

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

Методические рекомендации по прохождению практики

«Научно-исследовательская работа»

«Научно-исследовательская работа»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип научно-исследовательская работа

Форма дискретная по периодам проведения практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № 8 от 17 марта 2026 года

Декан факультета экономики и права _____



О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры _____



Н.А. Гаврилова

1 Основные положения

«Научно-исследовательская работа» направлена на включение студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность, формирование опыта аналитической и исследовательской работы, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Прохождение практики предусматривает формирование устойчивого интереса бакалавра к профессиональной деятельности и творческий подход к организации учебно-воспитательной работы на уровне дошкольного образования, ценностной и мотивационной ориентации к успешной профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Во время прохождения практики студенты овладевают основами научно-исследовательской подготовки, изучения и теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме собственного научного исследования, а также навыками изложения результатов собственных исследований в виде тезисов научных статей.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)..

Практика проводится в 9 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики представлены в п.2 рабочей программы Практики.

2 Порядок организации практики

2.1 Организация практики осуществляется в соответствии с Положением об организации практики Оренбургского государственного университета и программой практики. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с программой практики, учебным планом и календарным учебным графиком, утвержденным на текущий учебный год.

2.2 Организация и проведение практики осуществляется кафедрой педагогического образования на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института.

2.3 Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется приказом директора института. Основанием для приказа является заявление обучающегося, согласованное с кафедрой педагогического образования и деканом факультета, и документы, подтверждающие необходимость переноса сроков практики.

2.4 Руководитель практической подготовки от института:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики в зависимости от места прохождения практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе и обработке материалов, представленных к аттестации;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.5 При проведении практики руководителем составляется рабочий график (план) проведения практики.

2.6 Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3 Содержание практики

Студент на практике «Научно-исследовательская работа» осуществляет следующие виды работы:

- обосновывает актуальности темы;

- описывает степень разработанности проблемы (обобщение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта);
- определяет методологический аппарат исследования (тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза)
- составляет проекты научных статей по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы;
- описание содержания предмета педагогического исследования в психолого-педагогической литературе;
- выявление специфических черт организации педагогического процесса исследуемого явления исходя из возрастных, психологических особенностей обучающихся с позиции исследуемого качества;
- выявление наиболее эффективных педагогических условий реализации процесса организации развития (формирования, становления) исследуемого качества в психолого-педагогической и методической литературе, обобщение педагогического опыта исследуемой проблемы.

Этапы организации практики содержатся в рабочей программе по дисциплине.

Этапы организации практики содержатся в рабочей программе по дисциплине.

4 Подведение итогов практики

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, которая осуществляется после завершения практики в десятидневный срок теоретического обучения согласно графику учебного процесса. Защита практики проходит публично на кафедральной конференции, сопровождается сообщением и презентацией.

4.1 По окончании практики обучающийся в семидневный срок теоретического обучения согласно графику учебного процесса предоставляет руководителю практики от института:

- 4.1.1 индивидуальное задание на практику;
- 4.1.2 рабочий график (план) проведения практики;
- 4.1.3 дневник, подписанный непосредственным руководителем
- 4.1.4 результаты аналитической деятельности. Данная часть должна содержать:
 - обоснование актуальности темы;
 - степень разработанности проблемы (обобщение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта);
 - определение методологического аппарата исследования (тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза)
 - проект научной статьи по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы;
 - описание содержания предмета педагогического исследования в психолого-педагогической литературе;
 - выявление специфических черт организации педагогического процесса исследуемого явления исходя из возрастных, психологических особенностей обучающихся с позиции исследуемого качества;
 - выявление наиболее эффективных педагогических условий реализации процесса организации развития (формирования, становления) исследуемого качества в психолого-педагогической и методической литературе, обобщение педагогического опыта исследуемой проблемы.

4.1.5 Лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка с подписью обучающегося и руководителя практики от профильной организации.

4.1.6 Характеристика – отзыв руководителя практики, заверенная печатью. Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий.

