Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет
имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Русский язык*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Бузулук
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по дисциплине «*Русский язык*»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования.

протокол № 6 от "17" января 2026 г.

Декан факультета _____ О.Н. Григорьева

наименование факультета *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент _____ О.Н. Григорьева

должность *подпись* *расшифровка подписи*

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной образовательной области ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с образовательной областью согласно освоенному профилю подготовки	**Знать:** теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Тестовые задания по лекционному материалу. Вопросы для опроса. Устное индивидуальное собеседование, опрос.
		Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	**Блок В –** задания реконструктивного уровня. Письменные контрольные задания
		Владеть: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на	**Блок С –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Индивидуальные творческие задания
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** о природе и причинах возникновения грамматических и речевых ошибок, возникающих вследствие нарушения формального, смыслового и коммуникативного устройства единиц современного русского языка	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Тестовые задания по лекционному материалу. Вопросы для опроса. Устное индивидуальное собеседование, опрос.
		Уметь: анализировать различные языковые единицы в аспекте их формального, смыслового и коммуникативного устройства; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	**Блок В –** задания реконструктивного уровня. Практические задания

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		Владеть: системой используемых в науке лингвистических понятий, умения давать им определения и иллюстрировать примерами	**Блок С –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня. Индивидуальные творческие задания

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий:
Фонд тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» / сост. Григорьева О.Н. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.

Вопрос 1 (выбор нескольких правильных ответов)
Какие признаки учитываются при распределении по частям речи:
а) фонемный состав слова;
б) общекатегориальное значение;
в) словообразовательное значение;
г) лексическое значение;
д) морфологические признаки;
е) синтаксические свойства.

Вопрос 2 (выбор одного правильного ответа)
Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это:
а) диахроническое языкознание
б) общее языкознание
в) синхроническое языкознание

Вопрос 3 (выбор одного правильного ответа)
Выберите вариант с глаголами I спряжения:
а) встречаться, решать;
б) обидеть, лечить;
в) решить, встретить;
г) исправить, торопиться;
д) накормить, заблудиться.

Вопрос 4 (выбор одного правильного ответа)
Чем осложнено предложение?
Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещённых окон, и пронёсся мимо.
а) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством
б) однородными членами и обособленным обстоятельством
в) однородными членами и обособленными приложениями
г) только однородными членами

Вопрос 5 (установление соответствия)
Установите соответствие между выделенными предлогами и их функциональными значениями.

1. Атрибутивные	А На тёмной стене ярко выделялось белое из слоновой кости распятие тонкой работы
2. Способа и образа действия	Б За домом тянутся рядами оливковые и лимонные деревья
3. Условные	В Косо падавший из высокого, до потолка, окна длинный солнечный луч играл на гранях стакана
4. Пространственные	Г Вода с тихим плеском продолжала сбегать вниз
5. Причинные	Д Показать глубокое, внутреннее различие между авторами возможно только при очень проницательном и сложном исследовании их стиля
6. Меры и степени	Е Огромное, всепоглощающее, сизое от звёзд небо было головокружительно

Правильный ответ: 1 – Д; 2 – В; 3 – Г; 4 – А; 5 – Е; 6 - Б

Вопрос 6 (ответ словом, числом)
Создателем современного русского литературного языка по праву считают … (Ответ: А.С. Пушкина)

Вопрос 7 (выбор одного правильного ответа)
Укажите тип подчинительной связи в словосочетании СТРАСТНО МЕЧТАТЬ:
а) примыкание
б) управление
в) согласование

Вопрос 8 (ответ словом, числом)

Укажите количество пропущенных запятых в предложении: Уж тает снег бегут ручьи в окно повеяло весною (Ответ: 2)

Вопрос 9 (выбор одного правильного ответа)

Какое из перечисленных ниже ответов имеет значение "захватить, поработить"?

а) пленять

б) умудриться

в) изголодаться

г) провиснуть

Вопрос 10 (выбор одного правильного ответа)

В каком предложении фразеологизм употреблен без учета его стилистической окраски?

а) Руководители многонационального государства не имеют права закрывать глаза на проблемы языковой политики.

б) Герой романа был настоящим рыцарем без страха и упрека, борющимся за добро и справедливость.

в) Отказ от высокого искусства может погрузить страну в мрак невежества.

г) Тактичному и воспитанному человеку, заботящемуся о своем достоинстве, не следует совать нос в чужие дела.

