

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Экономика общественного сектора*»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Экономика общественного сектора».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой финансов и кредита

наименование кафедры



подпись

А.А. Верколаб

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность

подпись



расшифровка подписи

И.В. Завьялова

СОГЛАСОВАНО:

Уполномоченный по качеству кафедры



личная подпись

Ю.И. Давидян

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-2: Способен анализировать и прогнозировать социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов для принятия организационно-управленческих решений	ПК*-2-В-2 Осуществляет сбор и анализ данных, отражающих результаты деятельности экономических субъектов ПК*-2-В-3 Применяет методический инструментарий моделирования экономических процессов для принятия организационно-управленческих решений экономическими субъектами	<u>Знать:</u> - институциональные основы и особенности общественного сектора, структуру и специфику управления организациями общественного сектора; - свойства общественных благ, необходимость вмешательства государства в преодоление противоречий между социальными и экономическими аспектами их представления; - процесс формирования спроса и предложения различных видов общественных благ, специфику равновесия в общественном секторе;	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		<u>Уметь:</u> - определять причины провалов рынка и необходимость вмешательства государства в экономическую ситуацию; - оценивать комбинацию свойств и внешних эффектов общественных благ для выбора оптимального варианта их предоставления государственными и негосударственными структурами; - обосновать целесообразность государственного регулирования цен, ресурсного обеспечения, перекрестного финансирования для обеспечения сбалансированности спроса и предложения смешанных общественных благ;	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		<u>Владеть:</u> - навыками оценки масштабов и динамики изменения общественного сектора; - приемами анализа эффективности использования инструментов для сглаживания последствий экономических циклов, содействия стабильности	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задания

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		экономического положения и социальной защиты населения;	
ПК*-3: Способен определять результативность и эффективность мер государственной политики с учётом фактора неопределённости на макроуровне	ПК*-3-В-2 Владеет механизмом воздействия инструментов бюджетной и налоговой политики на поведение экономических субъектов ПК*-3-В-3 Оценивает риски налоговой и бюджетной политики государства для принимаемых организационно-управленческих решений экономических субъектов	Знать: - особенности организации бюджетной системы и бюджетного устройства как основы функционирования общественного сектора РФ, основные подходы к формированию общественных доходов, специфику проявления налогово-бюджетной и социальной политики; - экономические и правовые основы формирования государственных и муниципальных доходов и расходов, - специфику межбюджетных отношений в условиях бюджетного федерализма;	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		Уметь: - оценивать исполнение бюджетов различных уровней, эффективность налоговой и бюджетной политики государства, проводить сравнительный анализ динамики поступлений и структуры общественных доходов в РФ, применять обобщающие показатели социально-экономической эффективности общественных расходов для оценки качества жизни населения;	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		Владеть: - навыками анализа структуры доходов и расходов бюджета, изменений источников финансирования дефицита бюджета; - навыками оценки показателей бюджетной обеспеченности субъектов РФ и муниципальных образований; - формами государственного и муниципального контроля за эффективностью расходования бюджетных средств.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задания

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ПК*-2 Способен анализировать и прогнозировать социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов для принятия организационно-управленческих решений

1. Какой из перечисленных ниже факторов является основной причиной вмешательства государства в экономику общественного сектора? *(один правильный ответ)*

- 1) стремление к максимальной прибыли;
- 2) необходимость финансирования частных предприятий;
- 3) наличие рыночных провалов и обеспечение социально-экономической справедливости;
- 4) конкуренция с иностранными компаниями.

Правильный ответ: 3.

2. Концепция «общественных благ» характеризуется следующими признаками: *(один правильный ответ)*

- 1) исключаемость и соперничество в потреблении;
- 2) исключаемость и отсутствие соперничества в потреблении;
- 3) неисключаемость и соперничество в потреблении;
- 4) неисключаемость и отсутствие соперничества в потреблении.

Правильный ответ: 4.

3. Что такое «внешние эффекты» (экстерналии)? *(один правильный ответ)*

- 1) влияние внутренних факторов на деятельность компании;
- 2) влияние деятельности одних экономических агентов на благосостояние других, не отраженное в рыночных ценах;
- 3) влияние государственной политики на экономику;
- 4) влияние глобальной экономики на национальную экономику.

Правильный ответ: 2.

4. В чем заключается проблема «безбилетника» (free-rider problem) применительно к общественным благам? *(один правильный ответ)*

- 1) люди, не платящие за общественное благо, не могут им пользоваться;
- 2) люди, не платящие за общественное благо, могут им пользоваться;
- 3) государство не может эффективно предоставлять общественные блага;
- 4) общественные блага слишком дороги для потребителей.