Методические требования к порядку прохождения, формам, содержанию отчета по итогам практики «Научно-исследовательская работа»

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы:

- титульный лист (Приложение А)
- содержание (Приложение Б):
- индивидуальное задание на практику (Приложение В)
- рабочий график (план) проведения практики (Приложение Г)
- лист инструктажа
- дневник прохождения практики (Приложение Д)
- результаты аналитической деятельности
- сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики
- характеристика – отзыв руководителя практики

Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация данного курса проводится непосредственно после завершения освоения программы. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счёт часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Основная цель промежуточной аттестации: обеспечить оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку

Задачи:

- определить соответствие уровня и качества подготовки будущего специалиста;
- определить полноту и прочность теоретических знаний;
- определить сформированность умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определить умения самостоятельной работы с литературой.

Зачет – форма контроля и организации обучения, предназначенная для проверки степени усвоения студентами учебного материала, уровня сформированности профессионально-ориентированных умений, навыков, компетенций.

Дифференцированный зачет - форма оценивания выполнения программы по педагогической практике.

Положительные результаты сдачи отчета по педагогической практике:

- оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил педагогическую культуру при оформлении документации и отчета в целом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики, но допустившего незначительные ошибки в интерпретации решаемых задач, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в ходе научного поиска, но выполненные задания требуют корректировки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в интерпретации решаемых задач, при выполнении заданий продемонстрировал не достаточный уровень педагогической культуры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям (уклонялся от выполнения обязанностей, не освоил цели и задачи научного поиска и т.д.)

Приложение А (обязательное)

Титульный лист

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Факультет экономики и права

Кафедра педагогического образования

ОТЧЕТ

Научно-исследовательская работа

БГТИ (филиал) ОГУ 44.03.01.702Х.ХХХ (номер зачетной книжки). П

Руководитель практической
подготовки, доцент кафедр
педагогического образования
канд. пед. наук.

ИОФ

Студент группы
3-26ПО(б)ДО

ИОФ

Бузулук 202_

Приложение Б (обязательное)

Содержание и структура практики

1	Индивидуальное задание на практику	3
2	Рабочий график (план) проведения практики	4
3	Характеристика – отзыв руководителя практики.....	5
4	Дневник прохождения практики.....	6
5	Результаты аналитической деятельности	
6	Проект научной статьи на тему «_____».....	

Приложение В (обязательное)
Индивидуальное задание на практику

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Вид, тип практики: научно-исследовательская работа (производственная практика)

Обучающийся: _____
Фамилия, имя, отчество

Курс: _____

Факультет (филиал, институт): экономики и права Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Форма обучения: заочная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1 Изучить и проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2 Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт (дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального) образования с позиции (выбранная тема).

3 Изучить ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проанализировать основные положения, касающиеся организации педагогического процесса на уровне начального (дошкольного, основного общего, среднего общего, среднего профессионального) образования.

4 Определить и обосновать тему научного исследования. Составить библиографию.

5 Определить актуальность и значимость проблемы педагогического исследования
«.....»

6 Представить степень разработанности проблемы «.....»
в психолого-педагогической литературе.

7 Определить методологический аппарат исследования на тему
«.....»

8 Описать содержание предмета педагогического исследования в психолого-педагогической литературе.

9 Выявить специфические черты организации педагогического процесса исследуемого явления исходя из возрастных, психологических особенностей обучающихся с позиции исследуемого качества.

10 Определить наиболее эффективные педагогические условия реализации процесса организации развития (формирования, становления) исследуемого качества в психолого-педагогической и методической литературе, обобщение педагогического опыта исследуемой проблемы;

11 Разработать проект научной статьи по проблеме для публикации в материалах научно-практической конференции

Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ г.

