

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «*Б1.Д.Б.23 Экономика организации*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры финансов и кредита
протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права _____



О.Н. Григорьева

Исполнитель:

Доцент кафедры _____



И.В. Завьялова

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине
«Экономика организации»

Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	4
3 Методические указания к практическим занятиям.....	6
4 Методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	6
5 Методические указания по выполнению и защите курсовой работы.....	10
6 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине.....	12

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические указания являются приложением к рабочей программе дисциплины «Экономика организации» и разработаны с целью обеспечения студентов рациональной организацией процесса изучения дисциплины, а также оптимальным соотношением выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающимся, прежде всего, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Электронная версия рабочей программы размещена на сайте института.

Цель освоения дисциплины: формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Задачи:

- применение знаний экономической теории при решении прикладных задач;
- овладение навыками выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;
- критическая оценка выбора экономических решений с учетом области жизнедеятельности, опираясь на принципы и методы экономического анализа и понимание последствий принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры;
- изучение основ функционирования организаций (предприятий) в национальной экономике, организации производственного процесса на предприятии, состава и структуры производственных ресурсов организации (предприятия), показателей эффективности деятельности организации;
- освоение методов выполнения экономических расчетов показателей эффективности использования ресурсов организации (предприятия), финансовых результатов, инвестиционной деятельности, экономической эффективности деятельности организации.

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)». Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.13 Микроэкономика. Постреквизиты дисциплины: Б1.Д.В.1 Корпоративные финансы, Б1.Д.В.Э.3.2 Бизнес-планирование, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика.

Процесс изучения дисциплины «Экономика и организация нефтегазового производства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

- УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- ОПК-1 способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
- ОПК-4 способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

2 Методические указания к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекция предполагает прямую передачу систематизированной информации преподавателем студентам. Этот вид занятия незаменим при передаче сравнительно

большого объема информации в структурированной форме. Он позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Лекции дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;

2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое;

3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;

4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;

б) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

2 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Различные формы практических занятий служат тому, чтобы обучающиеся отрабатывали на них практические действия по решению проблемных ситуаций, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний в области нормативно-правовых и экономических проблем.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, рассматриваются нормативно-правовые и экономические основы деятельности будущего бакалавра, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата дисциплины, определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего бакалавра.

Форма работы на практических занятиях – диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли или могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- рассмотреть список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы. Обратит внимание на категории, которыми оперирует автор.
- выписать основные понятия и систематизировать их;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии;
- подготовить практикум по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

В конце практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию.

4 Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточному контролю. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на

активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении ИТЗ;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач, при выполнении студенческих научно-исследовательских работ (НИРС).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание ИТЗ на заданную тему, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам в сети Интернет.

В процессе изучения дисциплины необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего раздела по учебнику и дополнительной литературе должен проверить контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся само-стоятельной работы является использование электронной среды университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Достижение целей эффективной подготовки обучающихся и развитие профессиональных компетенций невозможно без их целеустремлённой самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Основная цель данного вида занятий состоит в обучении обучающихся методам самостоятельной работы с учебным материалом, нормативными документами, научной литературой, с ситуационными задачами, развитие способности самостоятельно повышать уровень профессиональных знаний, реализуя специальные средства и методы получения нового знания, и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Состав самостоятельной работы:

1. Подготовка к лекционным, занятиям:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа с конспектом лекции;
- подготовка вопросов для самостоятельного изучения

1. Подготовка к лабораторным занятиям:

- работа со справочниками и другой литературой;
- заполнение отчетов по лабораторным работам.

3. Подготовка к промежуточной аттестации:

- повторение всего учебного материала дисциплины;
- аналитическая обработка текста.

4. Прочие виды, работ:

- научно-исследовательская работа (научная статья, доклад, реферат).

Статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или сборника как составная часть его основного текста.

Основные критерии выбора темы:

- желательно, чтобы тема представляла интерес для обучающегося не только на данный момент, но и на перспективу (соответствовал будущей ВКР);
- выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и обучающегося и преподавателя (научного руководителя);
- тема может быть реализуема в имеющихся условиях.

Основные моменты, которыми: должны руководствоваться авторы при написании научных статей:

- развитие научной гипотезы;
- осуществление обратной связи между разделами статьи;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- чёткая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи.