А.1 Вопросы для опроса

- Что такое имя существительное? имя прилагательное? имя числительное? местоимение? глагол? **(**Существительное – часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? что? Например: (что?) дом, (кто?) человек. Прилагательное - часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой? какая? какие? Например: (какая?) красивая, (какой?) умный. Числительное - часть речи, обозначает количество или порядок, отвечает на вопрос сколько? который? (сколько?) пять, (который?) пятый. Местоимение - часть речи, которая не называет предмета, но указывает на него. Глагол - часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делать? что сделать? (что делает?) читает, (что делают) играют**)**

- Охарактеризуйте язык как знаковую систему (Ответ: Характеризуя язык как систему, необходимо определить, из каких элементов он состоит. В большинстве языков мира выделяются следующие единицы: фонема(звук), морфема, слово, словосочетание и предложение. Единицы языка неоднородны по своему строению. Есть единицы относительно простые, например, фонемы, а есть и сложные – словосочетания, предложения. При этом более сложные единицы всегда состоят из более простых. Поскольку система – это не случайный набор элементов, а их упорядоченная совокупность, для понимания того, как «устроена» система языка, все единицы необходимо сгруппировать по степени сложности их структуры. Итак, самая простая единица языка – это фонема, неделимая и сама по себе незначимая звуковая единица языка, служащая для различения минимальных значимых единиц (морфем и слов). Например, слова пот – бот – мот – кот различаются звуками [п], [б], [м], [к], представляющими собой разные фонемы. Минимальная значимая единица – морфема (корень, суффикс, приставка, окончание). Морфемы уже имеют какое-либо значение, но самостоятельно употребляться еще не могут. Например, в слове москвичка четыре морфемы: москв-, -ич-, -к, -а. Морфема москв-(корень) содержит как бы указание на местность;-ич- (суффикс) обозначает лицо мужского пола – жителя Москвы; -к- (суффикс) означает лицо женского пола – жительницу Москвы;-а (окончание) указывает, что данное слово является существительным женского рода единственного числа именительного падежа. Относительной самостоятельностью обладает слово – следующая по степени сложности и важнейшая единица языка, служащая для наименования пред-

метов, процессов, признаков или указывающая на них. Слова отличаются от морфем тем, что они не просто имеют какое-либо значение, но уже способны что-то называть, т. е. слово – это минимальная номинативная (назывная) единица языка. В структурном плане она состоит из морфем и представляет собой «строительный материал» для словосочетаний и предложений. Словосочетание – соединение двух слов или более, между которыми имеется смысловая и грамматическая связь. Оно состоит из главного и зависимого слов: новая книга, ставить пьесу ,каждый из нас (главные слова выделены курсивом). Наиболее сложной и самостоятельной единицей языка, с помощью которой можно уже не только назвать какой-то предмет, но и что-то сообщить о нем, является предложение – основная синтаксическая единица, которая содержит сообщение о чем-либо, вопрос или побуждение. Важнейшим формальным признаком предложения является его смысловая оформленность и законченность. В отличие от слова – единицы номинативной (назывной) – предложение является единицей коммуникативной. Современные представления о системе языка связаны прежде всего с учением о его уровнях, их единицах и отношениях. Уровни языка – это подсистемы (ярусы) общей языковой системы, каждая из которых обладает набором своих единиц и правил их функционирования. Традиционно выделяются следующие основные уровни языка: фонемный, морфемный, лексический, синтаксический. Каждый из уровней языка обладает своими, качественно отличными единицами, имеющими разные назначение, строение, сочетаемость и место в системе языка: фонемный уровень составляют фонемы, морфемный – морфемы, лексический – слова, синтаксический – словосочетания и предложения.)

