Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Бузулук 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование по дисциплине «Педагогическая психология»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогическое образование

протокол № 6 от «17» января 2026 г.

Декан факультета экономики и права — О.Н. Григорьева

должность *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент — Л. А. Омельяненко

должность *подпись* *расшифровка подписи*

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	**Знать:** – цели, содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода, содержание образовательной среды, учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, способы социализации обучающихся на уровне начального общего образования.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		Уметь: – адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям формирования и развития учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, осуществлять выбор и применять современные	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно- деятельностного подхода; – организовывать учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования.	
		Владеть: - методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебно- воспитательного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами с целью формирования учебной и воспитательной деятельности; -современными педагогическими технологиями и методиками, соответствующими принципам системно- деятельностного подхода; -способами организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями; способами педагогического сопровождения социализации обучающихся на уровне начального общего образования.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**Знать:** теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НО, как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи
		Владеть: методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования, технологией проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными психологическими особенностями личности обучающихся, их когнитивной и личностной сфер.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности … (один правильный ответ):
1) общество;
2) коллектив;
3) малая группа;
4) большая группа.
Правильный ответ:2

2 Методологической основой теории деятельности является… (*один правильный вариант)*:
1) культурно-исторический подход;
2) поведенческий подход;
3) гуманистический подход;
4) дифференцированный подход.
Правильный ответ:1

3. С чего начинается усвоение учеником учебного материала? (*один правильный вариант)*:
1) с понимания;
2) с восприятия;
3) с формирования представлений;
4) с осмысления.
Правильный ответ:2

4. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса – это… (*один правильный вариант)*:
1)педагогическая технология;
2)технология;
3)обучение;
4)воспитание.
Правильный ответ:1

5. Межличностный контакт педагога и обучающихся в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений, - это педагогическое (-ая) _____. (*один правильный вариант)*:

1) взаимодействие;

2) технология;
3) деятельность;
4) задача.
Правильный ответ:1

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6 Результаты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития Л. С. Выготский назвал … *(один правильный вариант)*
1) социальной ситуацией
2) возрастными новообразованиями
3) личностным ростом
4) жизненным опытом
Правильный ответ: 2

7 Педагогические технологии, направленные на развитие личности ребёнка, его психических процессов, творческих способностей, являются… *(три правильных ответа)*:
1) технология развивающего обучения;
2) технология модульного обучения;
3) технология проблемного обучения;
4) технология эвристического обучения.
Правильный ответ:1,3,4

8.В. В. Давыдов сформулировал положение о том, что содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и _____ обучающегося… *(один правильный вариант)*
1) мышления;
2) памяти;
3) восприятие;
4) характер.
Правильный ответ:1

9 Индивидуально-типологические свойства человека, которые обусловливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют… *(три правильных ответа)*:
1)темперамент;
2)способности
3)эмоции
4)характер.
Правильный ответ:1,2,4

10. Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, называются… (*один правильный вариант)*:
1) волевыми;
2) эмоциональными;
3) познавательными;
4)неосознаваемыми
Правильный ответ: 3

А.1 Вопросы для опроса *(с открытым ответом)*

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. В современной парадигме образования в процессе взаимодействия участников образовательного процесса между ними складываются отношения …
Правильный ответ.: субъект-субъектные

2. В коллективно- распределённой деятельности в современной парадигме образования формируется_____деятельности.
Правильный ответ.: субъект

3. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
Правильный ответ.: Л.С. Выготский

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
Правильный ответ.: учение

***ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*.**

5. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина- В.В. Давыдова развивает у обучающихся теоретическое…
Правильный ответ: мышление

6. Технология традиционного обучения развивает такой вид мышления, как …
Правильный ответ.: эмпирическое

7. Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность_____ деятельности педагога
Правильный ответ.: рефлексивной

8. Выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребенка происходят в _____возрастные периоды.
Правильный ответ.: сензитивные

9. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект
Правильный ответ.: незавершенного действия

10. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:
Правильный ответ.: П.Я. Гальперин

Блок В

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1 В современной парадигме образования в рамках ФГОС при реализации образовательного процесса предусмотрено определённое взаимодействие между её участниками. Укажите номер, где прослеживается взаимодействие, неприемлемое в указанных условиях:
1) субъект – субъектное взаимодействие;
2) субъект- объектное взаимодействие;
3) партнёрское взаимодействие;
4) сотрудничество.
Ответ: 2).