Рекомендуемая структура статьи: аннотация, вступление (введение), основная часть (методика исследования, полученные результаты и их объяснение), выводы, список литературы.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) является интерактивной формой обучения. Обуславливает формирование уровня компетенций «владеть».

Написание, оформление и презентация ИТЗ имеют большое значение:

- приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять таблицы и диаграммы и на их основе делать правильные выводы;
- позволяет обучающемуся привыкать четко, последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем и учиться творчески применять научный подход, связывая его с практикой;
- способствует закреплению и углублению знаний по изучаемой дисциплине;
- прививает навыки оформления текста, таблиц, рисунков и графиков на компьютере и поиска информации в сети Интернет;
- формирует опыт публичного выступления.

ИТЗ – это «проба пера», подготовительная ступень к написанию ВКР,

Приучает обучающегося к научно-исследовательской работе и способствует приобретению опыта и навыков ее ведения. ИТЗ является также итогом самостоятельного изучения обучающимся одной из важнейших проблем изучаемой дисциплины. Весь текст ИТЗ должен быть подчинен раскрытию одной стержневой мысли. ИТЗ выполняется в соответствии с рабочей программой является обязательной формой отчета. Для того чтобы подготовить работу, отвечающую предъявляемым требованиям, обучающийся должен использовать не только полученные теоретические знания по изучаемой дисциплине, но и подобрать фактические и статистические данные.

ИТЗ проверяется преподавателем, подвергается контролю на её соответствие нормам и требованиям, установленным стандартами и другими нормативными документами, дорабатывается автором и затем защищается (презентуется) в присутствии

однокурсников и преподавателя. Объем ИТЗ составляет 15-25 страниц машинописного текста.

При написании ИТЗ обучающийся должен хорошо ориентироваться в выбранной теме. Это связано со следующими обстоятельствами. Во-первых, обучающийся обязан сделать доклад по своему ИТЗ в присутствии преподавателя и сокурсников из его группы, отвечать на вопросы и замечания, возникшие у слушателей в связи с его работой. Во-вторых, возможно, что в дальнейшем придется развивать исследуемую тему в других работах. В-третьих, в ИТЗ должна быть приведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, обладающая творческой новизной. Чтобы грамотно выдвинуть ее, подчинить ей изложение темы, обучающемуся необходимо свободно ориентироваться в затрагиваемых в работе вопросах, проявляя свои аналитические способности.

Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее по установленной системе критериев и в письменной форме в виде рецензии на обложке сообщает об этом обучающемуся. Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя, содержащимися в данной рецензии. Повторно выполненная работа сдается вместе с первым вариантом.

К сдаче зачёта (экзамена) по изучаемой дисциплине допускаются лишь те обучающиеся, которые имеют положительные оценки по ИТЗ.

Выполнение и оформление ИТЗ и графических материалов (слайды по презентации) производятся в соответствии с СТО 02069024.101-2015. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления. – Оренбург, ГОУ ОГУ, 2015. Электронный ресурс (на сайте ОГУ – студенту- официальная шпаргалка).

Темы ИТЗ выбираются из представленного перечня с учётом предметной области, в которой работает обучающийся, заявок предприятий. Выполнение ИТЗ способствует формированию уровня компетенции «владеть».

При подготовке к самостоятельным занятиям рекомендуется знакомиться с имеющейся литературой в библиотеке по каждому изучаемому разделу или отдельным темам. То есть, начиная изучение тем, необходимо, прежде всего, иметь конспект лекций, подобрать учебники или учебные пособия, чтобы определить темы в изучаемой дисциплины.

В процессе познания дисциплины целесообразно, прежде всего, дать обучающемуся возможность овладевать в максимально возможном объеме фактическими сведениями на примере деятельности базовых предприятий, а также содержащихся в официальных источниках, издаваемых в нашей стране и за рубежом. Информация такого рода подлежит постоянному обновлению, накоплению и систематизации, следя за новыми публикациями, появляющимися в виде отдельных изданий в периодической печати и на сайтах Интернета.

Другими словами, наряду с изучением основной литературы необходима работа с ведением записей по рекомендованным источникам, так как они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую атмосферу автора, что будет способствовать созданию креативного процесса с мобилизацией не только зрительной, но и моторной памяти.

