

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

Методические рекомендации по прохождению педагогической практики

Вид _____ *производственная практика*
учебная, производственная

Тип _____ *педагогическая практика*

Способ проведения _____ *стационарная*
стационарная практика, выездная практика

Форма _____ *дискретная по видам практик*
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогического образования
Протокол № 8 от 17 марта 2026 года

Декан факультета экономики и права _____ О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры _____ Н.А. Гаврилова

1 Основные положения

Педагогическая практика направлена на формирование способности студентов осуществлять самостоятельную педагогическую деятельность, развитие устойчивого интереса бакалавра к будущей профессии и ориентации на творческий подход к организации учебно-воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Практика предусматривает осуществление педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения в соответствии с содержанием и требованиями к учебно-воспитательной работе, рефлексию собственной педагогической деятельности практикантом.

Во время прохождения практики студенты продолжают овладение основами методической подготовки, проведения и анализа различных форм учебно-воспитательного процесса, развивают готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развивают способность организовывать общение и сотрудничество детей, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практика относится к обязательной части образовательной программы

Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

Практика проводится в 8 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики представлены в п.2 рабочей программы Практики.

2 Порядок организации практики

2.1 Организация практики осуществляется в соответствии с Положением об организации практической подготовки Оренбургского государственного университета и программой практики. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с программой практики, учебным планом и календарным учебным графиком, утвержденным на текущий учебный год.

2.2 Организация и проведение практики осуществляется кафедрой педагогического образования на основе договоров с организациями (в том числе договоров о сотрудничестве, договоров о базах практики, договоров на проведение практики), деятельность которых предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования.

2.3 Договор на проведение практики заключается не позднее, чем за два месяца до начала соответствующей практики, оформляется в двух экземплярах, один из которых передается Профильной организации, а второй – остается на кафедре. Регистрация договоров осуществляется деканатом факультета.

2.4 Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется приказом директора института. Основанием для приказа является заявление обучающегося, согласованное с кафедрой педагогического образования и деканом факультета, и документы, подтверждающие необходимость переноса сроков практики.

2.5 Для руководства практикой, проводимой в Профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практической подготовки из числа

лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института, и ответственное лицо из числа работников Профильной организации.

2.6 Руководитель практики от института:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики в зависимости от места прохождения практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, разработке сценариев учебных занятий, а также при сборе и обработке материалов, представленных к аттестации;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2.7 Руководитель практики от Профильной организации:

- осуществляет консультационную помощь при прохождении практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.8 При проведении практики в Профильной организации руководителем по практической подготовке и ответственным лицом от Профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.9 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.10 Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в качестве педагога на уровне начального общего образования вправе проходить практику по месту трудовой деятельности.

3 Содержание практики

Студент на педагогической практике осуществляет педагогическую деятельность в условиях реального образовательного процесса, самостоятельно, в соответствии с собственным педагогическим замыслом, разрабатывая и реализуя пробные уроки, внеклассные занятия и занятия внеурочной деятельности, проводит самоанализ собственной деятельности и взаимоанализ деятельности сокурсников, проводит педагогическую диагностику и описывает ее результаты, оказывает непосредственную помощь учителю при организации образовательной деятельности, проверяет тетради и изучает продукты деятельности детей, работает над собственным профессиональным самообразованием.

Практика предусматривает закрепление теоретических знаний и возможность их творческого применения в образовательном процессе на уровне начального.

В соответствии с содержанием практики студенты осуществляют:

- педагогическую диагностику и оценку учебных (личностных) достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
- определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы согласно расписанию;
- разработку, организацию и реализацию внеклассных мероприятий и внеурочных занятий;
- наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков с сокурсниками, руководителем практической подготовки, учителями, разрабатывают предложения по их совершенствованию и коррекции;
- ведение учебной документации;
- оказание непосредственной помощи учителю при организации образовательной деятельности;
- изучение продуктов деятельности детей;
- рефлексию собственной педагогической деятельности.

Студенты изучают нормативные документы, регламентирующие деятельность начального образования, осуществляют помощь учителю, наблюдают организацию деятельности детей в реальной практической деятельности, проводят пробные уроки и внеурочные занятия, представляют, оформляют и защищают отчетную документацию по педагогической практике.

