Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств

по дисциплине *«Психолого-педагогические основы предшкольного образования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование по дисциплине *«Психолого – педагогические основы предшкольного образования»*

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "17" января 2026 г.

Декан факультета экономики и права *Григорьева О.Н.*

подпись *расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент *Омельяненко Л.А.*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответсвующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями	**Знать:** содержание образовательной среды , современные педагогические технологии и методики, соответсвующие принципам системно-деятельностного подхода,планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса,контрольная работа.
		Уметь: разрабатывать содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер , осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответсвующие принципам системно-	**Блок В –** задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций,типовые задачи, эссе, контрольная работа

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		деятельностного подхода; организовывать учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями.	
		Владеть: современными педагогическими технологиями и методиками, соответсвующими принципам системно-деятельностного подхода, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями.	**Блок С –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа
ПК*-3:	ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск	**Знать:**	**Блок А –** задания

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования	эффективные методики и технологи организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования	репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса,контрольная работа.
		<u>Уметь:</u> осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ; обеспечивать достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования	**Блок В –** задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций,типовые задачи, эссе, контрольная работа
		<u>Владеть:</u> эффективными методиками и	**Блок С –** задания практико-

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		технологиями организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ; методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

Тесты для контроля разделов дисциплины.

1 Психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций, рассматривается как …

А. созревание

Б. рост

В. развитие

Г. становление

2 Сюжетно-ролевая игра понимается как деятельность _____ по происхождению, содержанию и структуре.

А. социальная

Б. инстинктивная

В. учебная

Г. биологическая

3 В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в …

А. признании
Б. безопасности
В. пище
Г. новых впечатлениях

4 Форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения у ребенка-дошкольника является …

А. игра
Б. общение
В. подражание
Г. моделирование

5 Согласно точке зрения А. Н. Леонтьева, к концу дошкольного возраста у ребенка впервые наблюдается феномен «_____», связанный с осознанием незаслуженной награды.

А. горькой конфеты
Б. эмоционального выгорания
В. горькой конфеты
Г. аномального поведения

6 По мнению Л. И. Божович, кризис 6–7 лет связан с появлением _____ребенка как нового, стержневого для его личности системного образования.

А. внутренней позиции
Б. автономной речи
В. уровня притязаний
Г. произвольности поведения

7 Основным методом исследования взаимоотношений в детской группе является …

А. социометрия
Б. наблюдение
В. эксперимент
Г. интроспекция

8 Задачей психолога является помощь ребенку _____возраста в освоении позиции школьника и способствование формированию положительных отношений в классном коллективе.

А. младшего школьного
Б. подросткового
В. юношеского
Г. старшего дошкольного

9 Создание предпосылок для становления индивидуальности как развития осознания своих способностей и интересов является задачей психолога в работе с(со) …

А. старшеклассниками
Б. подростками
В. младшими школьниками
Г. студентами

10 Возможность открыть и понять наличие у взрослых людей определенных общественных функций и обязанностей, норм поведения дает ребенку _____ деятельность.

А. игровая
Б. учебная
В. трудовая
Г. общественная

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Основные противоречия возраста (задача развития). Ведуший тип деятельности.

1.2 Особенности психических процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.

1.3 Психологические изменения в развитии ребёнка на протяжении дошкольного возраста.

1.4 Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин о готовности к школьному обучению.

1.5 Показатели готовности к школьному обучению.

1.6 Мотивационная готовность к школьному обучению.

Тема 2. Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

2.1 Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности

2.2 Предпосылки учебной деятельности.

2.3 Роль педагога в создании психолого-педагогических условий в образовательной деятельности.

А.2 Вопросы для опроса:

Тема 1. Дошкольный возраст. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Показатели готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.

1.1 Возникновение первичных этических инстанций.

1.2 Возникноение соподчинения мотивов, произвольного поведения,личного сознания..

1.3 Осознание возможности своих действий. Кризис семи лет.

1.4 Диагностика психических процессов: памяти, внимания.

1.5 Диагностика психических процессов: мышления, воображения.

1.6 Диагностика психических свойств личности.

Тема 2. Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности. Создание психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

2.1 Обеспечение эмоционального благополучия детей, развития их самостоятельности.

2.2 Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельной деятельности, проектировочной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития.

Блок В

В.1 Типовые задачи

Раздел 1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1.

Задача. На выявление характера взаимоотношений среди детского коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Детям старшего дошкольного возраста предложили помочь в подготовке к празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) подготовить стихи, 2) аккуратно расставить игрушки на полках, 3) нарисовать рисунки, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит детей разделиться на малые группы и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на малые группы.

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задание 2.

Мальчик 7 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 Марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, зарисовывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои рисунки и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Тот факт, что мальчик учился печь оладьи, наблюдая и зарисовывая действия бабушки, а затем воспроизводя их, является примером социального научения. Термин «социальное научение» введено в 1941 г. такими учеными, как …

А. Дж. Уотсон
Б. Н. Миллер
В. Дж. Доллард
Г. Б. Скиннер

Задание 3.

Концепция социального научения показывает, как ребенок приспосабливается в современном мире, как он усваивает привычки, нормы современного общества. Ребенок входит в общество, как «крыса в лабиринт», а взрослый должен провести его по этому лабиринту, чтобы в результате он стал похож на взрослого. Ребенок рас-

сматривается как существо, чуждое обществу.

Представьте собственную аналитическую работу концепции социального научения.

Задание 4.

Мальчик 7 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 Марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Операция мышления, которую мальчик использовал, выделяя ключевые действия бабушки при приготовлении оладий, называется … (В поле ответа введите существительное мужского рода в форме ед.ч., им. падежа.)

