

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра юриспруденции

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «*История государства и права зарубежных стран*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления подготовки)

Юриспруденция  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная


Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
юриспруденции

*наименование кафедры*

протокол № 7 от "13" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_  О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры \_\_\_\_\_  Н.А. Гаврилова

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития государства и права зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные историко-правовые и общеправовые понятия и категории,</li> <li>- основные факторы, определяющие развитие государства и права зарубежных стран, каналы взаимодействия государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией;</li> <li>- процесс возникновения и развития государственности и права в мировом историческом процессе</li> <li>- основные функции государства и права;</li> <li>- задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p>Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины</p>
		<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать основными историко-правовыми и общеправовыми понятиями и категориями;</li> <li>- выявлять исторические закономерности, общее и особенное в эволюции государства и права зарубежных стран, связи между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры;</li> <li>- ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике</li> </ul>	<p><b>Блок Б</b></p> <p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы для обсуждения;</li> <li>- ситуативные юридические задачи</li> </ul>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>- работать с историко-правовыми актами, определять и юридически квалифицировать действия.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - навыками работы с историко-правовыми источниками и учебно-методической литературой, навыками обобщения материалов юридической практики  – навыками реализации приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной работы на благо общества и государства</p>	<p><b>Блок С.1</b>  Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения:  - темы для докладов</p>
<p><b>ОПК-1:</b>  Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1-В-1 Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права  ОПК-1-В-2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  - основные факторы, определяющие развитие государства и права зарубежных стран, каналы взаимодействия государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией;  - задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права  - свободно оперировать основными историко-правовыми и общеправовыми понятиями и категориями;</p>	<p>Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины</p> <p><b>Блок А</b></p> <p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей:</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы для обсуждения;</li> <li>- ситуативные юридические задачи</li> </ul> <b>Блок Б</b>
		<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с историко-правовыми источниками и учебно-методической литературой, навыками обобщения материалов юридической практики</li> </ul>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- темы для докладов</li> </ul> <b>Блок С.1</b>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Блок А**

*А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»: Фонд тестовых заданий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»/ сост. Гаврилова Н.А. – Бузулук: Бузулук. гум-технолог. Институт (филиал) ОГУ, 2024*

#### **УК-5:**

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

*А-0*

1 Чьими реформами в Афинах было введено деление на эвпатридов, геоморов, демиургов?

- Клисфена
- Тесея
- **Солона**
- Файл не выбран
- Ликурга

2. Какой формы государственного устройства не было в Древнего Рима:

- доминат
- принципат
- **королевство**
- республика

3. В каком из источников мусульманского права рассказывается о бытии и поведении пророка Магомеда, чьим примером должны руководствоваться верующие?

- **Сунна**
- Иджма
- Коран
- Все перечисленное

4. Название «школы легистов» получило одно из течений правоведения в:

- Древнем Риме
- **Китае**
- Афинах
- Спарте

5. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радикальной?

- Жирондистов
- Роялистов
- **Якобинцев**
- Фельянов

### ОПК-1:

**Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

6. Где впервые в мировой истории судебные дела стали рассматриваться с участием суда присяжных, носившего название гелиэя?

- в Спарте
- в Риме
- в Вавилоне
- **в Афинах**

7. Укажите древнейший источник римского права:

- преторское право
- **законы XII таблиц**
- право народов
- право Древних Афин

8. Что не является поводом для проведения дознания в «Каролине»?

- порочащая молва
- установление факта преступления
- **желание судьи**
- донос

9. Какой источник права был заложен в основу Прусского земского уложения 1794 г.?

– **Саксонское зеркало - памятник германского феодального права первой половины 13 в.**

- Великая хартия вольностей, 1215
- Золотая Булла 1356 г.
- Римское право
- 

10. Первая поправка к Конституции США закрепляет:

- право хранить и носить оружие;
- право чернокожего населения участвовать в выборах;
- **свободу слова, свободу религии, свободу прессы;**
- свободу проживания на территории разных штатов

А.1 Вопросы для опроса:

### УК-5:

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

11. Назовите социальные группы индусской цивилизации, отражающие кастово-варновое деление общества Индии

**Ответ: брахманы, кшатрии, вайшья, шудры + неприкасаемые**

12. Закончите предложение: «Принципат в Древнем Риме – это...»