4 Этапы прохождения практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Осуществление функций учителя начальных классов. Реализация профессиональной деятельности в условиях реального образовательного процесса на уровне начального общего образования: разработка и реализация уроков, внеурочных занятий, осуществление обязанностей классного руководителя, проведение родительского собрания, подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

Этапы прохождения практики

1. Подготовительный этап

Обсуждение организационных вопросов студента-практиканта с руководителем практики от кафедры педагогического образования Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и учителем от образовательного учреждения. Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана преддипломной практики урочной и внеурочной деятельности с обучающимися), разработка, обсуждение и утверждение учителем-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями обучающихся. Участие в установочной конференции.

2. Деятельностный этап

Ежедневное проведение уроков согласно расписанию. Проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», сопровождение деятельности

обучающихся в процессе общественного движения «Орлята России», выполнение функций классного руководителя, осуществление индивидуальной работы с обучающимися, взаимодействие с родителями, проведение родительского собрания. Проведение входной диагностики уровня сформированности достижений обучающихся согласно теме ВКР. Описание результатов диагностического измерения. Проведение внеклассных (подготовка к участию участие в общешкольном) мероприятий (не менее двух).

3. Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов педагогической практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и других материалов. Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования.

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по педагогической практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения педагогической практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики.

Промежуточный контроль – конференция по итогам преддипломной практики.

5 Подведение итогов практики

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, которая осуществляется в последний день практики согласно графику учебного процесса. Защита практики проходит публично на кафедральной конференции, сопровождается сообщением и презентацией.

5.1 По окончании практики обучающийся согласно графику учебного процесса предоставляет руководителю практики от института:

- 5.1.1 индивидуальное задание на практику;
- 5.1.2 рабочий график (план) проведения практики в Профильной организации;
- 5.1.3 лист инструктажа;
- 5.1.4. характеристика-отзыв руководителя практики от организации, заверенная подписью руководителя организации и печатью;

5.1.5 дневник, подписанный ответственным лицом от Профильной организации, заверенный руководителем организации и печатью Профильной организации;

5.1.4 результаты аналитической деятельности. Данная часть должна содержать:

Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на педагогической практике с оценкой за каждый урок и мероприятие, выставленной учителем, руководителем практики от Профильной организации.

Характеристика (характеристика деятельности обучающихся на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора, учителя-наставника).

Составление характеристики класса и описание результатов диагностики.

Составление характеристики обучающегося и описание индивидуальной работы

Сценарий родительского собрания и самоанализ его проведения.

Технологическая карта зачетного урока.

Сценарий зачетного внеурочного занятия или внеклассного мероприятия.

Лонгрид «Моя педагогическая практика»

5. Методические требования к оформлению и содержанию отчета по практике

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы:

- титульный лист (Приложение А)
- содержание (Приложение Б):
- индивидуальное задание на практику (Приложение В)
- рабочий график (план) проведения практики (Приложение Г)
- лист инструктажа
- характеристика – отзыв руководителя практики
- дневник прохождения практики (Приложение Д)
- результаты аналитической деятельности

Общие требования к оформлению текстовой части работы

Текст выполняется на листах формата А-4(210×297) по ГОСМТ 2.301.

Текст выполняют с применением печатающих и графических устройств вывода информации из ЭВМ (ГОСТ 2.004).

Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного цвета: обычный, размер 14пт. (в таблицах допускается размер 12пт. без абзаца)

Шрифт заголовков подразделов полужирный, размер 14пт.

Межсимвольный интервал: обычный, межстрочный – единичный.

Выравнивание по ширине с автоматической расстановкой переносов.

Абзационный отступ – 12,5 мм или 5 знаков размером 14 пт.

Текст курсовой работы выполняется на листах без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое не менее 30мм, правое не менее 10 мм, верхнее и нижнее не менее 20мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правой нижней части страницы.

Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках.

Пример – [5], [7, 8, 9], [8-13, 44-56].

В тексте отчета могут быть приведены перечисления.

Пример: При оформлении заголовков следует соблюдать следующие требования к их размещению:

- расстояние между заголовком и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию;

- расстояние между заголовками раздела и подраздела должно быть равно одному межстрочному расстоянию;

- расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком текста должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию.

