

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В. А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

Фонд
оценочных средств
по дисциплине *«Мировая экономика и международные экономические отношения»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

финансов и кредита

наименование кафедры

протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права

О.Н. Григорьева


подпись

Исполнители:

доцент


Ю.И. Давидян

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|--|--|---|---|
| ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1-В-1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов | <u>Знать:</u> - теоретические основы и закономерности функционирования мировой экономики. | Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для опроса |
| | | <u>Уметь:</u> - раскрывать сущность явлений и процессов, происходящих в современной системе международных отношений; - выявлять взаимосвязь различных событий при анализе современных международных отношений; - анализировать и пояснять позиции РФ по основным международным проблемам; - применять основные положения дисциплины в практической деятельности. | Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи |
| | | <u>Владеть:</u> - навыками содержательного и обстоятельного анализа внешней политики РФ и ее основных партнеров. | Блок С – задания практико-ориентированного уровня Индивидуальные творческие задания |
| ПК*-3: Способен, используя отечественные и зарубежные | ПК*-3-В-1 Осуществляет отбор, анализирует отечественные и зарубежные источники информации в сфере профессиональной | <u>Знать:</u> - основные показатели, характеризующие экономический потенциал | Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для опроса |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|---|--|---|
| источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач | деятельности ПК*-3-В-2 Классифицирует позиции отечественных и зарубежных исследователей для изложения собственного мнения по проблемам профессиональной деятельности | стран в мировой экономике, состояние мировой торговли, интернационализацию национальных экономик. | |
| | | Уметь: - анализировать данные, применяя научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений; - подготовить информационный обзор или аналитический отчет по определенному вопросу (проблеме). | Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи |
| | | Владеть: - навыками обобщения понятийно-терминологического аппарата по дисциплине, свободно ориентируясь в источниках и научной литературе по стране (миру); - навыками анализа отечественных и зарубежных источников информации, собирая необходимые данные, анализируя их и формируя для изложения собственное мнение по проблемам профессиональной деятельности. | Блок С – задания практико-ориентированного уровня Индивидуальные творческие задания |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Вопрос 1 (выбор одного правильного ответа)

В постиндустриальном обществе главный ресурс – это:

- а) капитал;
- б) человеческий капитал;
- в) земля;
- г) знания.

Правильный ответ: б.

Вопрос 2 (выбор одного правильного ответа)

Мировая цена товара формируется на уровне:

- а) максимальной цены в стране – экспортере;
- б) максимальной цены в стране – импортере;
- в) между максимальной и минимальной внутренними ценами стран – экспортеров и импортеров;
- г) минимальной цены страны – импортера;
- д) минимальной цены в страны – экспортеров.

Правильный ответ: в.

Вопрос 3 (выбор одного правильного ответа)

Протекционизм – это:

- а) расширение границ рынка, база для массового производства и получения положительного эффекта;
- б) вид внешнеторговых мероприятий, позволяющий осуществлять их в соответствии с законом сравнительных преимуществ;
- в) возможность использовать международную специализацию как основу роста прибылей производства;
- г) теория и практика регулирования внешней торговли, защищающая известных субъектов отечественной экономики от иностранной конкуренции.

Правильный ответ: г.

Вопрос 4 (выбор одного правильного ответа)

Всемирная торговая организация (ВТО) является международной организацией:

- а) созданной в качестве противовеса ГАТТ;
- б) осуществляющей валютно-финансовые расчеты на евторынках;
- в) разрешающей военные конфликты;
- г) консолидирующей миротворческие силы;
- д) являющейся преемником ГАТТ.

Правильный ответ: д.

Вопрос 5 (выбор одного правильного ответа)

Если страна специализируется на экспорте рабочей силы, то выезд граждан для работы за рубежом:

- а) отрицательно влияет на экономическое развитие страны-экспортера;
- б) положительно влияет на экономическое развитие страны-экспортера;

в) не влияет на экономическое развитие страны-экспортера.

Правильный ответ: б.

ПК*-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач

Вопрос 6 (выбор двух правильных ответов)

Если стоимость экспорта превышает стоимость импорта, то баланс внешней торговли считается:

- а) активным;
- б) пассивным;
- в) положительным;
- г) отрицательным.

Правильный ответ: а, в.

Вопрос 7 (выбор одного правильного ответа)

Низкая продолжительность рабочего времени по сравнению с нормальной продолжительностью, принятой в данной стране, представляет собой:

- а) видимую неполную занятость;
- б) невидимую неполную занятость;
- в) скрытую безработицу;
- г) неполную занятость.

Правильный ответ: г.