Совершенно очевидно у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд новых навыков для быстрого усвоения прочитанного и мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе, то есть появляется умение сопоставлять источники и анализировать изучаемый материал. Большое значение имеет усовершенствование навыков при конспектировании в виде: плана (простой и развернутый), заметок и тезисов.

При этом важно добиться того, чтобы у обучающегося проявлялось собственное отношение к дисциплине с формированием своего личного мнения и понимания, чтобы сделать правильные выводы на основе записей конспекта лекций, использования первоисточников.

Самостоятельное изучение материала активизирует работу обучающегося:

- умение работать с книгой;
- подобрать нужную литературу;
- способность анализировать.

В ходе самостоятельной подготовки, осваивая новые понятия, обучающийся обязан найти решения вопросов, уяснив их у преподавателя. Самостоятельное изучение как активная форма учебного процесса способствует выработке индивидуального мышления студента и формированию информационной культуры.

Учитывая, что в различных источниках, а также в материалах лекций по тем или иным темам могут излагаться разные суждения, целесообразно их обстоятельно обдумывать, сопоставлять, критически анализировать с целью выработки собственных взглядов, которые обучающийся способен обосновать и отстаивать свое понимание. Наиболее актуальные, сложные вопросы по тематике изучаемой дисциплины целесообразно обсуждать на практических занятиях, при необходимости специально проводить расширенные дискуссии.

Процесс мышления, самостоятельно найденные аргументы, появившиеся в результате самостоятельного изучения, все эти обстоятельства способствуют поиску и утверждению ориентиров, становлению профессиональных ценностей, пониманию связи с будущей профессией.

Учитывая специфику, форму обучения, следует обратить внимание на следующие методические рекомендации:

- преподаватель должен установить контакт со всеми обучающимися, обладать информацией об успеваемости, его особенностях познания, материально-техническом обеспечении обучающегося;
- обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно решать аспекты индивидуального плана изучением дисциплины по названным источникам;
- каждый обучающийся после изучения основной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов, которые помещены в рабочей программе;
- целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, выполнить его рекомендации по успешному овладению знаниями.

Для самостоятельной работы, для выполнения индивидуального творческого задания используются компьютерный класс, оборудованный выходом в Интернет. Данные виды работ могут проводиться и в домашних условиях обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся способствует формированию уровней компетенций «знать», «уметь», «владеть».

5 Методические указания по выполнению и защите курсовой работы

Курсовая работа является важной частью самостоятельной работы студента. В процессе ее написания студент должен приобрести навыки научного исследования, углубить знания и умения, которые он приобретает, изучая дисциплину «Экономика организации» и сформировать изучаемые компетенции.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических экономических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем экономической науки.

В процессе выполнения курсовой работы реализуется главная задача самостоятельной работы студента – это приобретение навыков самостоятельной оценки изученной научной и практической литературы, выделения главного в содержании публикаций. Важно научиться осуществлению сравнительного анализа различных

подходов к исследованию проблем по теме исследования. Внимательное и детальное изучение различных точек зрения по объекту исследования позволит расширить и закрепить теоретические знания студента, полученные им в процессе лекционных и практических занятий. При написании курсовой работы реализуется задача не только обогащения и углубления теоретических знаний и навыков работы с литературой, но и задача приобретения умений работы с нормативными и инструктивными материалами властей, с данными статистической отчетности, данными официальных сайтов Министерства финансов, федеральной налоговой службы России, Росстата, Центрального банка России и других информационно-аналитических материалов. Студенту в процессе написания курсовой работы важно научиться систематизировать собранные теоретические и практические материалы по теме исследования, проводить их классификацию по определенным признакам и делать квалифицированные аргументированные выводы. Курсовая работа должна отвечать требованиям качественного анализа и завершенной научно-исследовательской работы. Она должна носить творческий характер и содержать научный анализ различных точек зрения по исследуемой проблеме.

Качество курсовой работы по дисциплине во многом определяет органическое сочетание теоретических знаний с практическими навыками. Именно поэтому после тщательного изучения теоретических основ исследуемой проблемы студенту следует приступить к практической оценке собранного статистического материала по теме курсовой работы, выявить тенденции и тренды развития экономических отношений, оценить степень влияния факторов как стимулирующих, так и сдерживающих потенциал развития.