Пример оформления литературных источников:

Статьи в научных изданиях:

Григорьев, О. В. Современные технологии обучения / О. В. Григорьев, Н. М. Литвиненко // Инновации в образовании, 2011. - № 7. - С. 17-24.

Беляева, Е. В. Проектирование новых технологий обучения на основе программных педагогических средств / Е. В. Беляева // Высшее образование сегодня, 2011. - №11. - С. 43-46.

Учебники и учебные пособия

Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие / под ред. С.А. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательский центр «Академия», 1999. - 544 с. – (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 527. - ISBN 5-7695-0264-9.

Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> – ISBN 978-5-87976-854-1.

Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация данного курса проводится непосредственно после завершения освоения программы. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Основная цель промежуточной аттестации: обеспечить оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку

Задачи:

- определить соответствие уровня и качества подготовки будущего специалиста;
- определить полноту и прочность теоретических знаний;
- определить сформированность умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определить умения самостоятельной работы с литературой.

Зачет – форма контроля и организации обучения, предназначенная для проверки степени усвоения студентами учебного материала, уровня сформированности профессионально-ориентированных умений, навыков, компетенций.

Дифференцированный зачет - форма оценивания выполнения программы по педагогической практике.

Положительные результаты сдачи отчета по педагогической практике:

- оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил педагогическую культуру при оформлении документации и отчета в целом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики, но допустившего незначительные ошибки в интерпретации решаемых задач, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в ходе научного поиска, но выполненные задания требуют корректировки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в интерпретации решаемых задач, при выполнении заданий продемонстрировал не достаточный уровень педагогической культуры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям (уклонялся от выполнения обязанностей, не освоил цели и задачи научного поиска и т.д.)

Приложение А
(обязательное)
Титульный лист

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

ОТЧЕТ (16 pt)
По педагогической практике (2 этап)
БГТИ (филиал) ОГУ 44.03.01.7030XXX (номер зачетной книжки). П

Руководитель по
практической подготовке
доцент кафедры
педагогического
образования

дата, подпись

Н.А. Гаврилова

Ответственное лицо от
Профильной организации

должность

дата подпись

Л.Н. Бухарева

инициалы, фамилия

Студент группы
26ПО(б)НО

дата подпись

инициалы, фамилия

Бузулук 2030

Приложение Б
(обязательное)

Содержание и структура практики

	Индивидуальное задание на практику	3
	Рабочий график (план) проведения практики	4
	Лист инструктажа	5
	Характеристика – отзыв руководителя практики	6
	Дневник прохождения практики	7
	Результаты аналитической деятельности	8
1	Описание базы практики	8
2	Характеристики класса	
3	Характеристика обучающегося и описание индивидуальной работы	
4	Сценарий родительского собрания и самоанализ его проведения.	
5	Технологическая карта зачетного урока.....	
6	Сценарий зачетного внеурочного занятия или внеклассного мероприятия.....	
7	Диагностика уровня сформированности _____	
8	Лонгрид «Рефлексия прохождения педагогической практики»	

Приложение В

(обязательное)

Индивидуальное задание на практику

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»
Кафедра педагогического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Вид, тип практики: производственная, педагогическая

Обучающийся _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс IV

Факультет экономики и права

Форма обучения: очная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образования профиль Начальное образование

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

- работа в качестве учителя начальной школы: проведение уроков согласно расписанию, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий;
- провести диагностическое педагогическое исследование, составить характеристику класса и описать результаты диагностики;
- разработать и представить технологическую карту зачетного урока с протоколом анализа ответственного лица;
- представить план и анализ проведения зачетного внеклассного мероприятия за подписью ответственного лица от профильной организации;
- выполнить ЛОНГРИД на тему «Моя педагогическая практика»

Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ г.

