

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

**Фонд
оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
педагогического образования

протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры _____ Н.А. Гаврилова

Раздел 1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических законо-	Знать: методы, правила, алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач формирования мировоззренческой позиции; порядок осуществления критического анализа и основных видов работы с информацией; приемы совершенствования аргументации суждений в том числе с применением философского понятийного аппарата	Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История России, Б1.Д.Б.8 Информатика, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.37 Методология педагогического исследования, Б1.Д.Б.31 Естественнаучная картина мира Б1.Д.В.Э.2.2 Основы математической обработки информации, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: вариативно использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач и формирования собственную гражданскую и мировоззренческую позиции	
		Владеть: активными навыками совершенствования осуществления поиска эффективных решений, применения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	мерностей, процессов, явлений и событий		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	Знать: Особенности государства и права как объекты юридической науки. Основные источники российского и Международного права. Систему российского права и её основные отрасли. Систему органов государственной власти. Формы и способы защиты прав и законных интересов участников правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности	Б1.Д.Б.4 Право Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: Использовать основы правовых знаний при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения. Свободно ориентироваться в правовом пространстве российского государства.	
		Владеть: Навыками работы с системой нормативно-правовых актов, анализом законов и других нормативных актов. Навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений в разработке и реализации проектов	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осу-	Знать: основные термины проектирования; концептуальные основы метода проектов, принципы и этапы проектирования; основы формирования команды управления проектом и принципы выбора организационной структуры; основные характеристики источников информации; способы представления проекта.	Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика Б3.ГИА.1 Выполне-

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Уметь: генерировать идею, выбирать направление ее развития в проект с учетом видовых характеристик и осуществлять социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде; уметь организовать работу по сбору необходимых информационно - аналитических данных для проекта. Владеть: навыками по распределению ролей в проектном коллективе; навыками в области обработки полученной информации; навыками представления готового проекта	знание и защита выпускной квалификационной работы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: Систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенационального (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий об-	Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи Б1.Д.Б.6 Иностранный язык Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
		щения, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: Различными формами, видами устной и письменной коммуникации, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно	Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентации личности; особенности исторического и нравственно-ценностного наследия, социокультурные традиции различных групп. Уметь: использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Б1.Д.Б.1 Философия Б1.Д.Б.2 История России Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<u>Владеть:</u> категориальным аппаратом по истории на уровне понимания и свободного владения; навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	<u>Знать:</u> - сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»; - цели и функции тайм-менеджмента; - отечественные и зарубежные концепции управления временем; - методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования; - инструменты тайм-менеджмента; - корпоративные стандарты тайм-менеджмента. <u>Уметь:</u> - проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; - оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать; - различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем», - выбирать наиболее эффективные способы управления временем; - определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем; - определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели; - формулировать стратегические и тактические цели в соот-	Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
		ветствии со SMART-критериями; - планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - делегировать дела с низким уровнем приоритетности; - выделять временные резервы рабочего времени под новые задачи или проекты; - планировать и высвобождать время для отдыха и восстановления своих сил. Владеть: - определенными навыками планирования и целеполагания; - определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов; - определенными навыками эффективного использования рабочего времени; - осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента; - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - определенными умениями в разработке личной и корпоративной системы тайм-менеджмента	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и	Знать: - основные теоретические понятия и содержание физической культуры и спорта; - основные понятия социально-биологических основ физической культуры и спорта; - основные понятия и содержание общей физической и спортивной подготовки в системе физиче-	Б1.Д.Б.13 Физическая культура и спорт Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	ского воспитания студентов; - основные понятия и содержание ОФП и спортивной подготовки. Уметь: - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; - использовать средства, методы, приемы самоконтроля и оценки физического состояния на самостоятельных занятиях; - регулировать динамику физических воздействий и умело использовать восстановительные мероприятия при самостоятельных занятиях физической культурой. Владеть: - практическими навыками физических упражнений и методов физической культурой, для поддержания высокого уровня физической подготовки обеспечивающего полноценную деятельность.	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8-В-3 Идентифици-	Знать: - основы безопасных условий жилой и производственной сред; - культуру безопасности жизнедеятельности; - принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Б1.Д.Б.12 Безопасность жизнедеятельности Б1.Д.Б.15 Основы медицинских знаний ФДТ.1 Основы военной подготовки Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	рует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	Уметь: - использовать основы безопасных условий при организации жизнедеятельности жилой и производственной среды; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. - использовать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим; - способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для	Знать: основные понятия, категории и методы экономики как науки; законы, институты и принципы функционирования рыночной системы; природу финансовых отношений; причины и способы решения финансово-экономических проблем.	Б1.Д.Б.10 Финансово-экономический практикум Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	Уметь: выявить и объяснить причинно-следственные связи между событиями экономической жизни, в том числе между социальными и финансовыми явлениями и процессами; оценивать и планировать финансово-экономическое поведение субъекта в условиях ограниченных возможностей с учетом сформировавшейся экономической культуры; прогнозировать последствия принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: методами и приемами анализа явлений и процессов в сфере экономики и финансов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей.	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по	Знать: признаки и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, а также виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценки, предупреждению, пресечению и противодействию экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Б1.Д.Б.12 Безопасность жизнедеятельности Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности	Уметь: определять, выявлять и оценивать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение; - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям. Владеть: навыками определения, выявления, оценке, предупреждения, пресечения и противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений	Знать: основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании Уметь: анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций; принимать решения в профессиональной деятельности с учетом требований действующих нормативно-правовых актов Владеть: навыками применения нормативно-правовой документации в образовательном процессе	Б1.Д.Б.5 Образовательное право Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки в том числе в конкретной образовательной области и с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Б1.Д.Б.9 Технологии цифрового образования Б1.Д.Б.18 Педагогика Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
		Владеть: технологией педагогического проектирования, в том числе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ образовательных областей, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями воспитанников.	

