Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Бузулук 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Начальное образование по дисциплине «Психология»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогическое образование

протокол № 6 от «17» января 2026 г.

Декан факультета экономики и права		О.Н. Григорьева
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент		Л. А. Омельяненко
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**Знать:** –психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, включая развивающее обучение, в основе которого лежит системно-деятельностный подход; – теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НО, как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у обучающихся с особыми	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		образовательными потребностями	
		Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать:** особенности взаимодействия участников образовательных отношений, формы, методы, приемы взаимодействия.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы
		Уметь: осуществлять отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		Владеть: формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации в том числе со специалистами в рамках психолого-медико-педагогическо-го консилиума.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области	**Знать:** содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными требованиями в области психологии и педагогики; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		Уметь: адаптировать определенные требования образовательных стандартов, основанных на деятельностном подходе, к особенностям реализации соответствующих программ, то есть опираясь на знания в области психологии и педагогики.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		Владеть: методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования, технологией проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		психологическими особенностями личности обучающихся, их когнитивной и личностной сфер.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1 Результаты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития Л. С. Выготский назвал … *(один правильный вариант)*
1) социальной ситуацией
2) возрастными новообразованиями
3) личностным ростом
4) жизненным опытом
Правильный ответ: 2

2 Педагогические технологии, направленные на развитие личности ребёнка, его психических процессов, творческих способностей, являются… *(три правильных ответа)*:
1) технология развивающего обучения;
2) технология модульного обучения;
3) технология проблемного обучения;
4) технология эвристического обучения.
Правильный ответ:1,3,4

3.В. В. Давыдов сформулировал положение о том, что содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и _____ обучающегося… *(один правильный вариант)*
1) мышления;
2) памяти;

3) восприятие;
4) характер.
Правильный ответ:1

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4 Отдельные черты характера группируются в соответствии с системой отношений человека к действительности, в частности, по отношению к себе, к другим людям, к _____ и собственности. *(один правильный вариант)*:
1) труду
2) природе
3) творчеству
4) искусству
Правильный ответ: 1

5 Индивидуально-типологические свойства человека, которые обусловливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют… *(три правильных ответа)*:
1) темперамент;
2)способности
3)эмоции
4)характер.
Правильный ответ:1,2,4

6.Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности … (один правильный ответ):
1) общество;
2) коллектив;
3) малая группа;
4) большая группа.
Правильный ответ:2

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

7 Методологической основой теории деятельности является… (*один правильный вариант)*:
1) культурно-исторический подход;
2) поведенческий подход;
3) гуманистический подход;
4) дифференцированный подход.
Правильный ответ:1

8 Тезис о том, что личность является продуктом научения, относится к _____теории личности … (*один правильный вариант)*:
1) гуманистической;
2) поведенческой;
3) деятельностной;
4) когнитивной
Правильный ответ: 2

9. Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, называются… (*один правильный вариант)*:
1) волевыми;

2) эмоциональными;
3) познавательными;
4)неосознаваемыми
Правильный ответ: 3

10. С чего начинается усвоение учеником учебного материала? (*один правильный вариант)*:
1) с понимания;
2) с восприятия;
3)с формирования представлений;
4) с осмысления.
Правильный ответ:2

А.1 Вопросы для опроса *(с открытым ответом)*

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1 Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова развивает у обучающихся теоретическое…
Правильный ответ: мышление

2 Технология традиционного обучения развивает такой вид мышления, как …
Правильный ответ: эмпирическое

3 Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность_____ деятельности педагога
Правильный ответ: рефлексивной

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. В современной парадигме образования в процессе взаимодействия участников образовательного процесса между ними складываются отношения …
Правильный ответ: субъект-субъектные

5.В коллективно- распределённой деятельности в современной парадигме образования формируется_____деятельности.
Правильный ответ: субъект

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

6 Выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребенка происходят в _____возрастные периоды.
Правильный ответ: сензитивные

7 Сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация относятся к _____действиям.
Правильный ответ: мыслительным

8 Идея о том, что личность - это целостное и духовное образование, мотивы и поступки которой могут носить и неосознанный характер, рассматривается в подходе …
Правильный ответ: Д. Н. Узнадзе

9 Высшей формой развития психики является …
Правильный ответ: сознание

10. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект
Правильный ответ: незавершенного действия

Блок В

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи:

***ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*.**

1. Технология развивающего обучения Л..В. Занкова достаточно известна в нашей стране, и её реализация была широка распространена. Она основана на определённых принципах, которые требуют определённого уровня развития детей. Укажите номер, где указан психический процесс или психическое свойство, вызывающие трудности у ребёнка, обучающегося в рамках данной технологии: 1. сангвиник, 2. эмпирическое мышление, 3. плохая память, 4. творческое воображение.
Ответ: 3

2. В основе технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова лежит деятельностный подход. Результатом обучения в рамках данной системы является субъект учебной деятельности. Укажите номер, где указан психический процесс или психическое свойство, не соответствующее задачам развития в рамках данной технологии: 1. высокая учебная мотивация, 2. эмпирическое мышление, 3. рефлексия, 4. творческое воображение.
Ответ: 2.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2 В современной парадигме образования в рамках ФГОС при реализации образовательного процесса предусмотрено определённое взаимодействие между её участниками. Укажите номер, где прослеживается взаимодействие, неприемлемое в указанных условиях:
1) субъект – субъектное взаимодействие;
2) субъект- объектное взаимодействие;
3) партнёрское взаимодействие;
4) сотрудничество.
Ответ: 2).

3 Определите автора следующих слов:
«Первоначально младшие школьники выполняют учебную деятельность совместно, поддерживают друг друга в принятии и решении задачи, проводят диалоги и дискуссии о выборе лучшего пути поиска (именно в этих ситуациях и возникают зоны ближайшего

развития). Иными словами, на первых этапах учебная деятельность выполняется коллективным субъектом. Постепенно ее начинает самостоятельно осуществлять каждый, становящийся индивидуальным ее субъектом»
Ответ: *В. В. Давыдов.*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Определите автора следующих слов:

«Было показано, что понятия отнюдь не формируются в голове ребенка по типу образования чувственных генерических образов, а представляют собой результат процесса присвоения «готовых», исторически выработанных значений и что процесс этот происходит в деятельности ребенка, в условиях общения с окружающими людьми.»
Ответ: А. Н. Леонтьев

5. Уровень психического развития, достигаемый ребенком в сотрудничестве со взрослым называется…

Ответ: зона ближайшего развития

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Любой ли ребёнок сможет учиться в рамках развивающего обучения Л.В.Занкова?

Ответ может содержать:
а. Обучение по системе Л.В.Занкова строится на пяти основных принципах:
- Высокий уровень сложности. Учёба должна порождать вопросы, которые ребёнок сможет решить с помощью учителя. Считается, что чем сложнее задания, тем выше исследовательский интерес и шире кругозор учеников.
- Быстрый темп. Леонид Владимирович Занков полагал, что повторение изученного вызывают у детей скуку, поэтому приоритет всегда отдаётся новому материалу.
- Ориентация на самообучение. В ходе учёбы дети сталкиваются с проблемами, которые должны решать самостоятельно. Учитель может лишь направить их к правильному ответу.
-Развитие личностных качеств. Помимо интеллектуального развития, система Занкова призвана развивать креативное мышление и силу воли.
- Индивидуальный подход. Занков выступал против советской стандартизации личности. Его система направлена на развитие индивидуальных особенностей и способностей школьников.
б Развивающая технология Л.В. Занкова, согласно указанным принципам, подходит не каждому ребёнку.
- Развивающая система Л.В. Занкова даёт школьнику быстрый и мощный старт, учит не-

стандартно мыслить и самостоятельно находить решения. Она подойдёт сообразительным, любознательным и амбициозным детям.
-При этом обучение потребует не только максимальной отдачи от ребёнка, но и вовлечённости родителей. Ведь если в школе к поиску ответа на трудный вопрос ребёнка подталкивает учитель, дома эту задачу придётся выполнять маме и папе. Поэтому систему Занкова стоит выбирать, если родители готовы вместе с ребёнком поломать голову над домашкой час–другой.
– Сангвиник или холерик легче справиться с быстрым темпом усвоения материала, меланхолику или флегматику это почти не под силу.
– Высокий уровень развития памяти ребёнка позволит усвоить большой объём материала за короткий промежуток времени. Детям с плохой памятью это осилить очень сложно.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Как научить детей 7-10 лет договариваться друг с другом?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
а) Основное условие:
Работа учителя над развитием у детей умения договариваться должна быть систематической и постоянной.
б) Основные направления работы:
Такую деятельность необходимо направить на обучение школьников:
- этически ценным нормам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
-умениям устанавливать и поддерживать контакты;
-принципам построения дружеских отношений;
-правилам сотрудничества;
-пониманию, как легко может возникнуть ссора или драка;
-умению оценивать свое поведение;
-умению определять причину ссоры;
-умению избегать конфликтных ситуаций;
-способам и приемам самостоятельного решения конфликта.
в. Знакомство школьников с моделью поведения в проблемных ситуациях.
Для этого можно проводить:
-групповую дискуссию;
-создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
-драматизацию;
-ролевые игры;
-элементы социально-психологического тренинга;
-элементы исследования, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, опыты;
-анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов;
-слушание и анализ драматических произведений.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Как научить учиться?

