

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«Б1.Д.Б.26 Теоретические основы начального курса математики»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Бузулук 2026

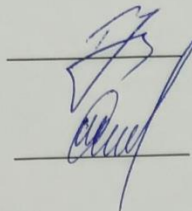
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № 8 от «17» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права

Исполнители:
Доцент кафедры



О.Н.Григорьева

М.В.Олиндер

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области	<u>Знать:</u> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <u>Уметь:</u> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <u>Владеть:</u> способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<u>Знать:</u> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины теоретические основы начального курса математики. <u>Уметь:</u> осуществлять отбор учебного содержания, подобрать методы, приемы и способы для реализации в процессе изучения дисциплины теоретические основы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <u>Владеть:</u> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы обучения, в числе информационных в процессе изучения дисциплины теоретические основы технологии начального курса математики.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики» / сост. Олиндер М.В. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопрос 1 (выбор одного правильного ответа)

Структура текстовой задачи включает только

- а) условие, вопрос**
- б) условие, вопрос, решение, ответ, проверку
- в) условие, вопрос, решение
- г) условие, вопрос, решение, ответ

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Вопрос 2 (выбор одного правильного ответа)

Основным методом знакомства с величиной является:

- а) словесный и наглядный
- б) демонстрационный и наблюдение
- в) игра
- г) словесный, наглядный, практический**

Вопрос 3 (выбор одного правильного ответа)

Вид задачи: В школьном дворе играют 8 мальчиков и 5 девочек. На сколько девочек меньше, чем мальчиков?

- а) задача на разностное сравнение чисел
- б) задача на уменьшение числа на несколько единиц
- в) задача на нахождение разности**
- г) задача на уменьшение числа в несколько раз

Вопрос 4 (выбор одного правильного ответа)

Основные понятия в начальном курсе математики

- а) счет, задача, квадрат
- б) уравнение, неравенство
- в) число, величина**
- г) число, выражение

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопрос 5 (выбор нескольких правильных ответов)

Решето Эратосфена – это способ

- а) отбора простых чисел в натуральном ряду**
- б) нахождения наибольшего общего делителя натуральных чисел
- в) нахождения наименьшего общего кратного натуральных чисел
- г) разложения числа на простые множители

ПК*-1 *Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

Вопрос 6 (выбор одного правильного ответа)

Средством измерения величин в концентре «десяток» является

- а) абак, линейка
- б) линейка**
- в) палетка
- г) палетка, абак

Вопрос 7 (выбор одного правильного ответа)

Положительным рациональным числом называется

- а) дробь вида m/n
- б) любая конечная десятичная дробь
- в) множество равных дробей, одна из которых несократимая**
- г) бесконечная периодическая десятичная дробь

Вопрос 8 (выбор одного правильного ответа)

Предложение «Который час?» это

- а) истинное высказывание
- б) ложное высказывание
- в) предикат
- г) не высказывание и не предикат**

Вопрос 9 (выбор одного правильного ответа)

При изучении деления с остатком дети усваивают

- а) правила
- б) алгоритм и правило**
- в) задачу
- г) таблицу

Вопрос 10 (выбор одного правильного ответа)

Методика обучения математике связана

- а) с математикой, педагогикой и педагогической психологией
- б) с математикой и другими методиками
- в) с математикой, педагогикой и педагогической психологией, другими методиками**
- г) с педагогикой и педагогической психологией

А.1 Вопросы для опроса

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

- Укажите верное суждение:

- 1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;

- 2) урок – это основная форма обучения младших школьников математике;
- 3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
- 4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

(Ответ урок – это основная форма обучения младших школьников математике).

- Как называют работу по образцу? (Ответ Подражания).

- Учитель раздал обучающимся карточки с изображенными углами и предложил им закрасить углы разными цветами, чтобы показать разбиение углов на виды по сравнению с прямым углом. Какие цели достигаются при выполнении этого задания и обсуждения его результатов? (Ответ обучение классификации; формирование представлений о прямом угле)

- Чтобы создать проблемную ситуацию, учитель предложил второклассникам построить четырехугольник с тремя прямыми углами. Какова учебная задача этого урока? (ответ ознакомление с прямоугольником)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на сознание воспитанника с целью формирования у него положительных морально-психологических черт, побуждение к обществу полезной деятельности или преодоления негативного поведения? (ответ Убеждение).

- Первоклассникам розданы карточки с изображением различных многоугольников. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте все треугольники. Посчитайте, сколько сторон, вершин, углов у треугольника»? (ответ выявление существенных и несущественных признаков треугольника)

- С какой целью даются следующие задания: проведите окружность и раскрасьте круг, ограниченный данной окружностью; отметьте точку, лежащую внутри круга, вне круга, на окружности? (Ответ предупредить смешивание понятий «круг» и «окружность»; 4)помочь обучающимся понять, что окружность – это граница круга)

- Как называют обсуждения различных мнений с целью формирования суждений, оценок? (дискуссия)

- Когда дети получают первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве? (Ответ в дошкольный период развития математических представлений)

- Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога? (Ответ беседа)

Блок В

В. 1 Практические задания

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1. Установите последовательность этапов урока открытия нового:
 - 1) постановка учебной задачи;
 - 2) открытие нового знания;
 - 3) самостоятельная работа с самопроверкой;
 - 4) первичное закрепление;
 - 5) актуализация опорных знаний. (Ответ 51243)
2. При вычитании вида $8763 - 245$ ученик из 5 вычел 3. Какова наиболее вероятная причина ошибки? (Ответ аналогия со сложением)
3. В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания? (Ответ $50 - 20$, $54 - 3$, $54 - 20$, $54 - 8$, $54 - 23$, $54 - 28$)

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

5 Какими умениями предполагает владение обучающимся «Умение находить периметр многоугольника» (Ответ находить длину ломаной линии; пользоваться линейкой; измерять стороны многоугольника; вычислять сумму нескольких чисел – значений величин; все ответы верны)

Блок С

С.0 Курсовая работа не предусмотрена

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Придумать творческие задания по математике, ориентированные на формирование креативного мышления у младших школьников.
- 2 Прочитайте басню И.Крылова «Квартет»
Назовите и запишите множество зверей из басни, используя способ перечисления элементов.