Вопрос 8 (выбор двух правильных ответов)

Предпринимательский капитал вывозится в форме:

- а) прямых инвестиций;
- б) портфельных инвестиций;
- в) ссуд;
- г) займов.

Правильный ответ: а, б.

Вопрос 9 (выбор одного правильного ответа)

Реальный валютный курс – это:

- а) курс, по которому обменивают валюту участники внешней торговли;
- б) прогнозируемый валютный курс;
- в) курс, устанавливаемый Центральным банком;
- г) номинальный валютный курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране иностранной валюты.

Правильный ответ: г.

Вопрос 10 (выбор одного правильного ответа)

Совокупность национальных рынков и рынков экономических интеграционных группировок стран – это:

- а) международные экономические отношения;
- б) мировой рынок;
- в) региональная интеграция;
- г) емкость мирового рынка.

Правильный ответ: б.

А.1 Вопросы для опроса:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Вопрос 1 (ответ словом)

На каком ... этапе жизненного цикла товара товар начинает производиться в других странах.

Правильный ответ: третьем.

Вопрос 2 (ответ словом)

Внутренняя ... – это экономическая деятельность на экономической территории данной страны резидентов и нерезидентов.

Правильный ответ: экономика.

Вопрос 3 (ответ словом)

Значения показателей в национальных валютах для международных сопоставлений, пересчитанные в сопоставимую валюту по валютным курсам называются ... объемами.

Правильный ответ: реальными.

Вопрос 4 (ответ словом)

Региональную торговлю либерализуют два вида соглашений: ... и

Правильный ответ: таможенный союз, зоны свободной торговли.

Вопрос 5 (ответ словом)

Основные показатели масштабов мировой торговли – это ... и ... объемы мировой торговли.

Правильный ответ: номинальный и реальный.

ПК*-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач

Вопрос 6 (ответ словом)

Зоны ... торговли – это районы, не охваченные государственным таможенным режимом.

Правильный ответ: свободной.

Вопрос 7 (ответ словом)

Основными потоками, создающими мировую торговлю, являются ... и

Правильный ответ: экспорт и импорт.

Вопрос 8 (ответ словом)

Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает степень ... национальной экономики.

Правильный ответ: открытости.

Вопрос 9 (ответ словом)

В развивающихся странах в производстве ВВП доля неформального сектора, бартерных сделок, производства домашних хозяйств, по сравнению с развитыми странами

Правильный ответ: меньше.

Вопрос 10 (ответ словом)

Главный вопрос, ответ на который стремятся дать все теории международной торговли: какие ... получают участники международной торговли.

Правильный ответ: выгоды.

Блок В

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

В.1 Типовые задачи

Задача 1.

Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 ч труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 ч труда и 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 ч труда и 8 га земли:

- 1) какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы, какие – для производства молока;
- 2) в состоянии ли ферма произвести одновременно 50 т молока и 90 т пшеницы?

Задача 2.

Свободная торговля (при прочих равных условиях) взаимовыгодно для стран-участников. Предположим, что у страны-экспортера рост цены товара составил 25%, а в стране-импортере понижение цены этого товара равно 33,3%. Объем внешней торговли одинаков.

Какая из стран будет в большом выигрыше – экспортер или импортер? Поясните ответ.

Примечание. Предложенная ситуация условно и рассматривается в качестве абстрактной модели.

ПК*-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач

Задача 3.

Рынок труда в двух странах (X и Y) характеризуются следующими данными: функция спроса на труд в стране X имеет вид: $D_1 = 5000 - 20w$, а в стране Y: $D_1 = 3500 - 5w$. Функция предложения труда в стране X имеет вид: $S_1 = 2000 + 10w$, а в стране Y: $S_1 = 1500 + 5w$.

- 1 Каков роль равновесной заработной платы (долл.США в месяц) и уровень занятости (тыс. человек) в каждой стране?
- 2 Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Каким будут направления миграции рабочей силы и ее величина?
- 3 Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 10 долл. США. Как изменится объем эмиграции из этой страны?
- 4 Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Задача 4.

На основании приведенных статей составьте платежный баланс страны «Дельта», классифицируя каждую из операций как кредит или дебет:

- 1) экспорт нефти – 6 млн денежных единиц;
- 2) импорт зерна – 5 млн денежных единиц;
- 3) экспорт оборудования – 2 млн денежных единиц;
- 4) доходы от туризма иностранцев в «Дельте» - 6 млн денежных единиц;
- 5) денежные переводы иностранцам из «Дельты» - 2 млн денежных единиц;
- 6) покупка акций частных корпораций Франции – 6 млн денежных единиц;
- 7) покупка золота у иностранных граждан – 1 млн денежных единиц.