2 Определите автора следующих слов:
«Первоначально младшие школьники выполняют учебную деятельность совместно, поддерживают друг друга в принятии и решении задачи, проводят диалоги и дискуссии о выборе лучшего пути поиска (именно в этих ситуациях и возникают зоны ближайшего развития). Иными словами, на первых этапах учебная деятельность выполняется коллективным субъектом. Постепенно ее начинает самостоятельно осуществлять каждый, становящийся индивидуальным ее субъектом»
Ответ: *В. В. Давыдов.*

3. Определите автора следующих слов:
«Было показано, что понятия отнюдь не формируются в голове ребенка по типу образования чувственных генерических образов, а представляют собой результат процесса присвоения «готовых», исторически выработанных значений и что процесс этот происходит в деятельности ребенка, в условиях общения с окружающими людьми.»
Ответ: А. Н. Леонтьев

***ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*.**

4. Технология развивающего обучения Л..В. Занкова достаточно известна в нашей стране, и её реализация была широка распространена. Она основана на определённых принципах, которые требуют определённого уровня развития детей. Укажите номер, где указан психический процесс или психическое свойство, вызывающие трудности у ребёнка, обучающегося в рамках данной технологии: 1. сангвиник, 2. эмпирическое мышление, 3. плохая память, 4. творческое воображение.
Ответ: 3

5. В основе технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова лежит деятельностный подход. Результатом обучения в рамках данной системы является субъект учебной деятельности. Укажите номер, где указан психический процесс или психическое свойство, не соответствующее задачам развития в рамках данной технологии: 1. высокая учебная мотивация, 2. эмпирическое мышление, 3. рефлексия, 4. творческое воображение.

Ответ: 2.

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Как научить учиться?

Ответ может содержать:
ответ на данный дискуссионный вопрос дан авторами технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Главным механизмом учения с увлечением является деятельностный подход, лежащий в основе данной технологии. Решение учебных задач обучающимися позволяет сформировать субъекта учебной деятельности с высокой учебной мотивацией, рефлексией, целеполаганием, теоретическим мышлением и другими субъектными качествами.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Любой ли ребёнок сможет учиться в рамках развивающего обучения Л.В.Занкова?

Ответ может содержать:
а. Обучение по системе Л.В.Занкова строится на пяти основных принципах:
- Высокий уровень сложности. Учёба должна порождать вопросы, которые ребёнок сможет решить с помощью учителя. Считается, что чем сложнее задания, тем выше исследовательский интерес и шире кругозор учеников.
- Быстрый темп. Леонид Владимирович Занков полагал, что повторение изученного вызывают у детей скуку, поэтому приоритет всегда отдаётся новому материалу.
- Ориентация на самообучение. В ходе учёбы дети сталкиваются с проблемами, которые должны решать самостоятельно. Учитель может лишь направить их к правильному ответу.
-Развитие личностных качеств. Помимо интеллектуального развития, система Занкова призвана развивать креативное мышление и силу воли.
- Индивидуальный подход. Занков выступал против советской стандартизации личности. Его система направлена на развитие индивидуальных особенностей и способностей школьников.
б Развивающая технология Л.В. Занкова, согласно указанным принципам, подходит не каж-

дому ребёнку.

- Развивающая система Л.В. Занкова даёт школьнику быстрый и мощный старт, учит нестандартно мыслить и самостоятельно находить решения. Она подойдёт сообразительным, любознательным и амбициозным детям.

-При этом обучение потребует не только максимальной отдачи от ребёнка, но и вовлечённости родителей. Ведь если в школе к поиску ответа на трудный вопрос ребёнка подталкивает учитель, дома эту задачу придётся выполнять маме и папе. Поэтому систему Занкова стоит выбирать, если родители готовы вместе с ребёнком поломать голову над домашкой час–другой.