Руководитель по практической подготовке _____ ИОФ

Ознакомлен:

Обучающийся _____ / _____ /
Подпись ФИО

Заключение руководителя по практической подготовке о выполнении задания практики: _____

Руководитель по практической подготовке _____ ИОФ

Приложение Г (обязательное)

Рабочий график (план) проведения практики

Вид, тип практики: педагогическая вожатская практика (производственная)

Обучающийся: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс: 2

Факультет экономики и права Бузулукского гуманитарно-технологического института
(филиала) ОГУ

Форма обучения: _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Место прохождения практики: _____
наименование профильной организации

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель по практической подготовке: **доцент кафедры педагогического образования,
канд. пед. наук ФИО**

Ответственное лицо от профильной организации: ФИО, должность

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики
	Ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению. Инструктаж. Собеседование с непосредственным руководителем практики от Профильной организации. Определение плана деятельности
	Оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса, наблюдение и анализ уроков сокурсников. Самостоятельная разработка и реализация на практике уроков согласно расписания, сценариев занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий. Наблюдение поведения и взаимодействия обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, проверка тетрадей и изучение продуктов деятельности. Проведение педагогической диагностики, оценка учебных (личностных) достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и описание результатов измерений
	Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики. Оформление отчета по педагогической практике. Защита отчета, выставление оценки
	Выходной день

Руководитель по практической подготовке: _____ ФИО

Ответственное лицо от профильной организации: _____ / _____ /
подпись И.О. Фамилия

Приложение Д

(обязательное)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

за период с _____ по _____

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Место практики _____

Дата прохождения практики _____

Ответственное лицо от профильной организации: учитель начальных классов
ФИО

Бузулук 20__ г

Директор МБОУ «НОШ № 11» _____

подпись МП

И.О.Ф.

Оценка педагогической вожатской практики по итогам защиты отчета «_____»

Руководитель практической подготовки,
доцент кафедры педагогического
образования, канд. пед. наук _____

ИОФ

Лист инструктажа

по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, обучающегося направленного для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Курс 3

Форма обучения очная

Фамилия и должность
проводившего инструктаж _____ ФИО, должность
подпись

Инструктаж получен и усвоен, в чем расписываюсь:

_____ группа _____ ФИО обучающегося _____ роспись _____ дата

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка провел, знания проверил:

_____ «__» _____ 20__ г.
Подпись ФИО

Приложение Е

Образец***

Характеристика – отзыв

на студентку Бузулукского гуманитарно-технологического института
(филиала) ОГУ факультета экономики и права

_____,
ФИО

_____,
группа

Период практики: с 10.02.2025 по 20.04.2025 г.

Иванова Марина Степановна проходила педагогическую практику в период с 10.02.2025 по 20.04.2025 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа № 11» г. Бузулука

За время прохождения практики она показала знание программного материала и психологии детей младшего школьного возраста, умение управлять деятельностью обучающихся. С первых дней практики студентка умело увлекала детей, вызывала их интерес и желание активно работать на уроке, участвовать в различных мероприятиях, организовывала детей, стремясь осуществить подход к каждому ребенку, своевременно приходила на помощь, подбадривала, заставляла поверить в свои силы, предупреждала конфликтные ситуации. Она легко и быстро устанавливала контакты с детьми класса.

В период прохождения практики студентка показала хорошее знание материала и умение пользоваться методической литературой. Рационально использовала время занятий и чередование различных видов деятельности детей. Грамотно применяла полученные теоретические знания на практике.

При подготовке и проведении уроков учитывала советы педагога, полученные на консультациях, современные разработки. Эффективно использовала методы и приемы, а также, разнообразные формы индивидуальной и коллективной деятельности детей. На занятиях успешно установила контакт с детьми, соблюдала индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Студентка продемонстрировала добросовестное отношение к делу, пунктуальность, богатый творческий потенциал. Тщательно готовилась к урокам. Активно использовала информационные технологии, наглядный материал. С большой ответственностью, творчески готовилась к внеклассным мероприятиям.

Студентка с уважением относилась к детям, умело воздействуя на сознание, волю и чувства ребят. Спокойный тон, вежливое обращение, мягкий голос, ласковая интонация способствовали созданию доброжелательной атмосферы в классе. Она сочетала принципиальность с разумной требовательностью.

Иванова Марина Степановна исполнительна, ответственна, обладает педагогическим тактом. Она пользовалась заслуженным авторитетом среди детей.

Оценка за педагогическую практику – 5 (отлично).

Ответственное лицо от

Профильной организации

должность

подпись

И.О.Ф.

**

Руководитель

Профильной организации

Должность

Подпись МП

И.О.Ф.

**

*** Содержание отзыва необходимо адаптировать под фактическую деятельность практиканта

Приложение Ж

(рекомендуемое)

Технологическая карта урока

Готовая Технологическая карта урока «Технологическая карта урока по ФГОС: образец ТК и правила оформления»

Учителю предлагается для оформления «целостной картины современного урока» использовать технологическую карту. Это инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам. Что такое технологическая карта урока и как ее составлять и с ней.