В ходе работы над курсовой работой студент должен использовать также знания и навыки, полученные в процессе изучения смежных дисциплин. Он должен разобраться в теоретических вопросах исследуемой проблемы, самостоятельно систематизировать и проанализировать практический материал, используя современные экономико-статистические и экономико-математические методы, и на этой основе разработать рекомендации практического и теоретического характера.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура курсовой работы:

- титульный лист,
- аннотация,
- содержание,
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы,
- заключение,
- список литературы,
- приложение.

При оформлении курсовой работы студент должен учитывать требования СТО 02069024.101-2015 Стандарт организации «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» размещенный на сайте ОГУ-
http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf

В методических указаниях по выполнению курсовых работ представлены полные требования по написанию и защите курсовых работ по дисциплине «Экономика и организация нефтегазового производства» (составитель: Завьялова И.В.). Методические указания помогут студентам избежать распространенных ошибок при выполнении курсовой работы, выполнить курсовую работу в соответствии с требованиями кафедры по содержанию, оформлению, презентации результатов проведенного исследования и повышению уровня компетентности.

Примерная тематика курсовых работ

1 Организация стратегического планирования на предприятии и формирование стратегии его развития.

- 2 Бизнес-планирование и его применение в управлении организацией.
- 3 Современное состояние малого бизнеса и система его государственной поддержки.
- 4 Развитие организационно-экономических форм бизнеса в России.
- 5 Организационные структуры управления экономикой транспортного предприятия.
- 6 Общая и производственная структуры предприятия и пути их совершенствования.
- 7 Организация производственной деятельности и формирование производственной структуры предприятия.
- 8 Производственный процесс: рациональная организация на предприятиях.
- 9 Современные методы организации производства на предприятиях.
- 10 Совершенствование системы управления качеством продукции организации.
- 11 Условия и направления совершенствования организации труда на предприятии.
- 12 Система управления персоналом предприятия и направления ее совершенствования.
- 13 Формирование системы кадрового обеспечения и мотивации персонала.
- 14 Организация оплаты труда на предприятии и системы участия работников в его прибыли.
- 15 Резервы роста производительности труда и условия их реализации в организации.
- 16 Основные средства и пути повышения эффективности их использования.
- 17 Управление основными средствами предприятия: обоснование путей снижения износа и обновления оборудования.
- 18 Производственная мощность предприятия и пути улучшения ее использования
- 19 Особенности формирования производственной программы предприятия в современных условиях.
- 20 Аренда и лизинг как формы обновления основных средств в повышении эффективности деятельности организации.
- 21 Нематериальные активы и их роль в экономике организации.
- 22 Оборотные средства организации и повышение эффективности их использования.
- 23 Формирование системы обеспечения оборотными средствами организации
- 24 Совершенствования управления производственными запасами предприятия.
- 25 Формирование эффективной системы нормирования оборотных средств предприятия.
- 26 Затраты на производство и совершенствование управления издержками организации.
- 27 Себестоимость продукции и калькуляция в системе оценки эффективности деятельности организации.
- 28 Финансирование и организация инновационной деятельности предприятия.
- 29 Инвестиционная деятельность организации.
- 30 Формирование и распределение прибыли организации.
- 31 Оценка рентабельности организации и пути ее повышения.
- 32 Управление доходностью предприятия на основе результатов маржинального анализа.
- 33 Организация плановой деятельности на предприятии.
- 34 Формирование плана продаж и организация сбыта продукции.
- 35 Ценовая политика в повышении эффективности функционирования организации.

6 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине

Целью итогового контроля по дисциплине «Экономика организации» является оценка качества освоения студентами всего объема учебного курса. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета по итогам 2 семестра и экзамена по итогам 3 семестра.

Итоговая аттестация проводится по расписанию сессии.

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал экзамен (дифференцированный зачет) в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена.

Форма проведения экзамена (дифференцированного зачета) – устная, по билетам или тестирование в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ». При устной форме сдачи экзамена (дифференцированного зачета) количество теоретических вопросов в билете – 2, задача - 1. Требование к содержанию устного ответа – дать краткий, но обоснованный с позиций дисциплины четкий ответ на поставленный вопрос, решить задачу. При сдаче экзамена (дифференцированного зачета) в форме тестирования студенту необходимо ответить на 20 вопросов, включающих вопросы с множественным выбором, вопросы с одним ответом, вопросы типа «упорядоченный список», вопросы на соответствие, вопросы с коротким ответом, вопросы типа «эссе», включающие и практические задания.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительной оценки).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.