Задание 5.

Сравнение своих действий с действиями взрослого (образа и образца), нахождение сходства между ними является необходимым условием возникновения тенденции к самостоятельности. Когда происходит распад единого предметного действия и взрослый отделяется от ребенка, ребенок впервые видит взрослого и его действия как образцы, то оказывается, что ребенок действует так, как взрослый: не вместе с ним, не под руководством взрослого, а так, как он. Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен «Я сам». Л. С. Выготский назвал это новообразование «внешнее Я сам».

Объясните неслучайность данного названия новообразования, прочитав статью Л.С. Выготского «Ранний возраст» Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 1992.

Задание 6.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задание 7.

Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как запад разгорелся
Вечерним заревом лучей.
Восток померкнувший оделся
Холодной сизой чешуей!

В вражде ль они между собою?
Иль солнце не одно для них
И, неподвижною средою
Деля, не соединяет их?

Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.

– На основании чего, – задает вопрос учитель, – вы установили, что он состоит из четырех предложений?

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?

2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Наследие официальной советской психологии и опыт работы практико- ориентированной деятельности с точки зрения её гуманитарного потенциала.
2. Потенциальные возможности психологии в воспитании и обучении подрастающего поколения в современной парадигме образования.
3. Потенциальные возможности деятельностного подхода в обучении в контексте развития личности обучающихся, воспитанников.

С.2 Индивидуальные творческие задания

Составьте и решите разными способами проектные задачи (предметную, межпредметную и метапредметную) в аспекте возрастных особенностей личности обучающихся.

Этапы работы над проектной задачей.

Общая структура проектной задачи связана напрямую с общим способом решения проблемных ситуаций и, как правило, включает в качестве основных этапов анализ, моделирование и синтез (рисунок – 1).



Рисунок - 1 – Описание квазижизненной ситуации, постановка задачи

На этапе моделирования исходной ситуации проводится анализ общей задачи, выделяются в ней отдельные предметные составляющие задачи, что диктует выбор соответствующих средств и способов работы с этими составляющими. На этапе синтеза полученные результаты, касающиеся отдельных сторон рассматриваемой ситуации, объединяются в единый (цельный) «продукт». При этом нужно подчеркнуть, что на этапе синтеза вполне естественным является возврат к этапу анализа с целью сопоставления полученных результатов с поставленной задачей и при необходимости ее коррекции.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетвори-тельно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, полно и обоснованно представил анализ психолого - педагогической ситуации
Хорошо		Студент учел все условия задачи, правильно представил анализ психолого - педагогической ситуации, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, проанализировал психолого - педагогическую ситуацию , но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения учебной задачи в контексте системно – деятельностного подхода (индивидуальное творческое задание)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. **преобразование условия задачи** Возвращение к учебной задаче, зафиксированной на предыдущем занятии. Преобразование условия задачи совместно с обучающимися таким образом, чтобы можно было вычленить в решаемой задаче существенные данные. Создание педагогом ситуации, при которой обучающиеся принимают учебное действие - моделирование и используют его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи. **2. собственное моделирование.** Фиксация обучающимся выяв-	Обучающийся использует возможности логического мышления: убедительно обосновывает и аргументирует применение фактов и выстраивания суждений. Демонстрирует навыки ведения диалога, полилога ; руководствуется самоорганизацией и самоконтролем в проявлении коммуникационных и речевых взаимодействий, чувством меры и такта в общении . Принимает учебное действие - моделирование (преобразование модели) и использует его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи. Использует возможности логического мышления и анализирует выбор дидактических компонентов .Выявляет и анализирует существенные данные учебной за-

	ленных существенных данных задачи в графической модели с целью определения связей между ними. Реализация групповой работы обучающихся для создания разных типов образовательных моделей, которые наиболее полно отражали бы условия данной задачи. Демонстрация моделей, выполненных на листах ватмана, и их обсуждение. Обоснование выбора образовательных моделей . Выбор той образовательной модели, с помощью которой наиболее полно можно изучить свойства объекта (образования). **3. преобразование модели** Работа с выбранной моделью, которая может помочь решить предложенную учебную задачу. Преобразование модели обучающимися в связи с изменением условия задачи, которое позволяет всесторонне изучить выявленные связи и отношения между составными частями данной задачи. Коллективно-творческое обсуждение преобразованной модели , согласно выделенным критериям **4. оценка, взаимооценка работы** Оценка и взаимооценка обучающимися собственных действий по ранее совместно определенным критериям: эмоциональное удовлетворение обучающихся собственной работой, повышение рейтинга в глазах других обучающихся (воспитанников) и присутствующих. Заполнение листа самооценки, взаимооценки совместной работы в группе	дачи; фиксирует в графической модели, которая наиболее полно отражает условия учебной задачи. Анализирует условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.
Хорошо		Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в недостаточно полной мере отражает условия учебной задачи. Анализируют условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.
Удовлетворительно		Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в не полной мере отражает условия учебной задачи. Обучающийся затрудняется анализировать условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рас-	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопро-

	суждения); 2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	су, использование современных статистических данных
Хорошо		Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно		Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 Самостоятельность ответа; 2 владение терминологией; 3 характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала

Неудовлетвори-тельно		При выполнении задания обучающийся про-демонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного матери-ала.

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. 1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. 2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в в системе электронного обучения Moodle.	Комплект задач и заданий
2	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Учебная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Форма предоставления ответа студента: пись-	Задания для решения учебной задачи

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		менная или работа в системе электронного обучения Moodle.	
4	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	Тематика эссе
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной ра-	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		боты по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	