- Что является предметом изучения фонетики? (Ответ: Предметом изучения фонетики является звуковая сторона языка: звуки и их изменение, способы образования, характеристики, а также звуковые элементы (звукосочетания, слоги, строение звуковой цепочки, ударение). Звук - это самая малая неделимая часть речи, обозначающая одну конкретную фонему, то есть то, как буквы или их сочетания произносятся.)
- Раскройте понятия синонимии, омонимии, антонимии, паронимии русского языка (Ответ: Синонимы – близкие по значению, разные по звучанию. Антонимы – слова, противоположные по значению. Омонимы – одинаковые или схожие по звучанию, но разные по значению. Паронимы – похожие по строению, но разные по значению.)
- Дайте характеристику морфемной структуре слова (Ответ: Морфема является элементарным, впоследствии неделимым компонентом слова. Расчленение морфемы дополнительно приведёт к выделению односторонних элементов языка, таких как слоги и фонемы. Например, в слове телеграфистка четыре морфемы: корень телеграф-, суффикс -ист-, суффикс -к-, окончание -а. Слово телеграфистка можно разделить на четыре слога (те-ле-гра-фи-стка) и тринадцать фонем (т, е, л, е, г, р, а, ф, и, с, т, к, а), но они не являются морфемами, так как слоги и звуки не обладают значением.
Морфема — это лингвистическое явление, обладающее планом содержания и планом выражения. Благодаря этой двусторонности, морфема представляет собой смысловую единицу языка, способную выражать конкретные идеи и понятия. Морфема обладает способностью к воспроизведению: как и слова, морфемы извлекаются из памяти в виде готовых и цельных единиц. Морфема существует лишь в рамках слова и проявляет свою смысловую нагрузку взаимодействуя с остальными морфемами, создающими слово. Например, приставка вы- в глаголе вылезти значение удаления; в глаголе вылечить — доведение действия до нужного предела; в слове выбежать — направленность движения изнутри наружу)
- Дайте общую типологию простого предложения (Ответ: Предложение — основная единица языка и играет важную роль в передаче информации. Оно позволяет выражать мысли, идеи и коммуницировать с другими людьми. Предложение — это одно или несколько слов, объединённых по смыслу и выражающих законченную идею. В устной речи предложения отделяются друг от друга с помощью интонаций и пауз, а на письме мы используем знаки препинания, такие как точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие. Предложения можно разделить на группы по нескольким признакам: По цели высказывания: Утвердительные предложения: выражают утверждение или факт. Вопросительные предложения: задают вопросы и требуют ответа. Восклицательные предложения: выражают сильные эмоции или восклицание. Повелительные предложения: дают указания, приказы или просьбы. По структуре предложения бывают: Простые предложения: состоят из одного главного предложения. Сложные предложения: состоят из главного пред-

ложения и одного или нескольких зависимых предложений. Составные предложения: состоят из двух или более главных предложений, соединённых союзами. По интонационному значению: Восходящие предложения: оканчиваются повышением тона и обычно выражают вопросительность или неуверенность. Нисходящие предложения: оканчиваются понижением тона и выражают утверждение или уверенность.)

- Раскройте ССП как синтаксическую единицу (Ответ: Сложносочиненное предложение (ССП) — это предложение с двумя и более грамматическими основами, которые связаны между собой по смыслу, интонацией и соединены сочинительными союзами. Части этого предложения можно разделить точкой на самостоятельные и простые. Но выделить главное и придаточное предложения среди них нельзя)
- Раскройте СПП как синтаксическую единицу (Ответ: Сложноподчинённые предложения (СПП) – это сложные предложения, в которых простые предложения связаны подчинительной связью, то есть с помощью интонации и подчинительных союзов или союзных слов)
- Раскройте БСП как синтаксическую единицу (Ответ: БСП – (сложное бессоюзное) предложение. Состоит из (нескольких независящих друг от друга) простых предложений, связанных (по смыслу и интонацией) и разделённых (знаками препинания: запятой, точкой с запятой, двоеточием и тире).
- Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении? (Ответ: Сложное предложение - предложение, которое состоит из двух и более основ. Сложные предложения могут выделяться запятыми. К примеру, предложение: Катя решила сходить в кино, но её подруга была занята в тот вечер. Сложное предложение, которое соединено запятой. Но бывают случаи, когда предложения не соединены запятыми. К примеру, изменим предложение: Катя решила пойти в кино и её подруга поддержала эту затею. В данном случае две основы соединены союзом «и», поэтому мы не поставили запятую).

Блок В

В. 1 Практические задания

1 Распределите приведенные ниже слова по двум группам – слова литературного языка и слова, принадлежащие нелитературным формам языка.

Круиз, лексикон, получка, индустрия, стихоплет, фонд, ящик (телевизор), отчизна, дармоед, прецедент, ажно, плестись, хвост (долг), бесспорный, вариант, канать, лепетать, воздвигнуть, функция, халупа, стереотип, фонарь (синяк), листва, клево.

2 Затранскрибируйте текст, разделите на фонетические слоги подчёркнутые слова:

В небе тают облака,
И, лучистая на зное,
В искрах катится река,
Словно зеркало стальное…
Час от часу жар сильней,
Тень ушла к немым дубровам,
И с белеющих полей
Веет запахом медовым.
Чудный день! Пройдут века –
Так же будет, в вечном строе,
Течь и искриться река
И поля дышать на зное.
(Ф. Тютчев).