Отличия между технологической картой и конспектом

В новых ФГОС к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Приведем их сравнительную характеристику (см. ниже).

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке.
Помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего урока.

Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведем несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты.

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

Например:

Предмет: Русский язык

Тема урока: Корень слова. Как найти корень слова?

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
- дать уточненное определение термина «корень»;
- учить находить корень слова;
- учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

Согласовано:

Руководитель практики
от организации:

должность

подпись

И.О.Ф

Руководитель практики
от кафедры

доцент кафедры
педагогического
образования

подпись

Н.А. Гаврилова
И.О.Ф

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Рассмотрим образец составления технологической карты урока по ФГОС: фрагмент урока русского языка в 3 классе.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. — <i>Прозвенел уже звонок.</i> <i>Начинаем наш урок.</i> <i>Добрый день!</i> — <i>Вы готовы к нашему уроку?</i>	Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.

	Интерактивная игра «Поделись позитивом».	— С каким настроением вы пришли на урок? — Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. — Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.	Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.		Создать позитивное настроение.
Актуализация знаний	Минутка чистописания (фронтально)	Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений. <i>Ос, ом, ло, бо</i> <i>Уж небо осенью дышало...</i>	Самостоятельно выполняют письмо по образцу	<u>Личностные:</u> проявлять старательность. <u>Метапредметные:</u> правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради. <u>Предметные:</u> каллиграфическое написание букв, буквосочетаний	Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.
	Словарный диктант (фронтально)	Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограмм <i>Р<u>а</u>кета, по<u>г</u>ода,</i>	Выполняют письмо под диктовку (один ученик у доски, один – комментирует правильность написания),	<u>Личностные:</u> контролируют свои действия. <u>Предметные:</u> запоминают словарные слова, учатся видеть	Развивать грамотность, орфографическую зоркость.

		<i>береза, картофель, желтый, шел, огород.</i>	подчеркивают орфограммы.	орфограммы.	
	Грамматическая разминка (фронтально)	Проводит беседу. Контролирует правильность ответов учеников — <i>Какие слова мы записали?</i> — <i>Что значит «словарные слова»?</i> — <i>Давайте составим предложение со словом желтый.</i> <i>Деревья покрыты желтыми листьями. Желтые листья кружатся над землёй.</i> — <i>Выделим в предложении основу.</i> — <i>Определим, к каким частям речи относятся слова в предложении.</i> — <i>Скажите, о каком времени года мы составили предложение?</i>	Дают ответы на вопросы. Составляют предложения. Называют основу предложения. Определяют, к каким частям речи относятся слова в предложении.	<u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи. <u>Предметные:</u> определяют главные члены предложения, различают части речи.	Развивать речь детей. Актуализиро-вать знания детей о частях речи.
Постановк а учебной задачи	Интерактивная игра «Мозговой штурм» (фронтально)	Организовывает проведение лингвистического исследования. — <i>В последний месяц</i>	Определяют и записывают корень слова на стикер. Наклеивают на доску.	<u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний,	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.

		<i>осени значительно холодает, и ночью могут наблюдаться заморозки. Что обозначает это слово?</i> — <i>Исследуем состав слова</i> заморозок. — <i>определите корень слова.</i> Зам, мор, замор, мороз. — <i>запишите корень на стикер и прикрепите к доске.</i> (Учитель записывает варианты на доске).		формируется стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности. <u>Предметные:</u> повторяют понятия «корень», «однокоренные слова», вспоминают правило определения корня.	
	Формулирование темы и целей урока (фронтально)	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию темы и цели урока — <i>Ребята, какой вариант правильный?</i> <i>Можете ли вы с уверенностью сказать правильный</i>	Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока.		

