

Минобрнауки России

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет
имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.24 Русский язык»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.24 Русский язык» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

Протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент _____ О.Н. Григорьева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образования _____ Н.А. Гаврилова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись *расшифровка подписи*

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского литературного языка.

Задачи:

актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций,

ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования,

формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности,

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов,

формирование опыта коммуникативной деятельности в ходе решения задач, специфических для области профессиональной деятельности,

стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.В.3 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с определенной предметной областью | Знать: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> |
| ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Знать: о природе и причинах возникновения грамматических и речевых ошибок, возникающих вследствие нарушения формального, смыслового и коммуникативного устройства единиц современного русского языка</p> <p>Уметь: анализировать различные языковые единицы в аспекте их формального, смыслового и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| | | коммуникативного устройства; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: системой используемых в науке лингвистических понятий, умения давать им определения и иллюстрировать примерами |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|---------------|
| | 5 семестр | 6 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 144 | 252 |
| Контактная работа: | 22,25 | 34,5 | 56,75 |
| Лекции (Л) | 10 | 16 | 26 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 18 | 30 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,5 | 0,75 |
| Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (Контр. р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям | 85,75 | 109,5 + | 195,25 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | диф. зач. | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в науку о языке. Язык как знаковая система. Единицы, уровни, функции, формы существования языка. | 27 | 2 | 2 | | 23 |
| 2 | Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и | 27 | 2 | 2 | | 23 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. | | | | | |
| 3 | Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| | Итого: | 108 | 10 | 12 | | 86 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 5 | Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Знаменательные части речи, их основные признаки. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 6 | Введение в синтаксис. Понятие и структура словосочетания | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Понятие предложения. Простое предложение | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Полные и неполные предложения | 16 | | 2 | | 14 |
| | Сложносочиненные предложения | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Сложноподчиненные предложения | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Бессоюзные сложные предложения | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Итого: | 144 | 16 | 18 | | 110 |
| | Всего: | 252 | 26 | 30 | | 196 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в науку о языке. Фонетика. Морфемика. Предмет и задачи курса «Русский язык», его теоретические и прикладные аспекты. Понятие о современном русском литературном языке. Особенности современной языковой ситуации. Язык как знаковая система. Единицы языка. Уровни языка. Язык и речь. Функции языка. Формы существования языка. Литературный язык.

Предмет изучения фонетики. Основные фонетические средства языка. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие о транскрипции. Изменения звуков в речевом потоке. Слог как единица членения речевого потока. Ударение. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование. Система правил правописания слов.

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов. Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов.

Раздел 2. Лексикология. Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем. Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, неологизмы.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Раздел 3. Морфология. Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Раздел 4. Синтаксис простого и сложного предложения. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании как единице. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и).

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Типы при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Основные фонетические средства языка | 2 |
| 2 | 2 | Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков | 2 |
| 3 | 3 | Предмет изучения состава слова | 2 |
| 4 | | Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа | 2 |
| 5 | 4 | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, неологизмы | 2 |
| 6 | | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, с точки зрения ее активного и пассивного запаса, с точки зрения ее сферы употребления, с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности | 2 |
| 7 | 5 | Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов. | 2 |
| 8 | | Знаменательные части речи, их основные признаки. | 2 |
| 9 | | Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. | 2 |
| 10 | 6 | Введение в синтаксис. Понятие и структура словосочетания | 2 |
| 11 | | Понятие предложения. Простое предложение | 2 |
| 12 | | Полные и неполные предложения | 2 |
| 13 | | Сложносочиненные предложения | 2 |
| 14 | | Сложноподчиненные предложения | 2 |
| 15 | | Сложные предложения с бессоюзной связью | 2 |
| | | Итого: | 30 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Современный русский язык : учебник для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/585156>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — ISBN 978-5-534-01034-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/582813>

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/598643>

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/583771>

5.2 Дополнительная литература

Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 222 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>.

Современный русский язык : учебник [Электронный ресурс] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 561 с.— Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>. - ISBN 978-5-9765-2784-3.

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 490 с.— Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23184>. - ISBN 978-5-4458-8098-1.

Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 246 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>. - ISBN 978-5-4475-4071-5.

Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Земская. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>. - ISBN 978-5-89349-634-5.

Горовая, И.Г. Современный русский литературный язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Г. Горовая. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 135 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467348>. - ISBN 978-5-7410-1593-3.

Политова, И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Политова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 146 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245>. - ISBN 978-5-9765-2104-9.

5.3 Периодические издания

«Русская речь» - научно-популярный академический журнал о русском языке, о истории русского языка и его нынешнем состоянии, а также о русской литературе и культуре. — Режим доступа: <https://russkayarech.ru/>.

«Русский язык в школе» - журнал на разные темы и обо всех современных задачах преподавания русского языка в школе, университетах и институтах. — Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour#>.

«Русский язык за рубежом» - это научно-практический иллюстрированный журнал для преподавателей русского языка как иностранного и неродного, а также в журнале всегда публикуются статьи о русской литературе, результаты научных исследований, учебно-методические разработки, актуальная информация о состоянии и перспективах мировой русистики. – Режим доступа: <http://www.russianedu.ru>.

«Русский язык». - методический журнал. – Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/>.

«Мир русского слова» - это научно-методический журнал Российского общества преподавателей русского языка и литературы. – Режим доступа: <http://mirs.ropryal.ru/>

«Альма Матер»: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр Алмавест.

«Вестник Оренбургского государственного университета» : журнал. - Оренбург : ОГУ.

«Высшее образование в России»: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.

И. Федорова.

«Педагогика»: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

«Социально-гуманитарные знания»: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.

<http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<https://www.etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gramota.ru> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал.

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> - СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал.

RED OS;

LibreOffice;

Chromium браузер;

Яндекс браузер;

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.