3 Распределите слова по соответствующим колонкам:

Непроизводная основа	Производная основа

Акционер, белка, белый, боксер, борец, верный, верстак, взаимный, взвод (курка), вилка, вратарь, вьюга, горец, дерево, доблесть, дубовый, земский, кольцо, лавка, летний, лишний, малина, мнимый, одуванчик, отец, отчизна, нищета, палка, парник, плазма, синий, смородина, солнце, спешка, узор, ягода.

4 Объясните значение архаизмов и подберите к ним синонимы из активного запаса современного языка.

Брадобрей, лицедей, водомет, оный, сие, сеча, семо, овамо, камо, позор, длань, вельми, волхвы, отсель, выя, коло, лепта, бард, селянка, рыбарь, послух, опона, пакы, позобати, днесь, кур, кокот, глаголет, политес, зефир, лобызать, лик, отверзать, око, розно, иже, алчность, сонм, лоно, брань, поварня, грядет, купно, зело.

5 Выпишите из текста словосочетания:

А) соответствующие характеристике: субстантивное, атрибутивное, управление;

Б) по типу согласования

Я видел восход солнца в этом месте десятки раз, и всегда передо мною рождался новый мир, по-новому красивый (М. Горький).

Блок С

С.0 Курсовая работа не предусмотрена

С.1 Индивидуальные творческие задания

1 Насколько овладение родным языком маленьким ребенком соотносимо с проблемой происхождения языка? Попытайтесь на примере детской речи проиллюстрировать известные вам теории происхождения языка.

2 Найдите доминанту в приведенных ниже синонимических рядах:

1) трепаться, молоть, болтать, плести, нести, пороть;

2) животрепещущий, жизненный, актуальный, живой, злободневный;

3) супруга, половина, хозяйка, жена, баба, благоверная;

4) противник, враг, супостат, вражина, неприятель;

5) волокита, ловелас, ухажер, донжуан, бабник, селадон;

6) битва, сражение, бой, сеча, баталия, побоище;

7) грандиозный, громадный, большой, огромный, крупный, гигантский, колоссальный;

8) известный, популярный, знаменитый, прославленный, знатный, славный, именитый;

9) горевать, печалиться, скорбеть, кручиниться, тужить, убиваться.

3 Поставьте глаголы в форму повелительного наклонения. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Обоснуйте свой выбор. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание. 1. Алексей! (Поглядеть), кто это стоит под окном? 2. Ямщик! (Доехать) до поворота и поверни направо. 3. Андрей! Пожалуйста, (заехать) за мной после обеда! 4. Ты только (захотеть) помочь мне! 5. Сын, не (лазить) на деревья! 6.

Дети! Не (класть) портфели на парты. 7. Сергей, (лечь) у окна и не двигайся! 8. Матросы! (Налечь) на весла! 9. Мама! (Отложить) свой отъезд на три дня! 10. Брат! (Поехать) к матери в воскресенье! 11. Друзья! (Пойти) в кино все вместе: я, отец и вы, Анна с Толей! 12. Анна! (Увидеть) этот фильм – не пожалеешь! 13. Как только получишь перевод, (уведомить) меня об этом. 14. Здесь вы не сможете проехать, лучше (объехать) эту лужу справа. 15. Мама, пожалуйста, (выгладить) мне рубашку. 16. Лиза! (Перечистить) всю посуду – и можешь идти домой. 17. Пожалуйста, не (испортить) паркет, когда будешь перетаскивать мебель. 18. Пожалуйста, (забыть) все обиды и начните жизнь сначала.

4 Разделите каждое из приведенных предложений на тему и рему. Какими способами можно трансформировать тема-рематическое членение предложения?

1) Он приехал только вчера.
2) Сегодня хорошая погода.
3) Там было работы на две недели.
4) На углу нашей улицы строят новый магазин.
5) Звонил отец, а не Володя.
6) Фрак на нем был новенький, с иголочки.

5 Согласуйте подлежащее и сказуемое, вставив пропущенные окончания. 1. В период обучения в школе подавляющее большинс тво учащихся име…т самые смутные представления о состоянии своего здоровья. 2. Только пять процентов выпускников сообща…т, что вышл… из школы с хроническими заболеваниями. 3. Замечено, что особенно много трудностей возника…т у ребят и даже у взрослых на начальном этапе выработки тех или иных умений, навыков. 4. Большая часть педагогов счита…т, что ученик, выполняя самостоятельную работу, «не должен задавать вопросы, а думать», «не должен вертеться» и т. п. 5. На Конгрессе народов России поднимал…сь большое количество интересных тем: о приоритетах национальной политики РФ, о проблемах толерантности, о национальных видах спорта и многое другое. 6. Полгорода остал…сь без отопления. 7. Большинство команд был… не согласн… с решением судей. 8. Небольшая часть студентов, аспирантов и докторантов участвовал… в забастовке. 9. Сейчас лингвистам известн… свыше 3000 различных языков, а ряд ученых довод…т эту цифру до 5000. 10. Половина собравшихся явля…тся студентами. 8. Большинство решил… не ходить на концерт.