Руководитель по практической подготовке _____ ИОФ

Ознакомлен:

Обучающийся _____ / _____ /
Подпись _____ ФИО

Заключение руководителя по практической подготовке о выполнении задания
практики: _____

Руководитель по практической подготовке _____ ИОФ

Приложение Г (обязательное)

Рабочий график (план) проведения практики

Вид, тип практики: научно-исследовательская работа (производственная практика)

Обучающийся: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс: 4

Факультет (филиал, институт): экономики и права Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Форма обучения: _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Место прохождения практики: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Срок прохождения практики: с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Руководитель по практической подготовке: **доцент кафедры педагогического образования, канд. пед. наук ФИО**

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики
«__» ____ 20__ г. – «__» ____ 20__ г.	Проведение инструктажа. Обзор литературы по теме педагогического исследования
«__» ____ 20__ г. – «__» ____ 20__ г.	Изучение и анализ Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
«__» ____ 20__ г. – «__» ____ 20__ г.	Изучение Федерального государственного стандарта (дошкольного, начального) образования ФГОС с позиции
«__» ____ 20__ г. – «__» ____ 20__ г.	Изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявление основных положений, касающихся организации педагогического процесса на уровне ____ образования
«__» ____ 20__ г. – «__» ____ 20__ г.	Определение наиболее перспективных и актуальных направлений педагогических исследований в области дошкольной педагогики (педагогики начального общего образования)
«__» ____ 20__ г. – «__» ____ 20__ г.	Определение и обоснование темы научного исследования. Составление библиографии.
«__» ____ 20__ г. – «__» ____ 20__ г.	Изучение научной психолого-педагогической литературы по проблеме ____ исследования «.....». Определение наиболее значимых и фундаментальных научных работ. Определение актуальности, степени разработанности проблемы, теоретико-методологической основы исследования.
«__» ____ 20__ г. – «__» ____ 20__ г.	Проведение обобщающего анализа, разработка проекта научной статьи. Оформление отчетной документации. Подготовка к научно-практической конференции.

Руководитель по практической подготовке: _____ ФИО

Приложение Г (обязательное)

Лист инструктажа

по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, обучающегося направленного для прохождения _____ практики

(указать вид и тип практики)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____ Форма обучения _____

Фамилия и должность, проводившего инструктаж _____

Инструктаж получен и усвоен, в чем расписываюсь:

_____	_____	_____	_____
группа	ФИО обучающегося	подпись	дата

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка провел, знания проверил:

_____	/	_____	/	« _____ »	_____	20 ____ г.
Подпись		ФИО				

Приложение Д

Характеристика – отзыв руководителя практической подготовки
на студентку Бузулукского гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ факультета экономики и права

_____,
ФИО

_____,
группа

Период практики: с _____ г. по _____ г.

Место прохождения практики: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный институт».

(ФИО) проходила практику с _____ по _____ г. на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный институт»

За время прохождения практики **ФИО**, согласно задачам практики, изучала и анализировала психолого-педагогическую научную литературу: монографии, учебники и учебные пособия, научные статьи, определяла наиболее актуальные и перспективные научные направления дошкольной/начальной педагогики.

Результатом деятельности студента стало выявление актуальности и значимости проблемы педагогического исследования «_____»
», составление библиографического списка по теме научного исследования и анализ степени разработанности проблемы, а также определение методологического аппарата. Итогом деятельности стала разработка проекта научной статьи по проблеме «_____» для публикации в НПК.

ФИО проявила себя как дисциплинированный, исполнительный практикант, освоила основы исследовательской деятельности, способность к научному анализу информации, самостоятельно и под научным руководством осуществляла сбор и обработку информации; проявила готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ФИО программу практики «Научно-исследовательская работа» выполнила и заслуживает оценку _____.

Руководитель практической подготовки _____ ИОФ

Приложение Е

(обязательное)

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Факультет экономики и права

Кафедра педагогического образования

ДНЕВНИК

**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

за период с _____ по _____

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Место практической подготовки Бузулукский гуманитарно-технологический
институт (филиал)ОГУ _____

Дата прохождения практики _____

Руководитель практической подготовки доцент кафедры педагогического
образования, канд. пед. наук ФИО

