

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

**Фонд
оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
педагогического образования

протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры _____ Н.А. Гаврилова

Раздел 1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	Знать: методы, правила, алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач формирования мировоззренческой позиции; порядок осуществления критического анализа и основных видов работы с информацией; приемы совершенствования аргументации суждений в том числе с применением философского понятийного аппарата	Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История России, Б1.Д.Б.8 Информатика, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.37 Методология педагогического исследования, Б1.Д.Б.31 Естественнонаучная картина мира Б1.Д.В.Э.2.2 Основы математической обработки информации, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Уметь: вариативно использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач и формирования собственную гражданскую и мировоззренческую позиции	
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	Владеть: активными навыками совершенствования осуществления поиска эффективных решений, применения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата		
	УК-1-В-6 Формулирует собственную		

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	Знать: Особенности государства и права как объекты юридической науки. Основные источники российского и Международного права. Систему российского права и её основные отрасли. Систему органов государственной власти. Формы и способы защиты прав и законных интересов участников правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности	Б1.Д.Б.4 Право Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: Использовать основы правовых знаний при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения. Свободно ориентироваться в правовом пространстве российского государства.	
		Владеть: Навыками работы с системой нормативно-правовых актов, анализом законов и других нормативных актов. Навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений в разработке и реализации проектов	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для до-	Знать: основные термины проектирования; концептуальные основы метода проектов, принципы и этапы проектирова-	Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б2.П.Б.П.4 Педаго-

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
роль в команде	стижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	ния; основы формирования команды управления проектом и принципы выбора оргструктуры; основные характеристики источников информации; способы представления проекта. Уметь: генерировать идею, выбирать направление ее развития в проект с учетом видовых характеристик и осуществлять социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде; уметь организовать работу по сбору необходимых информационно - аналитических данных для проекта. Владеть: навыками по распределению ролей в проектной коллективе; навыками в области обработки полученной информации; навыками представления готового проекта	гическая вожатская практика, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностран-	Знать: Систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи Б1.Д.Б.6 Иностранный язык Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	ном (-ых) языках	<u>Уметь:</u> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках <u>Владеть:</u> Различными формами, видами устной и письменной коммуникации, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Рос-	<u>Знать:</u> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентации личности; особенности исторического и нравственно-ценностного наследия, социокультурные традиции различных групп.	Б1.Д.Б.1 Философия Б1.Д.Б.2 История России Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	сии в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уметь: использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть: категориальным аппаратом по истории на уровне понимания и свободного владения; навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Знать: - сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»; - цели и функции тайм-менеджмента; - отечественные и зарубежные концепции управления временем; - методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования; - инструменты тайм-менеджмента; - корпоративные стандарты тайм-менеджмента.	Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	Уметь: - проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; - оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать; - различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем», - выбирать наиболее эффективные способы управления временем; - определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем; - определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели; - формулировать стратегические и тактические цели в соответствии со SMART критериями; - планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - делегировать дела с низким уровнем приоритетности; - выделять временные резервы рабочего времени под новые задачи или проекты; - планировать и высвобождать время для отдыха и восстановления своих сил. Владеть: - определенными навыками планирования и целеполагания; - определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов; - определенными навыками эффективного использования рабочего времени; - осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента; - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей,	

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - определенными умениями в разработке личной и корпоративной системы тайм-менеджмента	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	Знать: - основные теоретические понятия и содержание физической культуры и спорта; - основные понятия социально-биологических основ физической культуры и спорта; - основные понятия и содержание общей физической и спортивной подготовки в системе физического воспитания студентов; - основные понятия и содержание ОФП и спортивной подготовки.	Б1.Д.Б.13 Физическая культура и спорт Б1.Д.В.Э.1.1 Общефизическая подготовка Б1.Д.В.Э.1.2 Спортивные игры Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; - использовать средства, методы, приемы самоконтроля и оценки физического состояния на самостоятельных занятиях; - регулировать динамику физических воздействий и уметь использовать восстановительные мероприятия при самостоятельных занятиях физической культурой.	
		Владеть: - практическими навыками физических упражнений и методов физической культурой, для поддержания высокого уровня физической подготовки обеспечивающего полноценную деятельность.	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения при-	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия	Знать: - основы безопасных условий жилой и производственной сред; - культуру безопасности жизнедеятельности; - принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных	Б1.Д.Б.12 Безопасность жизнедеятельности Б1.Д.Б.15 Основы медицинских знаний ФДТ.1 Основы военной подготовки Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
родной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	ситуаций; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Уметь: - использовать основы безопасных условий при организации жизнедеятельности жилой и производственной среды; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. - использовать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим; - способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	квалификационной работы
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует по-	Знать: основные понятия, категории и методы экономики как науки; законы, институты и принципы функционирования рыночной системы; природу финансовых отношений; причины и способы решения финансово-экономических проблем.	Б1.Д.Б.10 Финансово-экономический практикум Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	лученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	Уметь: выявить и объяснить причинно-следственные связи между событиями экономической жизни, в том числе между социальными и финансовыми явлениями и процессами; оценивать и планировать финансово-экономическое поведение субъекта в условиях ограниченных возможностей с учетом сформировавшейся экономической культуры; прогнозировать последствия принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: методами и приемами анализа явлений и процессов в сфере экономики и финансов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей.	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и преду-	Знать: признаки и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, а также виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценке, предупреждению, пресечению и противодействию экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Б1.Д.Б.12 Безопасность жизнедеятельности Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	смотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности	Уметь: определять, выявлять и оценивать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение; - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям. Владеть: навыками определения, выявления, оценке, предупреждения, пресечения и противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	Знать: основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании Уметь: анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций; принимать решения в профессиональной деятельности с учетом требований действующих нормативно-правовых актов Владеть: навыками применения нормативно-правовой документации в образовательном процессе	Б1.Д.Б.5 Образовательное право Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки в том числе в конкретной образовательной области и с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Б1.Д.Б.9 Технологии цифрового образования Б1.Д.Б.18 Педагогика Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		Владеть: технологией педагогического проектирования, в том числе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ образовательных областей, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями воспитанников.	