На основании данных задачи составьте платежный баланс страны.

Задача 5.

В базисном периоде экспорта товаров составил 5909 млн долл., импорта – 6674 млн долл. США; услуг соответственно – 761 млн долл. США и 436 млн долл. США. На прогнозируемый период намечается экспорта товаров на 25,6%, импорта – на 26,8%. По услугам предусматривается увеличение экспорта на 33,4%, импорт сократится на 2,5%. Определите прогнозируемый объем внешне-торгового оборота и сальдо баланса товаров и услуг.

Блок С

С.2 Индивидуальные творческие задания

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ПК*-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач

Целью выполнения индивидуального творческого задания является закрепление и расширение полученных студентом теоретических знаний, выработка практических навыков анализа данных официальных статистических источников информации с использованием методологии международной статистики, их применение при решении конкретных задач, а также развитие творческих способностей студента.

Начальным этапом выполнения задания является поиск литературы, ее подбор и изучение, составление плана работы. Приступая к поиску литературных источников по выбранной теме, студент должен иметь в виду, что им могут быть использованы монографии, научные статьи, учебные пособия, различного рода справочники, статистические ежегодники и т.д. Поиск научной и учебной литературы, статистического материала, а также составление библиографии студент производит самостоятельно, прибегая в случаях затруднений к помощи преподавателя, осуществляющего руководство выполнением творческого задания.

Сбор практического материала представляет важный этап выполнения задания. Практический материал может быть собран из официальных источников статистической информации, таких организаций как ООН, МОТ, МВФ, ВБ, ОЭСР, Евростат, Статкомитет СНГ, Росстат и др. Например, при сравнительном анализе можно воспользоваться статистическими ежегодниками «Россия и страны мира», «Россия и страны-члены Европейского Союза», «Российский статистический ежегодник». При выполнении задания могут быть также использованы данные, полученные с помощью сети Интернет.

На основе собранных данных выполняются расчеты, составляются таблицы, графики. Здесь студент должен показать умение проводить группировки статистических данных, строить таблицы, применять статистические методы. Обработку исходной информации необходимо выполнять с использованием электронной таблицы Excel, пакета прикладных программ Statistica, что позволит повысить наглядность и убедительность проводимого исследования.

Результаты проведенного анализа представляются в виде аналитического отчета. Отчет должен состоять из введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложений (при необходимости). Примерный объем работы – 15-20 страниц.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи исследования, определяются предмет, объект, информационная и методологическая базы исследования.

В основной части работы необходимо рассмотреть систему показателей, характеризующих исследуемый процесс или явление, и обосновать выбор тех или иных показателей для проведения анализа. Также важно раскрыть статистические методы, которые были применены при анализе исследуемого явления или процесса, показав их особенности и целесообразность применения. При этом необязательно приводить формулы, содержащиеся в специальной литературе, но должна быть ссылка на использованную литературу.

Анализ статистической информации осуществляется с учетом специфики объекта исследования и имеющихся исходных данных. В случае наличия массового статистического материала, например, по континентам, объединениям стран, группам стран для наиболее полного раскрытия сущности, закономерностей развития изучаемого явления или процесса, его особенностей могут быть применены методы многомерного статистического анализа – кластерный, корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, главных компонент.

При наличии статистических данных, характеризующих развитие изучаемого явления в динамике, целесообразно провести анализ временного ряда. Сбор данных производится за ряд периодов (месяцев, лет) в сопоставимых показателях, чтобы выявить тенденции исследуемого явления или процесса. Для построения объективных прогнозов анализируемых временных рядов показателей могут быть использованы трендовые модели прогнозирования, экспоненциальное сглаживание и др.

В заключении формулируются общие выводы и рекомендации по результатам проведенного анализа.

Список использованных источников включает в себя специальную научную и учебную литературу, периодические издания, официальные статистические материалы, другие использованные в

ходе выполнения задания материалы. Список литературы должен включать в себя не менее 15 источников.

Приложения могут содержать исходные данные, промежуточные вычисления показателей, расчеты, выполненные с использованием современных статистических пакетов прикладных программ, справочные материалы.

Оформление индивидуального творческого задания следует выполнять, руководствуясь положениями стандарта организации СТО 02069024. 101-2015 «РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления».