Бузулук 202_

Дата	Содержание	Отметка о выполнении (подпись руководителя практической подготовки)
ДД.ММ.ГГ	Инструктаж. Утверждена тема исследования «.....»	
ДД.ММ.ГГ	Изучение научно-педагогической литературы по теме «.....» : Определена степень разработанности проблемы исследования. Составлена библиография	
ДД.ММ.ГГ	Определена актуальность и значимость проблемы педагогического исследования.	
ДД.ММ.ГГ	Обозначен методологический аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет и гипотеза	
ДД.ММ.ГГ	<i>Необходимо кратко описать результаты работы по изучению проблемы исследования</i> Например: Изучены мнения ученых на природу изучаемого явления (личностного качества, УУД, предметного результата образования и т.д.)	
ДД.ММ.ГГ	Выходной день	
ДД.ММ.ГГ	<i>Необходимо кратко описать результаты работы по изучению проблемы исследования</i> Например: Рассмотрены содержательные характеристики объекта исследования, выявлен компонентный состав изучаемого феномена, изучены мнения ученых на природу изучаемого явления (личностного качества, УУД, предметного результата образования и т.д.)	
ДД.ММ.ГГ	<i>Необходимо кратко описать результаты работы по изучению проблемы исследования</i> Например: На основании изученной психолого-педагогической литературы определена специфика организации педагогического процесса по формированию (развитию, становлению, социализации) (согласно теме ВКР) Выявлены возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся на уровне начального общего образования с позиции (объект исследования)	
ДД.ММ.ГГ		
ДД.ММ.ГГ		
ДД.ММ.ГГ	Выходной день	

Обучающийся _____
Подпись
И.О.Ф

Иванова Н.А. прошла практику «Научно-исследовательская работа» с оценкой *«хорошо»* (или *«отлично»*, или *«удовлетворительно»*).

Руководитель практической подготовки,
доцент кафедры педагогического
образования, канд. пед. наук _____ ИОФ

Результаты аналитической деятельности

1 Актуальность темы:

Необходимо остановиться на следующих аспектах

- значимость исследуемой проблемы для социума:

Например:

Современный этап развития российского общества характеризуется необходимостью переоценки многих фундаментальных ценностей, требует изменения целей и задач обучения и воспитания. Сегодня общество все более отчетливо осознает необходимость внедрения духовных, эстетических и культурных ценностей в образовательную и личностную практику. Важным фактором нравственного, духовного и эмоционального развития учащихся, как известно, является эстетическое воспитание. Проблема духовного становления личности является одной из актуальных проблем воспитания и продиктована потребностью современного общества. Данный процесс осуществляется комплексно средствами нравственного, эстетического, трудового и других видов воспитания. Эстетическое воспитание способствует формированию эмоциональной и интеллектуальной сфер личности, выработке поведения в обществе и взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Эстетическая воспитанность является целью и результатом эстетического воспитания. Она может рассматриваться как качественный показатель сформированности эстетической культуры личности, которая является составляющей ее духовной культуры.

Большое значение эстетическое воспитание имеет в целостном воспитательном процессе младших школьников, т.к. именно в этом возрасте одним из ведущих является эмоционально-чувственное развитие ребенка, которое способствует активному освоению им внешнего мира и общению с окружающими людьми. По сути, в этом возрасте завершается синзитивный период преобладания эмоционально-чувственного освоения ребенком окружающего мира.

Инновационным средством в решении задач социализации учащихся, их личностного и интеллектуального развития является система эстетического воспитания во внеучебной деятельности общеобразовательных учреждений. Внеучебная деятельность, учитывающая интересы учащихся, – это целостная система деятельности, совершенствующая педагогическую деятельность, приносящая существенный вклад в достижение главной педагогической цели общеобразовательного учреждения – воспитание не только образованного человека, но и духовно-гуманной, разносторонне развитой и творческой личности.

- мнение одного ученого о значимости исследуемой проблемы (цитата любого ученого, мыслителя, философа и т.д.

Например: Л.Н. Толстой отмечал: *«Цитата о значимости исследуемой проблемы»*).

- требования ФГОС НОО, касательно исследуемой проблемы:

Например: Актуальность *исследуемой проблемы* подчеркивает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС НОО), который определяет патриотическое воспитание как целенаправленную деятельность по формированию качеств, норм поведения гражданина и патриота своего Отечества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что важной целью образования является «воспитание взаимоуважения, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде».

- противоречия в достижении цели *исследуемой проблемы (что мешает, какие трудности возникают, можно сослаться на результаты каких-либо исследований)*

Например: В то же время воспитание патриотизма представляет особую сложность, что выделяет его из других направлений воспитания. Это обусловлено тем, что патриотизм относится к числу наиболее глубинных образований человеческой психики, представляет одну из наиболее личностных сфер сознания и поведения.

