Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Бузулук 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Педагогика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогическое образование

Протокол № 8 от 17.03.2026

Декан факультета экономики и права _____О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры_____ Н.А. Гаврилова

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки в том числе в конкретной предметной области и с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		Владеть: технологией педагогического проектирования, в том числе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов,	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы
		Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		Владеть: методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области	**Знать:** содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки в том числе в конкретной предметной области; методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		Уметь: адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		Владеть: методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

1 Введение при проектировании основных и дополнительных образовательных программ нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу –это…*(один правильный вариант)*

1) оптимизация;
2) инновация;
3) модернизация;

4) традиция.
Правильный ответ: 2

2 Согласно концепции развития дополнительного образования, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях: *(три правильных ответа)*:
1) свобода выбора программ и режима их освоения;
2) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
3) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
4) ориентация только на знания, умения и навыки обучающихся.
Правильный ответ:1,2,3,

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3 Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление..... *(один правильный вариант)*:
1) качеств личности
2) характеристик среды, в которой воспитывалась личность
3) интересов личности
Правильный ответ: 1

4 В педагогической практике применяется несколько видов контроля…: *(три правильных ответа)*:
1) предварительный;
2) текущий;
3) итоговый
4) последующий.
Правильный ответ:1,2,3

5.К методам и формам контроля относятся … (три правильных ответа):
1) контрольная работа;
2) объяснение учебного материала;
3) тестовые задания;
4) защита проекта.
Правильный ответ:1,3,4

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
6 К технологиям диалогового взаимодействия относятся: *(три правильных ответа)*:
1) портфолио;
2) дебаты;
3) дискуссии;
4) диспуты.
Правильный ответ:2,3,4

7 Сложный и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это… (*один правильный вариант)*:
1) нравственное воспитание;
2) поликультурное воспитание;
3) психологическая работа;

4) семейное воспитание.
Правильный ответ: 1

8. Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обусловливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это… (*один правильный вариант)*:
1) технология воспитания;
2) методика воспитания;
3) концепция воспитания;
4) программа воспитания.
Правильный ответ: 3

9. Совместная управленческая деятельность педагогов и обучающихся – это… (*один правильный вариант)*:
1) соуправление;
2) сотрудничество;
3) соперничество;
4) соподчинение.
Правильный ответ:2

10. К методам обучения относятся … (три правильных ответа):
1) самостоятельная работа;
2) объяснение учебного материала;
3) поощрение и наказание;
4) наглядный метод.
Правильный ответ:1,2,4

А.1 Вопросы для опроса *(с открытым ответом)*

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

1 Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных…
Правильный ответ: требований

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2 Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это …
Правильный ответ.: мониторинг

3 Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность_____ деятельности педагога
Правильный ответ.: рефлексивной

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4 Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это …
Правильный ответ.: физическое воспитание

5 Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – это педагогическая…
Правильный ответ.: поддержка

6 Основоположником педагогики как науки является…
Правильный ответ.: Я. А. Коменский

7 Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности, -…
Правильный ответ.: прогностическая
8. И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин разработали классификацию методов обучения в соответствии с уровнем…
Правильный ответ.: познавательной деятельности

9. В трудах Я. А. Коменского получила теоретическое обоснование_____ система
Правильный ответ.: классно-урочная

10 Часть общего метода, отдельные действия, конкретное улучшение – это…
Правильный ответ.: приём

Блок В

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

1. Вы являетесь одним из участников разработки основной общеобразовательной программы (ООП). Общеобразовательная программа включает в себя несколько компонентов. Укажите номер одного компонента, который не входит в состав ООП: 1. учебный план, 2. календарный учебный график, 3. рабочие программы учебных предметов, курсов, 4. оценочные и методические материалы, 4. федеральный государственный образовательный стандарт.
Ответ: 4

2. Каждый учитель составляет тематическое планирование по предмету, опираясь на требования ФГОС. В тематическом планировании есть обязательные элементы:1.перечень тем для изучения, 2. количество академических часов, которые отводятся на освоение тем; 3. количество академических часов, которые отводятся на факультативное изучение тем обучающимися, 4. информацию об использовании электронных (цифровых) ресурсов по каждой теме. Укажите номер одного из перечисленных элементов тематического планирования, который не входит в его структуру.
Ответ: 3.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2 Тестовое задание – минимально законченная составляющая, часть теста в виде Проверочного материала специфической формы».
Требования к формам представления тестовых заданий являются достаточно устоявшимися и служат для единства понимания сущности вопроса. В соответствии с ними тестовые задания рекомендуется разрабатывать в одной из четырех форм:
а) задания с выбором ответов (обучающийся выбирает правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
б) задания на дополнение (обучающийся сам формулирует краткий или развернутый ответ);
в) задания на установление соответствия между элементами двух множеств;
г) задания на установление правильной последовательности в ряду предлагаемых элементов;
д) задания в помощь для написания эссе.
При составлении тестов, какой из указанных форм Вы не воспользуетесь. Указать букву, соответствующую заданию.