Блок D

Вопросы к зачетам, экзаменам

1. Язык как особое общественное явление. Функции языка как его сущностные характеристики.
2. Основные теории происхождения языка. Язык и мышление.
3. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка.
4. Артикуляторная (анатомо-физиологическая) классификация звуков речи (гласных и согласных).
5. Понятие фонемы. Фонематические и нефонематические различия. Выделимость фонемы и ее функции. Дифференциальные признаки фонем.

6. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках.
7. Словообразование как особый раздел науки о языке. Предмет словообразования. Словообразование и морфемика. Связь словообразования с морфологией и лексикологией.
8. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Морф и морфема. Фонетические разновидности морфа. Материально выраженные и нулевые морфемы. Алломорфы и варианты морфем.
9.Синонимия, антонимия, полисемия, омонимия; синкретизм значений морфем. Типы значений морфем.
10. Понятие основы слова. Производные и непроизводные основы. Производящая база, ее разновидности.
11. Предмет морфологии и ее место в грамматике.
12.Части речи как семантико-грамматические классы слов в русском языке. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные слова.
13. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и морфологические категории существительных, их взаимосвязь.
14. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных: семантико-грамматическая характеристика.
15. Имя числительное как часть речи. Происхождение числительных, нумерализация существительных и прилагательных. Классификация числительных. Собственно количественные числительные.
16. Местоимение как часть речи.
17. Глагол как часть речи. Система основных форм глагола
18. Спряжение глаголов.
19. Причастия, их место в системе частей речи. Образование причастий. Краткие и полные формы причастий.
20. Деепричастия, их место в системе частей речи. Образование деепричастий.
21. Наречие как часть речи.
22. Модальные слова, частицы, предлоги, союзы, междометия, звукоподражательные слова
23. Основные единицы синтаксиса: простое предложение, сложное предложение. Вопрос о словосочетании.
24. Типы подчинительных словосочетаний по структуре (глагольные, именные, наречные, адъективные, нумеративные, прономинальные) и характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные).
25. Формальная организация простого предложения.
26. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
27. Сказуемое как главный член предложения. Глагольное сказуемое. Способы выражения вспомогательной части в составном глагольном сказуемом. Составное именное сказуемое.
28. Принципы классификации второстепенных членов. Дополнение, его виды и способы выражения.
29. Определение, его виды и способы выражения.
30. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

31. Проблема неполных предложений в современном русском языке. Типы неполных предложений и сферы их употребления.
32. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные /перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.
33. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции.
34. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.
35. Период как особая форма организации монологической речи. Смысловая организация периода (единство мыслей и семантические вариации). Стилистическая характеристика периода.

Критерии оценивания устного ответа:

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Критерии оценивания тестовых заданий:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Критерии оценивания письменной работы студентов

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка «н**еудовлетворительно**» выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:

Оценка «5» ставится, если

– отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

– не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора
Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине	Зачет	Вопросы к зачету	Критерии оценивания
Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы: контрольная работа, контрольные задания для семинарских занятий	Контрольная работа по учебному плану. Письменные контрольные задания для семинарских занятий	Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы и в методических указаниях по освоению дисциплины
	Устное собеседование (опрос, дискуссия)	Вопросы для собеседования, опроса, перечень дискуссионных вопросов	Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных вопросов представлены в методических указаниях к семинарским занятиям

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.	Комплект заданий
2	Собеседование (на прак-	Средство контроля, организованное	Вопросы по те-

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	тическом занятии)	как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	мам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету.

Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»

Задания блока А.0	Процент правильных ответов составляет 85% и более	Процент правильных ответов составляет от 66% до 84%	Процент правильных ответов составляет от 50% до 65%	Процент правильных ответов составляет менее 50%
Задания блока А.2	продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Задания блока Б.	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки	демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо	ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.
Задания блока С.0	Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ	задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на	задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на	задания не выполнены или выполнены неверно.

		правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу	
Задания блока D (зачет)	«**зачтено**» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.			«**не зачтено**» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.