

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет
имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования»
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

Протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент _____ О.Н. Григорьева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образования _____ Н.А. Гаврилова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись *расшифровка подписи*

© Григорьева О.Н., 2026
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского литературного языка.

Задачи:

актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций,

ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования,

формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности,

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов,

формирование опыта коммуникативной деятельности в ходе решения задач, специфических для области профессиональной деятельности,

стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: применять знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	применением философского понятийного аппарата	области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. <u>Владеть:</u> умениями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций и задач

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	21,25	21,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	86,75	86,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика педагогического исследования	21	2	2		17
2	Логическая структура исследования	21	2	2		17
3	Методы и методики педагогического исследования	22	2	2		18
4	Истолкование, апробация и оформление результатов педагогического исследования	22	2	2		18
5	Творческая индивидуальность педагога	22	2	2		18
	Итого:	108	10	10		88
	Всего:	108	10	10		88

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогического исследования. *Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.*

Раздел 2. Логическая структура исследования. *Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.*

Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования. *Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент.*

Раздел 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. *Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.*

Раздел 5. Творческая индивидуальность педагога. *Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований	2
2	2	Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования	2
3	3	Методы эмпирического педагогического исследования	2
4	4	Интерпретация результатов исследования	2
5	5	Личность педагога и педагогические способности	2
		Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — ISBN 978-5-534-06813-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/584165>.

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/598735>.

Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — ISBN 978-5-534-07865-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/598706>

Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — ISBN 978-5-534-11560-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/561801>

5.2 Дополнительная литература

Столяренко, А. М. Педагогическая системология : теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А. М. Столяренко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-02632-9. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685723>

Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. — 103 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Замысел и проект педагогического исследования : методология и технология проектирования / Е. А. Михайлычев, М. Е. Солнышков, Г. Ф. Карпова [и др.] ; под ред. Е. А. Михайлычева. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. — 248 с. - ISBN 978-5-87976-547-2. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615060>.

Казаринова, И. Н. Методологический практикум : сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : / И. Н. Казаринова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — Часть 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. — 114 с. - ISBN 978-5-4475-9644-6. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>.

Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839>

Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие / В.О. Евсеев ; под общ. ред. Н.А. Волгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 268 с. - ISBN 978-5-16-016760-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1227510>.

Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) : практикум : авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь, 2019. — 154 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>

5.3 Периодические издания

«Высшее образование в России»: журнал. — М.: Агентство «Роспечать».

«Педагогика»: журнал. — М.: Агентство «Роспечать».

«Педагогика» — ведущий журнал, освещающий теоретические основы педагогики, методологию исследований, философские и исторические аспекты образования.

«Образование и наука» — публикует статьи по методологии, методам и результатам педагогических исследований.

«Наука и школа» — журнал, в котором рассматриваются вопросы теории и методологии педагогического процесса.

«Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование» — освещает актуальные вопросы методологии подготовки исследователей.

«Человек и образование» — академический журнал, охватывающий теоретико-методологические проблемы.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru> - Портал Гуманитарное образование.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

RED OS;

LibreOffice;

Chromium браузер;

Яндекс браузер;

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.