Ответ: д).

3. Верно ли высказывание: «Особенность диагностической функции контроля заключается в возможности проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса»?

Ответ: *верно.*

4. Определите автора следующих слов:
Искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределения времени, предметов и метода… Пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию – путем осязания… Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным… Образование будет ясным, а потому прочным и основательным, если все то, что преподается и изучается, будет не темным и путаным, но светлым, раздельным, расчлененным, словно пальцы руки. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи…

Ответ: Я. А. Коменский

5. Учитель при реализации учебного процесса руководствуется определёнными педагогическими правилами и принципами. Проектируя урок по определённому предмету, учитель руководствуется правилом «от легкого к трудному». Соотнесите это правило с одним из принципов обучения, указав букву, соответствующую этому принципу: а) связи теории с практикой; б) последовательности и систематичности; в) доступности; г) наглядности.

Ответ: в)

Блок С

С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

.

1) Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

2) Учебно-педагогическое сотрудничество.
3) Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности.
4) Педагогика жизнедеятельности человека.
5) Компьютеризация (информатизация) обучения.
6) Гуманитаризация образования.
7) Компетентностный подход в образовании.
8) Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
9) Система образования в России.
10) Педагогическая деятельность и ее субъект.
11) Развитие и социализация личности в семье.
12) Мотивация учения и выбора профессии.
13) Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
14) Личность обучающегося в педагогическом процессе. Образовательные системы и развитие личности.
15) Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
16) Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
17) Проблемы демократизации воспитательных отношений в учебных заведениях.
18) Модели и стили воспитания.
19) Техника педагогически грамотного использования речевых неречевых средств в учебно- воспитательном процессе.
20) Аксиологический подход в образовании.
21) Общая характеристика методов воспитания.
22) Проблема воспитания в современной теории образования.
23) Современное мировое образовательное пространство.
24) Дидактические теории и концепции.
25) Характеристика видов обучения.
26) Характеристика педагогических принципов.
27) Проектная задача как метод обучения в современной школе.
28) Общая характеристика форм и организация обучения.
29) Метод проектов как педагогическая технология.
30) Общая характеристика методов обучения.

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Современное образование: творчество или стандарты?

Ответ может содержать:
а. Творчество и стандарт нельзя совместить, это не совместимо.

б. Так как же совместить стандарты и творчество? Где выход творчества в стандарте?
- Проявление творческого начала учителя в рамках ФГОС;
- Проявление творческого начала учителя в рамках профстандарта;
- Проявление творчества обучающихся в современной образовательной ситуации.

Осмысляя ряд признаков, характеризующих творчество как вид человеческой деятельности можно выделить основные признаки педагога во ФГОС:
– *Умение внедрять науку в практику;*
– *Способность разрабатывать научно-практические методики (инструментарий) внедрения;*

– *Возможность использовать опыт других педагогов применительно к условиям собственной деятельности;*
– *Способность прогнозировать педагогическую деятельность, создавать педагогические инновации, технологии;*
– *Умение корректировать собственную деятельность в связи с изменяющимися социальными и региональными условиями;*
– *Проявление гибкости в педагогическом труде: умение принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях;*
– *Выход за пределы образовавшейся системы знаний;*
– *Возможность сопротивляться педагогическому консерватизму;*
– *Желание переносить знания в различные педагогические ситуации и условия;*
– *Возможность взаимодействия в тесном контакте с различными общественными организациями и родительскими сообществами (социальный проект, совместные мероприятия), с бизнес-структурами и органами местного самоуправления.*

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Отношение к тестам в образовании?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

а) Основные преимущества:
- Высокая научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективированные оценки уровня подготовленности испытуемых;
- Технологичность тестовых методов;
- Точность измерений;
- Наличие одинаковых, для всех пользователей, правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов;
- Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.
б) Основные недостатки:
- В тестовых заданиях знания догматизированы, в них нет творчества;
- Решение любого тестового задания содержит элемент случайности;
- Тестовый контроль способствует фрагментарности знаний;
- Тестирование проверяет информированность обучающихся о тех или иных фактах и не дают представления о способностях и навыках обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Размышления о педагогической науке и практике: возможен ли диалог?

Ответ может содержать:

Интеграция педагогической теории и практики возможна при их «встречном» движении, что предполагает повышение качества научно-педагогической продукции и обеспечение «наукоемкости», ориентированности на науку самой практики образования.