Ответ может содержать:
ответ на данный дискуссионный вопрос дан авторами технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Главным механизмом учения с увлечением является деятельностный подход, лежащий в основе данной технологии. Решение учебных задач обучающимися позволяет сформировать субъекта учебной деятельности с высокой учебной мотивацией, рефлексией, целеполаганием, теоретическим мышлением и другими субъектными качествами.

С.2 Индивидуальные творческие задания

***ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*.**

1 Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Предполагаемый ответ:
Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.
— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.
— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.
Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.
Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Идет обсуждение рассказа, который только что прочитали все вместе в классе. Большинство одноклассников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз его точка зрения совпадает с мнением Егора (это видно по его психологическому состоянию, мимике, эмоциям). Педагог, замечая психологическое состояние Егора, обращается к нему с вопросом, согласен ли он с Андреем. Педагог и Егор понимают, что класс может попросту поднять Егора на смех, если решит, что парень с Андреем заодно. Как может поступить Егор? Укажите характер взаимоотношений со средой в каждом указанном варианте.
Предполагаемый ответ:

а (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажет то, что он думает. Он выскажет мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Егор никому не признается, что думает на самом деле.
б (возможный компромисс). Егор не будет лгать, но постарается найти уклончивый ответ: не скажет, что согласен со всеми, но и не скажет, что думает на самом деле, потому что не хочет терять уважение одноклассников.
в *(не подвержены влиянию среды). Егор говорит, что думает. Он не пытается опровергнуть мнение всех, но чётко высказывает свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.*

3. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся младших школьников.
Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:
— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?
Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.
— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.
Они кивают головой.
— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения.
И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.
Вопросы и з а д а н и я
1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?
Предполагаемый ответ:
Достаточно неординарное и оригинальное решение проблемы. Учитывая психологические особенности младших школьников, такое решение возможно. Учитель даёт шанс мальчикам на самостоятельно примирение, показывая свою веру и надежду на такую возможность. Это школьники ценят. Что касается «мужского» и «женского» воспитания, то необходимо учитывать гендерные особенности детей. Возможны и другие варианты: обсуждение с мальчиками проблемы после урока, приглашение в школу родителей на собеседование, проведение классного часа о дружбе в школе и др. Однако можно начать и с предложенного варианта.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4 С раннего детства обучающийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то обучающийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Как решить подобную ситуацию?
Предполагаемый ответ:
Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:

а. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.
б. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.
в. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.

5 Соотнесите психологический термин и пример к нему

1. Психический процесс 2. Психическое свойство 3. Психическое состояние	а) усталость б) память в) темперамент

Предполагаемый ответ:
1-б; 2-в; 3-а

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета / *экзамена*.

Вопросы к зачету / экзамену

1. Предмет, задачи психологической науки.
2. Психология и другие науки.
3. Этапы и особенности развития психологической науки.
4. Основные отрасли психологии.
5. Методы исследования в психологии.
6. Методологические и теоретические основы психологии.
7. Роль естественно – научных основ в психологии.
8. Индивид, субъект, личность.
9. Физиологические основы ощущений.
10. Воображение. Виды воображений.
11. Воображение и творчество.
12. Память. Виды памяти и их способности.
13. Мышление. Виды мышления.
14. Мышление и речь.
15. Сущность, структура и особенности деятельности.
16. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
17. Особенности социализации личности.
18. Функции психических образований.
19. Направленность как психическое свойство личности.
20. Особенности акцентуации характера.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо		Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, пра-

		вильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо		Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно		Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
	ответа; 5. Культура речи.	без ошибок. 1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. 2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – »зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект билетов.