Блок D

Вопросы к зачету

1. Длина, площадь, объем, и их измерение.
2. Масса, время и их измерение.
3. Применение методов личностно – ориентированного обучения математике в начальной школе как средство развития личности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Различные подходы к построению урока математики. Типы уроков по математике в зависимости от их целей и содержания.
5. Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике как средство формирования у учащихся

универсальных учебных действий.

6. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.

7. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в области математики, примерная образовательная программа по математике для начальной школы.

8. Рабочая программа учебной дисциплины математика, календарно – тематическое планирование.

9. Формирование представлений об отрезке натурального ряда. Аксиомы Пеано. Формирование понятий «число» и «цифра».

10. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 100.

11. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания

12. Формирование навыка табличного умножения.

13. Приемы устного умножения и деления.

14. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.

15. Изучение деления с остатком.

16. Изучение правила порядка выполнения действий в выражениях.

17. Формирование у младших школьников представлений о симметрии плоских фигур.

18. Анализ урока математики.

19. Развитие младших школьников в процессе обучения решению комбинаторных задач. Программа внеурочной деятельности по математике.

20. Исследовательская деятельность учителя как необходимое условие усиления развивающей функции обучения математике.

21. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.

22. Активные и интерактивные методы обучения математике как средства стимулирования познавательной активности младших школьников

23. Формирование контрольно – оценочных средств по математике для начальной школы.

24. Особенности построения начального курса математики.

25. Формы организации обучения математике в начальной школе.

26. Урок математики и требования к нему

27. Нестандартные формы уроков математики.

28. Средства и методы обучения математике в начальной школе.

29. Виды и формы контроля на уроках математики.

30. Арифметическое действие сложение и его свойства.

31. Методика изучения сложения.

32. Арифметическое действие вычитание и его свойства.

33. Методика изучения действия вычитания.

34. Арифметическое действие деление и его свойства.
35. Методика изучения действия деления.
36. Методика изучения деления с остатком.
37. Арифметическое действие умножение и его свойства.
38. Признаки делимости на 2 и 5.
39. Признаки делимости на 4 и 25.
40. Уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения.

Теоремы о равносильных уравнениях.

41. Прямая пропорциональность.
42. Числовые выражения и выражения с переменной.

Тождественно равные выражения. Тождество.

43. Числовые равенства и неравенства, их свойства.
44. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
45. Методика изучения нумерации чисел от 11 до 100.
46. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10.
47. Методика изучения табличного сложения и вычитания в пределах

20.

48. Ознакомление с действием умножения. Изучение переместительного свойства и особых случаев умножения.

49. Ознакомление с действием деления. Изучение взаимосвязи деления и умножения.

50. Изучение особых случаев деления.

51. Методика изучения табличного умножения и деления.

52. Методика изучения внетабличного умножения и деления.

53. Методика изучения деления с остатком.

54. Методика изучения умножения многозначных чисел на однозначные.

55. Методика изучения умножения на разрядные числа.

56. Методика изучения умножения на двузначные и трехзначные числа.

57. Методика изучения деления многозначных чисел на однозначные.

58. Методика изучения деления на разрядные числа.

59. Методика введения задач на нахождение суммы и остатка.

60. Методика введения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

61. Методика введения задач на разностное сравнение и кратное сравнение.

62. Методика введения задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

63. Методика введения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

64. Методика введения задач на нахождение четвертого пропорционального.

65. Методика введения задач на пропорциональное деление.
66. Методика введения задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
67. Методика введения задач на встречное движение.
68. Методика изучения площади геометрических фигур. Ознакомление с единицами площади. Формирование навыков измерения площади.
69. Методика формирования представления о массе. Изучение единиц массы и соотношений между ними.

Критерии оценивания устного ответа:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Критерии оценивания письменной работы студентов

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической

последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:

Оценка «5» ставится, если

— отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

— обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

— излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;
- не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора
Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине	Зачет	Вопросы к зачету	Критерии оценивания
Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы: контрольная работа, контрольные задания для семинарских занятий	Контрольная работа по учебному плану. Письменные контрольные задания для семинарских занятий	Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы и в методических указаниях по освоению дисциплины
	Устное собеседование (опрос, дискуссия)	Вопросы для собеседования, опроса, перечень дискуссионных вопросов	Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных вопросов представлены в методических указаниях к семинарским занятиям

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и	Комплект заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p>	
2	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено»</p>	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету.

Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Процент правильных ответов составляет 85% и более	Процент правильных ответов составляет от 66% до 84%	Процент правильных ответов составляет от 50% до 65%	Процент правильных ответов составляет менее 50%
Задания блока А.2	продемонстрирован о глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрирован о отличное владение терминологией, проявлено умение	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара),	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы

	убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиально го характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Задания блока Б.	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки	демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо	ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.
Задания блока С.0	Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ	задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении	задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены	задания не выполнены или выполнены неверно.

		допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательн ость рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	ошибки, влияющие на правильную последователь ность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу	
Задания блока D (зачет)	« зачтено » выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.		« не зачтено » выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.	