		вариант? — Значит мы не научились еще правильно выделять корень в слове. Какие знания и умения нам нужны для этого? — Что такое корень? — Какие слова называются однокоренными? — <u>Как найти корень слова?</u> Как вы считаете, какая тема нашего урока? (ФОО – фундаментальный образовательный объект) — Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке?			
--	--	--	--	--	--

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Приложение 3

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

1. **Основные цели урока:** образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2. **Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает **мотивацию** изучения данной темы (учебный материал)
4. **Соответствие урока требованиям ФГОС:**
 - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
 - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
 - 4.3. Результаты продемонстрированные в виде **универсальных учебных действий:**
 - Регулятивные:** определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.
 - Познавательные:** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.
 - Коммуникативные:** доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.
 - Личностные:** оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей
 - 4.4. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5. **Содержание урока:**
 - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
 - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
 - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности
 - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6. **Методика проведения урока:**
 - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации

- 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
- 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
- 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
- 6.5. Применение диалоговых форм общения.
- 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся
- 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
- 6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- 6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
- 6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
- 6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
- 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
7. ***Психологические основы урока:***
- 7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
- 7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
- 7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
- 7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
8. ***Домашнее задание:*** оптимальный объём, доступность инструктажа
9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)

Руководитель практики: _____ Ф.И.О., заполнявшего анализ урока

Приложение И

Типы уроков и примерная структура урока

в соответствии с ФГОС НОО

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы установлены новые требования к структуре конструкта урока и типам анализа урока.

Типы уроков в соответствии с ФГОС НОО

1. Урок освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала).
2. Урок совершенствования способов действий (урок закрепления).
3. Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).
4. Комбинированный урок.
5. Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.

Примерная структура урока освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала)

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.
3. Решение проблемы.
4. Первичное закрепление.
5. Организация самостоятельной работы (само- и взаимопроверка по эталону).
6. Информация о домашнем задании.
7. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Примерная структура урока совершенствования способов действий (урок закрепления)

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий.
3. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу.
4. Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля).
5. Информация о домашнем задании.
6. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Примерная структура урока обобщения и систематизации (обобщающий урок)

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем.
3. Комплексное применение и систематизация знаний.
4. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности.
5. Информация о домашнем задании (на творческом уровне).
6. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).

3. Примерное содержание разделов поурочного плана, оформление конструктора урока. Примерное содержание разделов поурочного плана

I. Тема урока

1. Дидактическая цель и задачи урока.
2. Тип, структура урока.
3. Общие методы. Приемы работы учеников.
4. Средства наглядности. Источники информации, ТСО, ЭВТ.

II. Повторение опорных знаний

1. Какие ранее изученные понятия, законы надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала.
2. Самостоятельная работа учащихся (ее объем, смысл).
3. Способы развития интереса учащихся к теме, к предмету.
4. Формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.

III. Усвоение новых знаний

1. Новые понятия, законы и способы усвоения.
2. Что должны узнать или усвоить ученики. Познавательные учебные задачи.
3. Самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение).
4. Проблемные и информационные вопросы.
5. Варианты решения проблемы.
6. Варианты закрепления изученного.

IV. Формирование умений и навыков

1. Конкретные умения и навыки для отработки.
2. Виды устных и письменных самостоятельных работ, упражнений.
3. Способы «обратной связи».
4. Фамилии учащихся, которые будут опрошены.

V. Домашнее задание

1. Что повторить и приготовить к уроку.
2. Творческая самостоятельная работа.
3. Объем и время выполнения домашнего задания (сообщить учащимся).

Приложение К

Этапы планирования урока и подготовки к нему

1. Определение темы урока, место темы в разделе.
2. Определение образовательно-воспитательно-развивающих задач урока на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы. На основании этого идет определение учебных задач урока.
3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.
4. Выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.
5. Формулирование учебных задач урока.
6. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.
7. Нахождение связей с другими предметами при изучении нового материала и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.
8. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.
9. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
10. Проверка оборудования и технических средств обучения.
11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.
12. Предусмотрение объема и форм самостоятельной работы учащихся на уроке и ее направленность на развитие их самостоятельности.
13. Приобретение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.
14. Составление списка учеников, знания и умения которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики домашнего задания.
15. Продумывание форм подведения итогов урока.
16. Проектирование конструкта урока.
17. Заверка конструкта урока: студент заверяет конструкт урока сначала у учителя, затем у руководителя практики от кафедры. В конструкте ставится подпись учителя и руководителя практики от кафедры, а также дата. Учитель-предметник рекомендует студенту структурно-содержательную сторону урока, заверяет в содержательном плане.