С.2 Индивидуальные творческие задания

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Образовательная программа 2. Учебный план 3. Федеральный государственный образовательный стандарт	а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов. в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования

Предполагаемый ответ:
1-б; 2-а; 3-в

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. В классе есть ребенок, который слаб физически. А одноклассники постоянно подшучивают над ним, и издевательски к нему относятся. Ребенок в психологическом плане недостаточно развит. Когда он отвечает на уроке постоянно смущается и заикается. Ребенка волнует, что над ним опять будут издеваться. Учитель лишь испускает вздохи, высказывает упреки и выставляет оценку за ответ ребенка: двойку.

Предполагаемый ответ:

Для создания гармоничных отношений в школе, в этом случае, педагог должен оказать поддержку данному ребенку, чтобы тот смог проявить себя как уверенная и самодостаточная личность. С этой целью необходимо предложить данному ребенку творческое задание. Это

задание должно быть таким, чтобы ребенок смог его выполнить, и самое главное, чтобы итог выполнения данного задания смог заинтересовать каждого ученика в классе. Данное задание окажет неоценимую помощь ребенку: раскрыть свои возможности, а весь класс увидит, что парень способен на решительность и творчество. Мальчик может быть не слабым, а просто замкнутым. Для того чтобы помочь данному ребенку раскрыться, периодически необходимо его пересаживать на уроках на разные места в классе. Тогда его

3. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: исследовательский метод, частично-поисковый метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, информационно-рецептивный метод, информационно-рецептивный метод

Предполагаемый ответ:

1 Информационно-рецептивный метод
2 Репродуктивный метод
3 Метод проблемного изложения
4 Частично-поисковый метод
5 Исследовательский метод

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4 С раннего детства обучающийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то обучающийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Как решить подобную ситуацию?

Предполагаемый ответ:

Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:
а. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.
б. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.
в. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.

5 Соотнесите направления воспитания и соответствующие им формы организации воспитательного процесса

1. Нравственное воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Эстетическое воспитание	а) акция милосердия «От сердца к сердцу» б) конкурс плакатов «Недаром помнит вся Россия…» в) экскурсия в картинную галерею г) командные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» д) классный час «В мире профессий»

Предполагаемый ответ:
1-а; 2-б; 3-в

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета / *экзамена*.

Вопросы к зачету / экзамену

1. Педагогика как наука.
2. Понятие «педагогическая система». Традиционная система обучения. Альтернативные системы обучения.
3. Общая характеристика методов воспитания.
4. Предмет, задачи и методологические основы педагогики.
5. Принципы организации процесса обучения.
6. Воспитание. Цели воспитания**.**
7. Задачи педагогики как науки.
8. Воспитательный процесс. Виды воспитания.
9. Методологические основы педагогики как науки.
10. Роль и значение принципов воспитания.
11. Структура педагогики как науки.
12. Функции воспитания.
13. Характеристика методов педагогики.
14. Оценка знаний, умений и навыков.
15. Особенности профессиональной педагогики как науки.
16. Методическая система обучения.
17. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
18. Субъекты образовательного процесса.
19. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
20. Методы обучения. Различные классификации методов обучения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо		Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые

		статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо		Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно		Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса,

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	решил предложенные практические задания без ошибок. 1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. 2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание ответа при защите курсовых работ

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	-характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателя; - обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия; - уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; - четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования; - эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы; - владение научным сти-	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. · Тема работы проблемная и оригинальная. · В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. · Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. · В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала · В работе делаются самостоятельные выводы, обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. · К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. · Работа представлена своевременно, с развернутым положительной рецензией. Обучающийся обладает заявленными компетенциями
Хорошо		Тема работы стандартна и малопроблемна. Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. · Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. · Теоретическая и практическая часть работы связаны между собой. Обучающийся владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.К защите подготовлен раздаточный материал. · Работа представлена своевременно, с развернутой положительной рецензией, но имеются замечания к содержа-

	лем изложения; - обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их применения в практической деятельности; - соответствие формы представления курсовой всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ; - орфографическая и пунктуационная грамотность; - качество устного доклада, свободное владение материалом курсовой; - глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.	нию и оформлению. Обучающийся обладает заявленными компетенциями
Удовлетворительно		Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. · Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). · Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. · Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала · Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области ·Неуверенная защита работы и ответы на вопросы. · Студент обладает заявленными компетенциями
Неудовлетворительно		Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. Студент не может привести подтверждение теоретическим положениям. · Студент не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. · Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. · В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. · В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов. Обучающийся не обладает заявленными компетенциями

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Ре-	Комплект билетов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		комендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Работы студента может быть приня-то решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – »зачтено». Студент, не выполнив-ший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допуска-ется к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	