Правильный ответ: 2.

5. Что такое «негативная селекция» (adverse selection) на рынке страхования? *(один правильный ответ)*

- 1) страховые компании выбирают только здоровых клиентов;
- 2) страховые компании отказываются страховать лиц с высоким риском;
- 3) люди с высоким риском заболевания более склонны приобретать страховку;
- 4) люди с низким риском заболевания более склонны приобретать страховку.

Правильный ответ: 3.

6. В чем заключается проблема «социального неравенства» в контексте экономики общественного сектора? *(один правильный ответ)*

- 1) неравенство не является проблемой, если все имеют равные возможности;
- 2) неравенство в доходах и возможностях может привести к социальным конфликтам и экономической неэффективности;
- 3) неравенство является естественным результатом рыночной экономики;
- 4) неравенство не оказывает влияния на экономический рост.

Правильный ответ: 2.

ПК*-3 Способен определять результативность и эффективность мер государственной политики с учётом фактора неопределённости на макроуровне

7. Какая цель является наиболее важной для бюджетной политики государства? (один правильный ответ)

- 1) увеличение государственных расходов;
- 2) сбалансированность бюджета;
- 3) стимулирование экономического роста и обеспечение социальной стабильности;
- 4) снижение налогов.

Правильный ответ: 3.

8. Какие факторы влияют на эффективность системы образования? (три правильных ответа)

- 1) размер государственных инвестиций в образование;
- 2) качество преподавательского состава;
- 3) доступность образования для всех слоев населения;
- 4) введение платных образовательных услуг.

Правильный ответ: 1, 2, 3.

9. Какие методы используются для борьбы с бедностью? (три правильных ответа)

- 1) программы социальной помощи;
- 2) создание рабочих мест;
- 3) образовательные программы;
- 4) увеличение ставок налога на доходы физических лиц и введение прогрессивной шкалы налогообложения.

Правильный ответ: 1, 2, 3.

10. На что направлена система мер социального обеспечения? (один правильный ответ)

- 1) на предоставление базовых услуг всем гражданам;
- 2) на поддержание доходов и предоставление услуг тем, кто в этом нуждается;
- 3) на стимулирование экономического роста;
- 4) на контроль за ценами.

Правильный ответ: 2.

А.1 Вопросы для опроса:

ПК*-2 Способен анализировать и прогнозировать социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов для принятия организационно-управленческих решений

1. Как в контексте экономики общественного сектора называются ситуации, когда рыночный механизм не приводит к эффективному распределению ресурсов?

Правильный ответ: «провалы рынка».

2. Назовите два основных свойства (критерия), присущие общественному благу, которые позволяют его отличать от альтернативного частного блага.

Правильный ответ: неконкурентность, неисключаемость.

3. Как называются блага, создаваемые в отраслях естественных монополий, которые представляют собой исключаемые блага совместного потребления.

Правильный ответ: квазиобщественные.

4. Соотнесите внутренние и внешние аспекты равновесия в общественном секторе.

1. Внешняя сбалансированность общественного сектора	а. Равновесие спроса и предложения смешанных общественных благ с использованием сборов и платежей.
2. Внутренняя сбалансированность общественного сектора	б. Финансовая сбалансированность с использованием целевых бюджетных фондов и целевых внебюджетных фондов.
	в. Включение равновесия общественного сектора в общее рыночное равновесие посредством

	цен рыночного спроса и предложения, предельных выгод и затрат.
	г. Бюджетное равновесие как выражение сбалансированной потребности в чистых общественных благах и возможностях их представления.
	д. Включение в экономический оборот посредством Системы национальных счетов и межотраслевого баланса «затраты – выгоды», исчисления ВВП с включением общественных благ.
	е. На основе паритетности частного сектора и общественного сектора (на микроуровне – воздействие инструментов финансово-налоговой политики на поведение субъектов рынка, на макроуровне – воздействие инструментов финансовой политики на макроэкономические показатели.

Правильный ответ: 1 – в, д, е; 2 – а, б, г.

5. Что такое «эффект Лаффера»?

Правильный ответ: связь между ставкой налога и объемом налоговых поступлений.

ПК*-3 Способен определять результативность и эффективность мер государственной политики с учётом фактора неопределённости на макроуровне

6. Назовите вид бюджетной политики когда происходит увеличение государственных расходов во время экономического спада?

Правильный ответ: контрциклическая.

7. Документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в соответствии с Бюджетным кодексом РФ в целях исполнения бюджета по расходам.

Правильный ответ: бюджетная роспись.