– Сангвиник или холерик легче справиться с быстрым темпом усвоения материала, меланхолику или флегматику это почти не под силу.

– Высокий уровень развития памяти ребёнка позволит усвоить большой объём материала за короткий промежуток времени. Детям с плохой памятью это осилить очень сложно.

С.2 Индивидуальные творческие задания

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1 С раннего детства обучающийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то обучающийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Как решить подобную ситуацию?

Предполагаемый ответ:

Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:

а. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.

б. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.

в. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.

2. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры обучающиеся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в

тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.
Обучающиеся и учитель предложили следующие варианты решений:
1 Пересадить учеников.
2 Ввести наказания за разговоры.
3 Разрешить разговаривать, когда хочется.
4 Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5 Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6 Вообще не разговаривать на уроке.
7 Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8 Не разговаривать, но шептать.
9 Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.
Вопросы
1 Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?
2 Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить

Предполагаемый ответ:

В контексте ФГОС, основанном на деятельностном подходе, предложенные варианты не являются эффективными. Деятельность предполагает высокий уровень мотивации обучающихся, которая возможна при создании определённых условий: учёт возрастных психологических особенностей обучающихся, использование интерактивных методов обучения (решение учебных задач, учебный диалог, учебная дискуссия и др.). При реализации указанных методов обучения ребята могут проявить свои коммуникативные потребности, и есть вероятность развития их познавательного интереса. У ребят появиться интерес к учёбе.

***ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*.**

3 Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Предполагаемый ответ:

Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать

4. Идет обсуждение рассказа, который только что прочитали все вместе в классе. Большинство одноклассников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз его точка зрения совпадает с мнением Егора (это видно по его психологическому состоянию, мимике, эмоциям). Педагог, замечая психологическое состояние Егора, обращается к нему с вопросом, согласен ли он с Андреем. Педагог и Егор понимают, что класс может попросту поднять Егора на смех, если решит, что парень с Андреем заодно. Как может поступить Егор? Укажите характер взаимоотношений со средой в каждом указанном варианте.
Предполагаемый ответ:
а (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажет то, что он думает. Он выскажет мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Егор никому не признается, что думает на самом деле.
б (возможный компромисс). Егор не будет лгать, но постарается найти уклончивый ответ: не скажет, что согласен со всеми, но и не скажет, что думает на самом деле, потому что не хочет терять уважение одноклассников.
в *(не подвержены влиянию среды). Егор говорит, что думает. Он не пытается опровергнуть мнение всех, но чётко высказывает свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.*

5. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся младших школьников.
Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:
— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?
Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.
— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.
Они кивают головой.
— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной,
только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения.
И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде,
покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.
Вопросы и з а д а н и я
1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?
Предполагаемый ответ:
Достаточно неординарное и оригинальное решение проблемы. Учитывая психологические особенности младших школьников, такое решение возможно. Учитель даёт шанс мальчикам на самостоятельно примирение, показывая свою веру и надежду на такую возможность. Это школьники ценят. Что касается «мужского» и «женского» воспитания, то необходимо учитывать гендерные особенности детей. Возможны и другие варианты: обсуждение с мальчиками проблемы после урока, приглашение в школу родителей на собеседование, проведение классного часа о дружбе в школе и др. Однако можно начать и с предложенного варианта

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета / *экзамена*.

Вопросы к зачету / экзамену

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Общая характеристика учебного сотрудничества.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
5. Образование как многоаспектный феномен.
6. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
7. Основные направления обучения в современном образовании.
8. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно- рефлексивных умений.
9. Личностно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
10. Стили педагогической деятельности. Обучение и развитие.
11. Педагогические умения.
12. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
13. Понятие об общении. Общение и деятельность.
14. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
15. Мотивация педагогической деятельности.
16. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
17. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
18. Субъект образовательного процесса.
19. Стиль педагогической деятельности.
20. Обучение и развитие.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо		Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного от-

		вета
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно		Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
	ответа; 5. Культура речи.	без ошибок. 1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. 2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отво-	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		дится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – »зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект билетов.