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<u>Знать:</u> федеральные государственные стандарты, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в группе.	Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		<u>Уметь:</u> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психологопедагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе	
		<u>Владеть:</u> принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной работы	

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебновоспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве. Уметь: применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: содержание, методы, приемы организации педагогической диагностики (мониторинга) для решения определённых образовательных задач. Уметь: осуществлять педагогическую диагностику (мониторинг) для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей. Владеть: методами, приемами организации педагогической диагностики (мониторинга) для решения двух задач: - для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональ-	Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты Б1.Д.Б.18 Педагогика Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
		ной коррекции особенностей его развития); - для оптимизации работы с группой детей.	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом раз-личного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, включая развивающее обучение, в основе которого лежит системно-деятельностный подход; – теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НО, как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования	Б1.Д.Б.19 Психология Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений, формы, методы, приемы взаимодействия	Б1.Д.Б.19 Психология Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.Д.Б.38 Техники и технологии работы с семьей Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: осуществлять отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации	
		Владеть: формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации в том числе со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной	Знать: содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки в том числе в конкретной образовательной области; методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии	Б1.Д.Б.18 Педагогика Б1.Д.Б.19 Психология Б1.Д.Б.24 Русский язык Б1.Д.Б.29 Детская литература Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ; – применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
		Владеть: методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и со-	

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	предметной области	ответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в образовательной области	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9-В-1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9-В-2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе. <u>Уметь:</u> - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	Б1.Д.Б.9 Технологии цифрового образования Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
		Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК*-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Б1.Д.Б.24 Русский язык Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку
		Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Б1.Д.Б.26 Теоретические основы начального курса математики
		Владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Б1.Д.Б.27 Методика обучения математике Б1.Д.Б.28 Детская литература Б1.Д.Б.29 Методика обучения литературному чтению Б1.Д.Б.31 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Б1.Д.Б.32 Теория и технологии физического воспитания детей Б1.Д.Б.33 Технология обучения изобразительной деятельности Б1.Д.Б.34 Теория и технология музыкального воспитания детей Б1.Д.Б.35 Методика обучения технологии с практикумом Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии Б1.Д.В.3 Практикум по выразительно-

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
			му чтению Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК*-2: Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	Знать: технологии поиска и внедрения в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой Владеть: навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по педагогической технологии Б1.Д.В.Э.3.1 Основы педагогического мастерства Б1.Д.В.Э.2.1 Мультимедиа технологии в образовании Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии Б1.Д.В.3 Практикум по выразительному чтению Б1.Д.Б.31 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Б1.Д.Б.32 Теория и технологии физического воспитания детей Б1.Д.Б.33 Технология обучения изобразительной деятельности

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
			Б1.Д.Б.34 Теория и технология музыкального воспитания детей Б1.Д.Б.35 Методика обучения технологии с практикумом Б1.Д.Б.28 Детская литература Б1.Д.Б.29 Методика обучения литературному чтению Б1.Д.Б.27 Методика обучения математике Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в интегрированной деятельности

Педагогические условия формирования коммуникативных навыков в процессе коллективного инструментального исполнительства

Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактических игр

Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством приемов мнемотехники

Развитие образной речи у старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства

Развитие логической сферы детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста

Возможности экспериментирования в развитии познавательного интереса старшего дошкольника

Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников посредством приобщения к народным традициям

Патриотическое воспитание дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни

Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей у старших дошкольников

Развитие речи детей дошкольного возраста посредством ознакомления с произведениями русского фольклора

Развитие пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста посредством применения занимательного материала

Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста

Развитие эстетического восприятия детей дошкольного возраста посредством формирования навыков литературного образования

Формирование предпосылок экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых ситуаций

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социально-ролевого поведения дошкольников

Развитие математического мышления у старших дошкольников средствами игры в леги

Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры

Развитие и формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности

Развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста посредством игры-драматизации в дошкольном образовательном учреждении

Воспитание положительных взаимоотношений через подвижные игры у детей старшего дошкольного возраста

Развитие познания детьми старшего дошкольного возраста неживой природы через экспериментирование

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий

Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Оценивание выпускной квалификационной работы

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна; 2. Самостоятельное выполнение работы; 3. Уровень подготовки обучающегося к решению профессиональных задач;</i>	<i>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций; 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии.</i>	<i>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на прак-</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>тическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях ОГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило, она включает доклад обучающегося, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.