**Ответ: переходная форма от монархии к республике**

13. Как называлось в средневековой право землевладельца - феодала самостоятельно осуществлять на территории своего владения властные полномочия (суд, сбор налогов, административно-полицейские функции)

**Ответ: Иммунитет**

14. Как называлась борьба городов против сеньоров за самоуправление и независимость в эпоху средневековья?

**Ответ: Коммунальное движение**

15. В Японии трон передается старшему сыну, женщины наследовать престол не могут. Как называется данная система престолонаследия?

**Ответ: салическая**

**ОПК-1:**

**Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

16. Как называется система правил и обычаев, на которых строится исламское право?

**Ответ: Шариат**

17. Какое наказание по законам Хаммурапи следовало за супружескую измену?

**Ответ: смертная казнь**

18. В Древних Афинах существовало народное голосование по итогам которого определяли человека, наиболее опасного для государственного строя, и изгоняли его на 10 лет. Как называлась эта процедура?

**Ответ: Остракизм (суд черепков)**

19. Какое уголовное уложение вводит более 50 разновидностей пыток для получения признания?

**Ответ: «Каролина»**

20. Что представляет собой основу дуалистической структуры английского права, сохраняющуюся до наших дней?

**Ответ: общее право и право справедливости**

## Блок В

### УК-5:

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### *Решите задачи*

21. Женщина, муж которой был уведен в плен, ушла в дом другого мужчины. Через 5 лет он вернулся домой.

Будет ли женщина считаться виновной? Как она должна поступить после возвращения первого мужа?

22. Вайшья Ашока купил у своего родственника земельный участок. На границе с соседним участком росли старые яблони, которые затеняли земли Ашоки. Ашока решил спилить деревья, но сосед заявил, что это его деревья и растут они на его участке. Возник спор о межевых знаках границ земельных участков. Каждая сторона отстаивала свои интересы.

Каким образом суд должен разрешить данный спор про Законам Ману?

23 Трое афинских граждан: Эзоп, Эсхил и Персей решили снарядить корабль в дальние страны для закупки товара. Они подписали договор товарищества, по которому всю прибыль и убытки будут делить пополам. Эзоп арендовал корабль и дал рабов в команду. Эсхил дал деньги для закупки товара. Персей должен был заниматься привезенным товаром. В пути корабль утонул. Эзоп и Эсхил призвали Персея покрыть часть убытков. Персей отказался, сказав, что он пока ничего не вложил и поэтому убытков не понес.

Разрешите спор.

### ОПК-1:

**Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

24. Ганс увидел свою жену на улице, идущую с чужим мужчиной. Он подбежал и схватил ее за руку выше локтя. Когда женщина обернулась, Ганс увидел, что он ошибся. Женщина была возмущена и подала на Ганса в суд.

Каким будет судебное решение по Салической правде?

25. Шевалье де Эрбуа был вызван в качестве ответчика в суд в установленные сроки. Поскольку шевалье было далеко ехать до места суда, он заранее отправился в путешествие. Во время поездки лошадь его заболела и пала. Новую лошадь удалось купить только через несколько дней. В результате шевалье де Эрбуа опоздал в суд на 5 дней.

Является ли данное опоздание правонарушением по кутюмам Бовези и будет ли шевалье де Эрбуа нести ответственность за это?

