

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «*Региональная экономика*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_



О.Н. Григорьева

Исполнитель:

Доцент кафедры \_\_\_\_\_



И.В. Завьялова

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>ОПК-1:</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1-В-1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов	<b><u>Знать:</u></b> - понятийный и категориальный аппарат региональной экономики;	<b>Блок А – задания</b> репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		<b><u>Уметь:</u></b> - исследовать региональное экономическое пространство; - давать самостоятельную оценку социально-экономического развития регионов и региональной политики; - разрабатывать направления социально-экономического развития регионов;	<b>Блок В – задания</b> реконструктивного уровня Задачи
		<b><u>Владеть:</u></b> - методами системного анализа социально-экономического развития регионов при решении прикладных задач;	<b>Блок С – задания</b> практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи
<b>ПК-3:</b> Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения	ПК*-3-В-1 Осуществляет отбор, анализирует отечественные и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности ПК*-3-В-2 Классифицирует позиции отечественных и зарубежных исследователей для изложения собственного мнения по проблемам профессиональной деятельности	<b><u>Знать:</u></b> - содержание основных источников литературы по вопросам, связанным с функционированием и развитием региональной экономики; - способы анализа и интерпретирования данных	<b>Блок А – задания</b> репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
профессиональных задач		отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;	
		<b>Уметь:</b> - осуществлять эффективный поиск информации о социально-экономическом развитии регионов, получать, обрабатывать, сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знания; - выявлять особенности производственно-ресурсного, финансового, трудового, демографического потенциала территории; - осмысливать процессы, события, явления, происходящие в региональной экономике, оценивать социально-экономические приоритеты в развитии России и ее территорий;	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи
		<b>Владеть:</b> - навыками работы с учебной и научной литературой о социально-экономическом	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		развитии регионов; - способами и приемами поиска информации, необходимой для анализа и оценки социально-экономического развития регионов; - способностью к творческому осмыслению наиболее сложных вопросов в ходе обобщения современной практики функционирования региональной экономики по рассматриваемым группам проблем и определению тенденций социально-экономического развития регионов.	творческие задачи

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Блок А**

#### *А.0 Тесты*

**ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач**

1 Главная цель региональной политики: *(один правильный ответ)*

- 1) экономическое и социальное развитие республик и других административно- территориальных образований;
- 2) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений;
- 3) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства;

4) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры.

*Правильный ответ: 3*

2 Соотнесите регион с его характеристикой:

Характеристика	Регион
1 Наибольший риск инвестиционной деятельности	А) Г. Москва
2 Лидер по объему инвестиций в основной капитал	Б) Ямало-Ненецкий автономный округ
3 Лидер по объему инвестиций в основной капитал на душу населения	В) Республика Калмыкия

*Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б*

3 Для чего создается Фонд развития региональных финансов: *(один правильный ответ)*

- 1) для активизации процессов финансового оздоровления бюджетов субъектов Российской Федерации;
- 2) для финансирования инвестиционных проектов в регионе;
- 3) для финансирования социальной инфраструктуры;
- 4) все ответы верны.

*Правильный ответ: 1*

4 Какой из перечисленных принципов не относится к принципам региональной политики? *(один правильный ответ)*

- 1) долгосрочность;
- 2) активное государственное регулирование;
- 3) социальная приоритетность;
- 4) активная государственная инвестиционная поддержка в высокоразвитых и пассивная - в слаборазвитых регионах;
- 5) содействие сплочению нации.

*Правильный ответ: 4*

**ПК-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач**

5 Соотнесите категорию и показатели региональной диагностики:

Категории региональной диагностики	Показатели региональной диагностики
1 Относительные	А) Уровень безработицы
2 Структурные	Б) Объем платных услуг на душу населения

*Правильный ответ: 1-Б, 2-А*

6 Соотнесите категорию и относящиеся к ней отрасли:

Категория	Отрасли
1 Первичный сектор экономики	А) Metallургия
2 Вторичный сектор экономики	Б) Туризм
3 Третичный сектор экономики	В) Наука
4 Четвертичный сектор экономики	Г) Сельское хозяйство

*Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В*

7 Характерные черты слаборазвитых регионов: *(пять правильных ответа)*

- 1) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- 2) состояние длительного застоя;
- 3) относительно высокий уровень квалификации кадров;
- 4) низкая интенсивность хозяйственной деятельности;
- 5) истощение минерально-сырьевой базы;

- 6) малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;
- 7) слабый научно-технический потенциал;
- 8) низко развитая социальная сфера.