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: федеральные государственные стандарты, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющих на психологический климат в группе.	Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психологопедагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе	
		Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной работы	

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.	Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
		Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по со-	Знать: содержание, методы, приемы организации педагогической диагностики (мониторинга) для решения определенных образовательных задач.	Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты Б1.Д.Б.18 Педагогика Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Уметь: осуществлять педагогическую диагностику (мониторинг) для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей.	

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	вершенствованию образовательного процесса	<u>Владеть:</u> методами, приемами организации педагогической диагностики (мониторинга) для решения двух задач: - для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - для оптимизации работы с группой детей.	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<u>Знать:</u> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, включая развивающее обучение, в основе которого лежит системно-деятельностный подход; – теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НО, как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.Д.Б.19 Психология Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
		Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, развития обучающегося ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений, формы, методы, приемы взаимодействия Уметь: осуществлять отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации Владеть: формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации в том числе со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Б1.Д.Б.19 Психология Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.Д.Б.38 Техники и технологии работы с семьей Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области	<u>Знать:</u> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки в том числе в конкретной образовательной области; методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии	Б1.Д.Б.18 Педагогика Б1.Д.Б.19 Психология Б1.Д.Б.24 Русский язык Б1.Д.Б.29 Детская литература Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		<u>Уметь:</u> адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ; – - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
		<u>Владеть:</u> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в образовательной области	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9-В-1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9-В-2 Демонстрирует	<u>Знать:</u> принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ос	Б1.Д.Б.9 Технологии цифрового образования Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
	рует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	новы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе. Уметь: - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК*-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические уме-	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: структуру, состав и дидактические единицы образовательных областей	Б1.Д.Б.24 Русский язык Б1.Д.Б.25 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста Б1.Д.Б.26 Теория и