ИЛИ: Вместе с тем в реальной образовательной практике предусматриваются условия, необходимые для оптимизации профориентационной работы со старшеклассником, недостаточно используются возможности довузовской подготовки в профессиональном самоопределении обучающегося. Н.Н. Загузина констатирует, что в целом наблюдается слабый уровень профориентационной работы в школах и вузах, недостаточное знание учителями, старшеклассниками и их родителями, преподавателями вузов современного рынка образовательных услуг и рынка труда, прослеживается дефицит специалистов для реализации профильного обучения и профессиональной ориентации.

2	Степень	разработанности	проблемы
---	---------	-----------------	----------

.....
Указываете, кто из ученых занимался исследованием данной проблемы и кратко характеризуете основную идею каждого ученого. (Из списка библиографии и дневника практики)

Н-р: Проблемами развития информационных технологий в коммуникативном аспекте занимались такие ученые как (перечисляете несколько фамилий). О.Н. Черновалов рассматривал социокультурную коммуникацию как, Н.А. Бердяев изучал барьеры в установлении коммуникации, Л.И. Игнашевич указывал на проблемы коммуникации в современном информационном обществе и т.д. Материал на данный раздел можно найти, набрав в поисковике нашу тему и слово авторефераты, и там позаимствовать.

Например: Различные аспекты гражданско-патриотического воспитания являются предметом изучения в философии, истории, психологии, социологии, аксиологии и педагогике. Анализ имеющихся исследований по развитию патриотических качеств личности позволил выявить, что обозначенная проблема

рассматривается в следующих направлениях: теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания современной молодежи (М.П. Бузский, А.К. Быков, В.А. Датский, В.В. Дьяченко, Т.А. Коновалов, С.В. Кривых, С.Е. Матушкин, В.Ф. Фролов); патриотическое воспитание школьников в учебной деятельности (И.Е. Белухин, А.М. Кутуков, Ю.В. Лазарев, А.Н. Любарский, Р.Л. Рождественская, В.Н. Устьякин); воспитание патриотических чувств и качеств личности школьников во внеучебной деятельности (И.А. Андрияшин, Д.К. Алиева, М.Л. Афанасьева, В.И. Бичевский, Г.Х. Валеева, Ю.А. Ерыгин, Е.А. Леванова, В.П. Лукьянова, В.И. Рыбакова, Ш.Ш. Хайрулин); патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики (Н.А. Ануфриев, А.А. Аронов, В.И. Баймурзин, Г.И. Батурин, Г.Х. Валеев, Р.Х. Гасанов, Д.А. Криворотов, Я.И. Ханбиков, С.В. Чотчаев).

Так же можно показать исторический аспект развития научных исследований в области информационных технологий.

3. Обобщение:

Например: В целом, патриотическое и гражданское воспитание в научных исследованиях представлено достаточно полно, однако отмечается неоднозначность понимания характеристик патриотического воспитания: сущности, цели и задач, принципов построения, содержания относительно новых социокультурных условий. Можно отметить и недостаточную разработанность вопросов, связанных с осмыслением образа гражданина, патриота своей Родины, что не позволяет устранить некоторую противоречивость в понимании ключевых терминов «гражданин» и «патриот», «гражданственность» и «патриотизм», а это, в свою очередь, мешает разработке системы патриотического воспитания. Анализ представленных исследований показывает, что становление системы патриотического воспитания происходит достаточно медленно, «потому что нет идеологических ориентиров». Названные исследования посвящены в основном историческому анализу, наблюдается попытка адаптировать известный опыт школ доперестроечного периода к новой социокультурной ситуации.

4. Тема.

Например: Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования:** «.....».

5. Определение цели:

Целью работы является: анализ и обобщение педагогического опыта в направлении

6. Задачи по содержанию ВКР

7. Объект: явление или процесс исследуемой темы

8 Предмет: средство достижения цели

9 Список использованных источников – не менее 30 источников НЕ СТАРОЙ ЛИТЕРАТУРЫ!!!