Приложение Л

Самоанализ урока

Анализ урока - это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Основные требования к анализу урока учителем:

1. Цель и задача анализа темы;
2. Знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций.
3. Умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок.
4. Характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке.
5. Обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока.
6. Обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств.
7. Психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке.
8. Оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока.
9. Выполнение намеченных задач урока.
10. Оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке.
11. Умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их.
12. Удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами).
13. Намечаемые меры по устранению недостатков.

Приложение М

Пример описания диагностических измерений учебных (личностных) достижений обучающихся

Описание результатов:

ПРИМЕР (рекомендуемый):

Мотивация к познанию – это сложное психологическое образование, процесс, основанный на мировоззренческих ценностях личности. Его структурными компонентами являются: потребности – источники активности, мотивы – причины, определяющие выбор направленности поведения и цели – то, на что направлена активность обучающегося. Для успешного решения мотивационных задач учитель начальной школы должен иметь не только общие знания о мотивации и ее роли в учебной деятельности, но и конкретное представление о мотивационных особенностях и возможностях детей младшего школьного возраста.

Специфика мотивации к познанию у младших школьников характеризуется большим количеством разных мотивов, которые со временем постепенно утрачивают свое значение и не могут поддерживать в течение длительного времени его учебную работу. За основу диагностического исследования была взята структура показателей мотивации учения, предложенной А.К. Марковой.

Критерии, показатели и подобранные авторские методики диагностики уровня развития мотивации к познанию у младших школьников представлены в таблице 1, ниже.

Таблица 1 – Критерии, показатели и методы диагностики уровня развития мотивации к познанию у младших школьников

Критерии	Исследуемые показатели	Диагностическая методика
Мотивационный (структура мотивации к познанию)	1) познавательный мотив (стремление получать знания, желание учиться); 2) позиционный мотив (желание достижения успеха, демонстрация компетентности); 3) социальный мотив (социальная значимость учения как ценность); 4) амотивация (негативное отношение к очному школьному обучению);	Опросник «Уровень мотивации учения» И.Ю. Кулагиной [24]
Познавательный (умение учиться)	1) осознанность выбора конверта (случайный или вполне направленный); 2) осознанность выбора задания (чему ученик оказывает предпочтение: решению поисковых задач, заданиям репродуктивного характера или простым вопросам); 3) выполнение задания: (рассудительность, распространенность, четкость ответа)	«Методика с конвертами» Г.И. Щукиной [46]
Эмоциональный (отношение к учению)	Отношение 1) позитивное; 2) нейтральное; 3) негативное.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой [26]

В ходе педагогической практики было проведено диагностическое исследование, направленное на выявление отношения к школе у первоклассников по анкете Н.Г. Лускановой.

Цель методики: определение школьной мотивации.

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Процедура проведения: Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления: вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят; анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы. Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики:

1. Тебе нравится в школе? (Ответы: а) не очень; б) нравится; в) не нравится;)
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? (Ответы: а) чаще хочется остаться дома; б) бывает по-разному; в) иду с радостью;)
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома? (Ответы: а) не знаю; б) остался бы дома; в) пошел бы в школу;)
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? (Ответы: а) не нравится; б) бывает по-разному; в) нравится;)
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? (Ответы: а) хотел бы; б) не хотел бы; в) не знаю;)
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? (Ответы: а) не знаю; б) не хотел бы; в) хотел бы;)
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? (Ответы: а) часто; б) редко; в) не рассказываю;)
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? (Ответы: а) точно не знаю; б) хотел бы; в) не хотел бы;)
9. У тебя в классе много друзей? (Ответы: а) мало; б) много; в) нет друзей;)
10. Тебе нравятся твои одноклассники? (Ответы: а) да; б) не очень; в) нет;)

Обработка результатов:

Для оценки уровня мотивации обучающихся может быть использована краткая анкета. Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ, представленный в таблице В1, ниже.

Таблица В1 – Ключ к ответам

№ вопроса	Оценка за ответ на вопрос		
	а)	б)	в)
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень: 25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень: 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень: 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Для определения у обучающихся отношения к школе и учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию, было проведено анкетирование обучающихся по методике Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», содержание которой приведено в Приложении В.

