

9 Методика изучения синтаксических понятий на уроках русского языка на уровне начального общего образования

10 Методика обучения орфографии на уроках русского языка на уровне начального общего образования

11 Методика организации словарной работы на уроках русского языка на уровне начального общего образования

12 Методика обучения морфологии на уроках русского языка на уровне начального общего образования

13 Методика обучения лингводидактическим понятиям на уроках русского языка на уровне начального общего образования

14 Методика обучения сочинениям на уроках русского языка на уровне начального общего образования

15 Использование вербально- коммуникативных навыков в составлении тематических текстов младшими школьниками на уроках русского языка

16 Формирование лингвистического мышления посредством анализа тематических текстов младшими школьниками на уроках русского языка

17 Развитие аналитического мышления младших школьников посредством формирования пунктуационной грамотности на уроках русского языка

18 Использование методов и приемов формирования морфологических понятий на уроках русского языка как средства становления элементарного научного мышления младших школьников

19 Использование орфографических навыков как возможности самообразования младших школьников на уроках русского языка

18 Поэтапное формирование логических действий на уроках русского языка как средство совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости

19 Формирование структурно-композиционных элементов составления текста как средства совершенствования речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка

20 Формирование аналитико-синтетической деятельности младших школьников на уроках русского языка как средство развития речевой активности

21 Особенности использования учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка как возможность приобщения к ценностям культуры речи

22 Методы и приемы обоснования грамматических понятий как средства формирования языковой личности

23 Формирование читательской и эмоциональной содержательности как средства совершенствования навыков письменной речи

24 Лингвистический анализ тематических текстов на уроках русского языка как средство совершенствования коммуникативных навыков младших школьников

25 Методика обучения лексическому анализу текста на уроках русского языка на уровне начального общего образования

5.1 Основная литература

Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/587205>

Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/589571>

5.2 Дополнительная литература

- Пузикова, В.С Философия : электронное учеб. пособие / В.С. Пузикова. - Оренбург : ОГУ : БГТИ (филиал) ОГУ, 2012. – Режим доступа: <http://library.bgti.ru/Works.aspx?p=1>

- Пивоев, В.М. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650>.

- Колесникова, И.В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-7410-1603-9. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485358>.

- Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0. – Режим доступа:

5.3 Периодические издания

- 1 Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ
- 2 Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.philosophy.ru/> - сайт «PHILOSOPHY.RU»
<https://iphras.ru/> - институт философии Российской Академии наук
<http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии.
<http://www.humanities.edu.ru>. - Портал «Гуманитарное образование».
<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека
<http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

RED OS
LibreOffice
Chromium браузер
Яндекс браузер
Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.