## Блок С

*С.0 Не предусмотрена*

*С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

## УК-5:

### Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

26. Реки были важным фактором формирования и развития государства как в Древней Месопотамии, так и в Древней Руси. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных фактора повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Древнего Двуречья. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргумент для России:

---

Аргумент для Древней Месопотамии:

---

*Ответ: Правильный ответ должен содержать аргументы.*

*1. Для России, например: через такие реки, как Волхов и Днепр, проходил торговый путь «из варяг в греки». Этот торговый путь связывал русские земли со скандинавскими странами и с Византией. Активные торговые отношения способствовали росту богатства древнерусских городов и формированию знати, которая стремилась взять управление в свои руки. Всё это стало предпосылкой возникновения государства.*

*2. Для Древнего Двуречья, например: вблизи рек Евфрат и Тигр строились шумерские города и развивалось земледелие. Вода давала земле необходимую влагу и способствовала высоким урожаям. Хорошая урожайность позволяла создать излишки, которые приводили к обогащению знати и формированию государства.*

Могут быть приведены другие аргументы

27. В XVI–XVII вв. в Германии проходит Реформация католической церкви, а в России реформа Патриарха Никона. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для Германии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Германии: \_\_\_\_\_

*Правильный ответ должен содержать аргументы.*

*1. Для России, например: реформа Патриарха Никона привела к расколу РПЦ и началу преследования властями старообрядцев, которые подвергались гонениям вплоть до второй половины XIX века.*

*2. Для Германии, например: начало Реформации в Германии привело к религиозным войнам, которые закончились подписанием Аугсбургского религиозного мира – унии между лютеранскими и католическими субъектами Священной Римской империи и римским королём Фердинандом I, действовавшим от имени императора*

*Карла V. Аугсбургский мир признал лютеранство официальной религией и установил право имперских сословий на выбор вероисповедания.*

*Могут быть приведены другие аргументы.*

28. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для США: \_\_\_\_\_

*Правильный ответ должен содержать аргументы.*

*1. Для России, например: с отменой крепостного права крестьяне перестали находиться под опекой помещиков, которые ими ранее владели, и у правительства возникла необходимость создания органов местного самоуправления, которые бы управляли хозяйственными делами в соответствии с социально-экономической обстановкой в каждом регионе страны; была проведена земская реформа.*

*2. Для США, например: после отмены рабства в США бывшие плантаторы-рабовладельцы пытались вернуть свою власть над бывшими рабами, для чего в южных штатах ими были приняты «чёрные кодексы», которые почти полностью воспроизводили действовавшие до Гражданской войны законы о рабах; Конгрессом США был принят закон, отменявший «чёрные кодексы», власти США приступили к «радикальной реконструкции Юга», целью которой было не допустить возвращения рабства.*

Могут быть приведены другие аргументы

### **ОПК-1:**

**Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

*Сценарий деловой игры*

29. Тема «Судебный процесс в римском праве»

Концепция игры: Группа разделяется на 4 подгруппы (претор и его помощники; истец и его свидетели; ответчик и его свидетели; эксперты. Группам выдаются тексты XII таблиц для ознакомления с ситуацией.

Фабула:

1. Б. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная об этом, при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее Б. Спустя два месяца Б., обнаружив это, потребовал возврата принадлежавшего ему бревна или возмещение его стоимости. Средств на оплату бревна у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, руководствовавшийся при рассмотрении этого дела законами XII таблиц?

2. Некто В. неоднократно просил своего соседа Д. срезать ветки или срубить дерево, растущее на земле Д., но всей кроной стелющееся по земле В. (это затрудняло последнему пользование его земельным участком). Д. отказывался удовлетворить

эту просьбу, мотивируя это тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда В. срубил это дерево. Правомочны ли были его действия с точки зрения закона XII таблиц? 3. Некая А. после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежавшего ей раба в пользование брата. Спустя полтора года после этого, опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Владелец отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности. Как был разрешен этот спор на основе законов XII таблиц? 4. Законы XII таблиц, как и последующие законы, устанавливали пределы для взыскания процентов по займам. Каким образом можно было обходить эти ограничения?

5. Некто назначил раба своим наследником. Может ли раб отказаться? Можно ли сделать раба наследником без отпущения на волю?

6. Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он ссылаться на истечение срока приобретательной давности?

7. А. оккупировал чужую землю, будучи уверенным, что ее собственник Н. не посмеет оказать сопротивление. Тут вмешалось третье лицо, которое, основываясь на порочности владения, заявило требование о возврате захваченной земли в первоначальное состояние. Законен ли этот иск?