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
ния и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО Владеть: навыками разработки различных форм занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	технологии развития речи детей Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития математических представлений у детей Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей Б1.Д.Б.29 Детская литература Б1.Д.Б.30 Литературное образование дошкольников Б1.Д.Б.32 Теория и технологии экологического образования детей Б1.Д.Б.33 Теория и технологии физического воспитания детей Б1.Д.Б.34 Технология обучения изобразительной деятельности Б1.Д.Б.35 Теория и технология музыкального воспитания детей Б1.Д.Б.36 Психолого-педагогические основы дошкольного образования Б1.Д.В.1 Техники и технологии игровой деятельности Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии Б1.Д.В.3 Практикум по выразительному чтению Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК*-2: Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образова-	Знать: технологии поиска и внедрения в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования	Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
качества образовательного процесса	ния ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой Владеть: навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	числе классное руководство Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии Б1.Д.В.1 Техники и технологии игровой деятельности Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии Б1.Д.В.3 Практикум по выразительному чтению Б1.Д.Б.32 Теория и технологии экологического образования детей Б1.Д.Б.33 Теория и технологии физического воспитания детей Б1.Д.Б.34 Технология обучения изобразительной деятельности Б1.Д.Б.35 Теория и технология музыкального воспитания детей Б1.Д.Б.36 Психолого-педагогические основы дошкольного образования Б1.Д.Б.30 Литературное образование дошкольников Б1.Д.Б.25 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития речи детей Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития математических представлений у детей Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Формирование целостной картины мира обучающихся на уровне начального общего образования посредством реализации межпредметных связей в учебном процессе

Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся на уровне начального общего образования в процессе работы с текстом на уроках русского языка

Формирование толерантности обучающихся на уровне начального общего образования посредством учебного диалога на уроках литературного чтения

Внеурочная деятельность по русскому языку обучающихся на уровне начального общего образования как средство развития познавательного интереса к предмету

Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка посредством применения игровых технологий

Формирование основ патриотического воспитания посредством лингвистического анализа текста младшими школьниками на уроках русского языка

Развитие музыкально-ритмических способностей у младших школьников посредством танцевальной деятельности

Обучение аудированию как виду речевой и учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Воспитание ценностного отношения младших школьников к русской поэзии на уроках литературного чтения посредством анализа лирических произведений

Формирование эстетического отношения к природе у обучающихся на уровне начального общего образования в процессе обучения предмету «Окружающий мир»

Формирование ценностных ориентаций младших школьников посредством внеурочных занятий по курсу «Разговоры о важном»

Развитие основ исследовательской деятельности обучающегося на уровне начального общего образования в процессе обучения предмету «Окружающий мир»

Формирование финансовой грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования в процессе обучения предмету «Окружающий мир»

Формирование системы знаний младших школьников по русскому языку посредством контекстного использования языковых единиц

Формирование лексической грамотности обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка

Развитие учебной мотивации обучающихся на уровне начального общего образования посредством решения учебных задач на уроках литературного чтения. Студент может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки. Тема ВКР может быть предложена образовательным учреждением (организацией), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Эстетическое воспитание обучающихся на уровне начального общего образования на уроках изобразительного искусства

Приобщение младших школьников к ценностям русской национальной культуры посредством изучения изобразительно-выразительных средств в русских народных сказках

Воспитание норм этической культуры обучающихся на уровне начального общего образования посредством изучения фольклорных произведений

Формирование умений работы с информацией у обучающегося на уровне начального общего образования в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Формирование основ научного мировоззрения обучающегося на уровне начального общего образования в процессе обучения предмету «Окружающий мир»

Формирование умений выбирать речевые средства на уроках русского языка для решения коммуникативных задач у обучающихся на уровне начального общего образования

Музыкальный фольклор как средство приобщения младших школьников к народным традициям

Развитие мотивации обучающихся на уровне начального общего образования посредством решения задач со сказочным сюжетом на уроках математики

Воспитание патриотизма у обучающихся начальной школы посредством использования краеведческих ресурсов библиотеки

Игровые технологии на уроках математики как средство активизации познавательного интереса младших школьников

Развитие творческих способностей младшего школьника посредством театрализованной деятельности

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования на уроках учебного предмета «Окружающий мир»

Формирование основ этической культуры обучающегося на уровне начального общего образования во внеурочной деятельности

Формирование алгоритмического мышления обучающегося на уровне начального общего образования на уроках математики

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия обучающихся на уровне начального общего образования на уроках учебного предмета «Физическая культура»

Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна; 2. Самостоятельное выполнение работы; 3. Уровень подготовки обучающегося к решению профессиональных задач;	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем.
Хорошо	4. Навыки публичной дискуссии, защиты	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый ха-

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	<i>собственных идей, предложений и рекомендаций;</i> <i>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии.</i>	<i>рактиктер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; ВКР оценена положительно руководителем</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях ОГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило, она включает доклад обучающегося, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.