Примерная тематика индивидуальных творческих заданий:

- 1 Природа международных экономических отношений.
- 2 Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни.
- 3 Субъекты мирового рынка.
- 4 Условия внешней торговли.
- 5 Торговая политика: содержание, направления, инструменты.
- 6 Таможенный тариф, пошлины, их виды.
- 7 Механизм воздействия импортного и экспортного тарифов.
- 8 Нетарифное регулирование внешнеторговой деятельности.
- 9 Мировой рынок труда и основные центры притяжения рабочей силы.
- 10 Международная трудовая миграция населения.
- 11 Миграционная политика государств.
- 12 Платежный и торговый балансы.
- 13 Баланс движения капиталов и кредитов. Золотовалютные резервы.
- 14 Особенности международной торговли сырьем, промышленными товарами и машинотехнической продукцией.
- 15 Международные торги, товарные аукционы и биржи как способы организации международного обмена товаров.
- 16 Лизинг и инжиниринг: особенности осуществления на международном уровне.
- 17 Международный туризм: факторы динамичного развития, нормативная база международной деятельности, организация внешнеторговой туристической сделки.
- 18 Международная валютная система
- 19 Международные экономические организации в системе международных экономических отношений.
- 20 Экономические организации системы ООН.
- 21 Направления деятельности ОЭСР.
- 22 Источники МВФ и его заемные средства.
- 23 Кредитная политика Мирового банка.
- 24 Европейские экономические организации.
- 25 Генеральное соглашение по тарифам и торговле.
- 26 ВТО: цель деятельности, основные соглашения, организационная структура.
- 27 Основные направления и результаты деятельности ЕС.
- 28 Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).
- 29 Международные экономические организации африканских стран.
- 30 Международные экономические организации арабских стран.
- 31 Экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН.
- 32 Масштабы современных ТНК, положительные и отрицательные результаты их деятельности.
- 33 Общая характеристика и основные признаки промышленно развитых стран.
- 34 Рыночные модели развитых стран и их влияние на мирохозяйственные процессы.
- 35 Мирохозяйственное положение и факторы мирового влияния США.
- 36 Япония в международных экономических отношениях.
- 37 Европейский Союз в системе мирохозяйственных связей.
- 38 Основные признаки и общая характеристика развивающихся стран.
- 39 Китай в международных экономических отношениях.
- 40 Современное экономическое положение России.

Блок D

Вопросы к зачету

- 1 Понятие мирового хозяйства и мировой экономики.
- 2 Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни.
- 3 Понятие и особенности мирового рынка.
- 4 Понятие мировой торговли и ее направления.
- 5 Условия внешней торговли.
- 6 Сущность внешнеторговой политики.
- 7 Торговая политика: содержание, направления, инструменты.
- 8 Таможенный тариф, пошлины, их виды.
- 9 Нетарифное регулирование внешнеторговой деятельности.
- 10 Мировой рынок труда и основные центры притяжения рабочей силы.
- 11 Международная трудовая миграция населения.
- 12 Сущность мирового рынка ссудного капитала. Мировые рынки капитала.
- 13 Платежный и торговый балансы.
- 14 Международная валютная система: сущность, эволюция.
- 15 Международные экономические организации в системе международных экономических отношений.
- 16 Основные признаки развитых стран и общая характеристика их экономического развития.
- 17 Рыночные модели развитых стран и их влияние на мирохозяйственные процессы: американская европейская, японская.
- 18 ТНК: понятие и структура.
- 19 Основные признаки и общая характеристика развивающихся стран.
- 20 Экономические организации системы ООН.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| 4-балльная шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| 100 балльная шкала | 86-100 | 76-85 | 50-75 | 0-49 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | <ol style="list-style-type: none"> 1 Полнота изложения теоретического материала; 2 Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3 Самостоятельность ответа; 4 Культура речи; 5 Степень осознанности, понимания изученного 6 Глубина / полнота рассмотрения темы; 7 соответствие выступления те | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |

| | | |
|---------------------|----------------------------------|---|
| Хорошо | ме, поставленным целям и задачам | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетворительно | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Оценивание выполнения тестов

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|--|---|
| Зачтено | 1 Полнота выполнения тестовых заданий; 2 Своевременность выпол- | Выполнено более 50 % заданий предложенного теста. |

| | | |
|-----------|---|---|
| Незачтено | нения; 3 Правильность ответов на вопросы; 4 Самостоятельность тестирования. | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста. |
|-----------|---|---|

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств.

Таблица - Формы оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оцени- | Перечень задач и заданий |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного сред- ства в фонде |
|----------|--|--|---|
| | | <p>вать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная.</p> | |
| 3 | Тест (зачет) | <p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал не менее 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p> | Фонд тестовых заданий |