Анкеты (вопросы и предполагаемые ответы) в напечатанном виде раздавались всем ученикам. Анкетирование проводилось со всем классом. Обучающимся было предложено внимательно прочитать каждый вопрос, выбрать и отметить подходящий ответ на бланке.

Оценивание осуществлялось следующим образом: ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в 3 балла; нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному) оценивался в 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивался в 0 балла. Так как ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценивания мы использовали специальный ключ, представленный в таблице 7, ниже.

Таблица 7 – Ключ к ответам

Варианты ответов	Оценка ответов на вопросы, в баллах									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а)	1	0	1	3	0	1	3	1	1	3
б)	3	1	0	1	3	3	1	0	3	1
в)	0	3	3	0	1	1	0	3	0	0

В процессе оценивания мы заметили, что на 5 вопрос анкеты «Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?» только 4 ученика из класса выбрали ответ «б) не хотел бы», 5 человек ответили «в) не знаю», а остальные ученики, то есть 12 человек выбрали «а) хотел бы». Удивило и то, что на 10 вопрос анкеты «Тебе нравятся твои одноклассники?» среди предложенных «а) да; б) не очень; в) нет;» все ученики 3 класса выбрали ответ «а) да». На вопрос «У тебя в классе много друзей?» только Юлия С. ответила «а) мало», остальные 25 детей выбрали ответ «б) много». На 1 вопрос «Тебе нравится в школе?» большинство учеников ответили, что «нравится», только Алина Х., Иван К., Галина и Лев выбрали ответ «а) не очень». Итак, результаты оценивания ответов обучающихся на вопросы анкеты Н.Г. Лускановой представлены в таблице 8, ниже.

Таблица 8 – Результаты измерений уровня развития мотивации к познанию у обучающихся 3 класса по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» во входной диагностике

Имя обучающегося	Оценивание ответов на вопросы										Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1 Елизавета А.	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	22	С
2 Галина Б.	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3	12	Н
3 Дмитрий В.	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	26	В
4 Лев Г.	1	1	0	0	0	1	3	3	3	3	15	С
5 Иван К.	1	0	1	1	0	1	3	3	3	3	16	С
6 Семён Л.	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	24	С
7 Лидия М.	3	1	1	1	0	1	3	3	3	3	19	С
8 Никита П.	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26	В
9 Вероника П.	3	1	1	1	0	3	3	3	3	3	21	С
10 Оля М.	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3	12	Н
11 Максим Г.	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3	12	Н
12 Дмитрий П.	3	1	1	3	0	3	3	3	3	3	23	С
13 Александр Р.	3	1	1	1	0	3	3	3	3	3	21	С
14 Алина С.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	В
15 Юлия Д.	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	24	С
16 Арсений С.	3	1	1	1	0	3	3	3	3	3	21	С
17 Юлия С.	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	22	С
18 Анастасия Г.	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	24	С
19 Елизавета Т.	3	3	1	1	0	3	3	3	3	3	23	С
20 Валерия Т.	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	В
21 Валерия Ф.	3	1	1	1	0	3	3	3	3	3	21	С
22 Алина Х.	1	1	1	0	0	3	3	1	3	3	16	С
23 Иван Ц.	3	1	1	3	0	3	3	3	3	3	23	С
24 Алексей Ч.	3	1	1	1	0	1	3	1	3	3	17	С
25 Ульяна Ч.	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	24	С

Итог высчитывался суммированием набранного количества баллов, который показывал: высокий уровень, если ученик набрал 25-30 баллов; средний уровень – 15-24 балла; низкий уровень – 0-14 баллов. Полученные результаты по методике Н.Г. Лускановой представлены в таблице 9, ниже.

Таблица 9 – Итоговые результаты измерений уровня развития мотивации к познанию у обучающихся 3 класса по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»

Уровни	Количество учеников	Доля, в %
Высокий уровень	6	24%
Средний уровень	18	72%
Низкий уровень	1	4%

Итак, анкетирование показало положительное отношение большинства учеников 3 класса к школе и учебному процессу, где высокий уровень развития мотивации к познанию продемонстрировали 6 детей (Дмитрий В., Никита П., Алина С., Валерия Т., Иван Ц., Ульяна Ч.), что составляет 24% от общего количества; средний уровень показали 18 учеников, составляющие 72%; низкий уровень – 1 ученица (Галина Б.), что составляет 4%.