*Правильный ответ: 2, 4, 6, 7, 8*

8 Инициатором разработки федеральной программы регионального развития обычно выступает:  
(три правильных ответа)

- 1) Правительство РФ;
- 2) Администрация субъекта РФ;
- 3) Министерство регионального развития;
- 4) Администрация муниципального образования.

*Правильный ответ: 2, 3, 4*

9 Субъекты региональной экономики: (один правильный ответ)

- 1) центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона;
- 2) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
- 3) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона.

*Правильный ответ: 1*

10 Принципы построения государственной поддержки инвестиционной деятельности в регионах:  
(два правильных ответа)

- 1) объективности и экономической обоснованности принимаемых решений;
- 2) сбалансированности публичных и частных интересов;
- 3) приобретения в собственность и аренду земельных участков;
- 4) участия в существующих на территории области организациях.

*Правильный ответ: 1, 2*

*А.1 Вопросы для опроса:*

**ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач**

1 Районирование - это метод \_\_\_\_\_ деления страны на экономические районы.

*Правильный ответ: территориального*

2 Территориальное образование, интегрирующее городские населенные пункты, промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, называется \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: агломерацией*

3 Какой федеральный округ России лидирует по количеству образовательных организаций высшего образования и научных учреждений?

*Правильный ответ: центральный*

4 Что является основной статьей в структуре расходов местных бюджетов?

*Правильный ответ: расходы на образование*

5 Какая отрасль экономики лидирует по количеству соглашений о государственно-частном партнерстве в Российской Федерации?

*Правильный ответ: транспортная*

**ПК-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач**

6 Основным источником финансовых средств для решения задач экономического развития региона является \_\_\_\_\_ бюджет?

*Правильный ответ: федеральный*

7 Как называется небольшое по размерам поселение городского типа, имеющее одно градообразующее предприятие и характеризующееся моноотраслевой структурой хозяйства?

*Правильный ответ: моногород*

8 Назовите федеральный округ России, лидирующий по производству основных видов продукции черной металлургии?

*Правильный ответ: уральский*

9 Социально-экономический процесс, выражающийся в росте городских поселений, концентрации населения в них, распространение городского образа жизни в поселениях – это \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: урбанизация*

10 Система экономических отношений, посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территории – это \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: региональные финансы*

## **Блок В**

### *В.1 Типовые задачи*

**ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач**

**ПК-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач**

## **Блок С**

### *С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

**ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач**

1 Какие меры и механизмы государственной поддержки необходимы для обеспечения желательного развития региона и его территорий.

**ПК-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач**

2 В чем заключается необходимость реформирования социальной инфраструктуры региона? Приведите примеры.

3 Какую роль играют инвестиции в решении задач модернизации экономической структуры, инновационного обновления и развития регионов?

## С.2 Индивидуальные творческие задания

### **ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач**

1 На основании данных официальных статистических источников рассчитайте и проанализируйте показатели налогового потенциала конкретного региона (например, Оренбургской области) за последние три года. Сделайте вывод как изменились данные показатели, какие факторы оказали влияние.

### **ПК-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач**

2 На основании данных официальных статистических источников проанализируйте структуру занятости в экономике регионов и федеральных округов РФ за последние пять лет. Сделайте выводы.

## **Блок D**

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

- 1 Отечественная и зарубежная школа региональных экономических исследований. Современные тенденции региональных экономических исследований
- 2 Сущность пространственной организации экономики регионов
- 3 Экономическое районирование России
- 4 Типологизация регионов
- 5 Сущность отраслевой структуры региона
- 6 Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации
- 7 Региональный рынок труда
- 8 Социальная политика в регионах РФ
- 9 Сущность кластера. Кластерная политика стран и регионов
- 10 Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов
- 11 Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития. Государственное противодействие теневой экономике в регионах РФ
- 12 Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов
- 13 Сущность, формы и задачи региональной политики государства
- 14 Сущность и особенности инвестиционной политики региона
- 15 Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы. Основные направления инновационной политики регионов
- 16 Сущность территориального планирования
- 17 Региональная бюджетно-налоговая система
- 18 Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны. Направления улучшения имиджа регионов
- 19 Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика
- 20 Сущность конкурентоспособности территорий. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание выполнения тестов**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполне-	Выполнено 95 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на постав-

	ния; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	ленный вопрос
Хорошо		Выполнено от 75 до 94 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

#### Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

#### Оценивание ответа на дифференцированном зачете (в форме тестирования)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 95 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Выполнено от 75 до 94 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 50 до 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
3	Дифференцированный	Средство, позволяющее оценить	Комплект билетов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	зачет	<p>знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента оценки.</p> <p>Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена.</p> <p>Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	(или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ»)