8. У римского гражданина Тиберия три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находился под властью деда?

Роли. Команды участников гражданского процесса и эксперты.

Ожидаемый(е) результат(ы). Выработка первичных навыков анализа правовой ситуации, нормативно-правового акта, формулирование решения суда.

### **30. Тема. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права**

Тема «Французское буржуазное гражданское право»

Концепция игры: Группа разделяется на 4 подгруппы (судья и его помощники; истец и его защита; ответчик и его защита; эксперты. Группам выдаются тексты ФГК для ознакомления с ситуацией.

Фабула:

1. Некто А., 60 лет, отец двух совершеннолетних детей, собственник собрания ценных гравюр (основное достояние семьи, оцениваемое в 60 тыс. франков), подарил В., небогату человеку (искусствоведу, работающему в этой области), несколько редких гравюр, оцениваемых в 30 тыс. франков. Дети А. обратились в суд, оспаривая этот дар. Каким должно быть решение суда по французскому праву (XIX в.)? Чем должны дети А. аргументировать свои притязания?

2. Некто А., 23 лет, продал принадлежавший ему участок земли за 30 тыс. франков. Однако, спустя несколько дней, он обратился в суд с иском о расторжении этого договора, мотивируя это тем, что, по своей неопытности, не знал подлинной цены участка, равной 50 тыс. франков. Покупатель отказался удовлетворить требование истца, мотивируя это тем, что договор купли и продажи был заключен с соблюдением соответствующих норм ГК Франции 1804 г. и поэтому нерасторжим. Как должен поступить суд?

3. Роли Команды участников гражданского процесса и эксперты.

4. Ожидаемый(е) результат(ы). Выработка первичных навыков анализа правовой ситуации, нормативно-правового акта, формулирование решения суда.

## Блок D

### Экзаменационные вопросы к экзамену

1. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.
2. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
3. Характерные черты античных государств. Периодизация государственной истории Древней Греции.
4. Афинская демократия периода расцвета.
5. Государственный строй в Древней Спарте. Общественный строй в Древней Спарте.
6. Периодизация государственной истории Древнего Рима.
7. Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.
8. Государственный и общественный строй Франкского королевства.
9. «Салическая правда»: общая характеристика.
10. Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
11. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
12. Политическая раздробленность Германии. «Золотая булла» 1356 г.: основные положения и значение.
13. Государственная и правовая система Германской империи в XIV – XV вв.
14. Государственный и общественный строй Арабского халифата. Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.
15. Английская революция середины XVII в.: общая характеристика. Становление североамериканской государственности. «Декларация независимости США» 1776 г. и «Статьи конфедерации»: основные положения и значение.
16. Французская революция XVIII в.: общая характеристика. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: основные положения и значение.
17. Основные изменения в государственном строе праве Великобритании в Новейшее время.
18. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время. Развитие права США в Новейшее время.
19. Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии. Особенности права фашистской Германии.
20. Крушение колониальной системы и образование новых независимых государств.

### Критерии оценки

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Дифференцированный зачет проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, свободно справляется с вопросами, задачами по курсу, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, не обладает навыками использования терминологических и категориальных данных дисциплины, навыками обсуждения проблемных задач курса.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

### Оценивание выполнения практических заданий (задач)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

### **Оценивание выполнения тестов**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий;</i>	<i>Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено 75-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы;</i>	
	<i>4. Самостоятельность тестирования;</i>	<i>Выполнено 50-74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>5. и т.д.</i>	<i>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

### **Оценивание ответа на экзамене**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала;</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Полнота и правильность решения практического задания;</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с</i>
	<i>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</i>	
	<i>4. Самостоятельность ответа;</i>	
	<i>5. Культура речи;</i>	
	<i>6. и т.д.</i>	

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

### **Критерии оценки участия в деловой игре**

<b>№</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание</b>
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом оценка по дисциплине ставится:

«Отлично» - обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

«Хорошо» - обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

«Удовлетворительно» - обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

«Неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).