8. Обобщающий показатель общественно-экономической эффективности, отражающий уровень доступности материальных и духовных ресурсов, необходимых для достойного существования, косвенная оценка которого может осуществляться посредством базовых показателей, таких как ВВП на душу населения, общественные расходы на душу населения.

Правильный ответ: уровень жизни.

9. Характеристика налоговой системы при которой она должна быть в состоянии быстро реагировать на изменяющиеся экономические условия.

Правильный ответ: гибкость.

10. Права и обязанности органов государственной власти и местного самоуправления по нормативному правовому регулированию, финансовому обеспечению, исполнению расходных обязательств, связанных с выполнением функций государства и местного самоуправления.

Правильный ответ: расходные полномочия.

Блок В

В.1 Типовые задачи

ПК*-2 Способен анализировать и прогнозировать социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов для принятия организационно-управленческих решений

1. Правительство выбирает между двумя проектами: А и В. Проект А требует инвестиций в 5 млн рублей и принесет выгоды в 7 млн рублей. Проект В требует инвестиций в 8 млн рублей и принесет выгоды в 10 млн рублей. Какой проект более эффективен с точки зрения соотношения «затраты-выгода»?

Правильный ответ: эффективность проекта А 1,4, проекта Б 1,25, следовательно, проект А более эффективен.

2. Правительство планирует ввести прогрессивный подоходный налог. Как это повлияет на неравенство в доходах, измеряемое коэффициентом Джини?

Правильный ответ: введение прогрессивного налога обычно приводит к снижению коэффициента Джини, что свидетельствует об уменьшении неравенства в доходах, так как прогрессивный налог перераспределяет доходы от более богатых к более бедным.

ПК*-3 Способен определять результативность и эффективность мер государственной политики с учётом фактора неопределённости на макроуровне

3. Правительство потратило 5 миллионов рублей на программу переквалификации безработных. После завершения программы 500 человек нашли работу со средней годовой зарплатой 30 000 рублей, что на 10 000 рублей больше, чем они получали до программы. Оцените экономическую эффективность программы за 5 лет, не учитывая дисконтирование.

Правильный ответ: программа переквалификации экономически эффективна, так как дополнительный доход превышает затраты на 20 миллионов рублей.

4. Правительство вводит акциз на сигареты в размере 20 рублей за пачку, средняя цена пачки сигарет составляет 100 рублей. Эластичность спроса на сигареты по цене составляет -0,5. На сколько процентов снизится потребление сигарет?

Правильный ответ: потребление сигарет снизится на 10 %.

5. Правительство рассматривает проект строительства нового парка. Затраты на проект составляют 10 миллионов рублей. Ожидаемая выгода для общества оценивается в 12 миллионов рублей, но существует вероятность (20 %), что проект окажется неудачным и выгода составит всего 5 миллионов рублей. Оцените эффективность проекта.

Правильный ответ: несмотря на риск неудачи, ожидаемая выгода от проекта (10,6 миллионов рублей) превышает затраты (10 миллионов рублей). Следовательно, проект стоит реализовывать.

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

ПК*-2 Способен анализировать и прогнозировать социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов для принятия организационно-управленческих решений

1. Как оценить эффективность и справедливость в перераспределении доходов? Поиск оптимального баланса в контексте современной экономики.

Ожидаемый ответ должен содержать:

Оценка эффективности и справедливости в перераспределении доходов, а также поиск оптимального баланса в контексте современной экономики – сложная задача, требующая учета множества факторов и перспектив. Основные моменты для понимания и анализа этой проблемы: издержки перераспределения, анализ чувствительности рынка труда, оценка влияния на сбережения и инвестиции, целевая эффективность, оценка инвестиционной активности и другие.

2. Какие новые формы провалов рынка возникают в цифровой экономике. Оправданность государственного вмешательства в данные процессы.

Ожидаемый ответ должен содержать:

Новые формы провалов рынка в цифровой экономике: монополизация и доминирование платформ, проблемы конфиденциальности и защиты данных, алгоритмическая дискриминация, дезинформация и фейковые новости, цифровой разрыв, интеллектуальная собственность и пиратство, этика искусственного интеллекта (ИИ). Государственное вмешательство в цифровую экономику может быть оправдано для исправления вышеуказанных провалов рынка и обеспечения справедливого и эффективного функционирования цифровой экономики. Однако необходимо учитывать риски неэффективного регулирования и удушения инноваций. Критерии оправданности: наличие существенного провала рынка, эффективность и соразмерность вмешательства, гибкость и адаптивность, прозрачность и участие заинтересованных сторон.

Формы государственного вмешательства: антимонопольное регулирование, законодательство о защите данных, регулирование алгоритмов, поддержка цифровой грамотности и доступа к технологиям, стимулирование инноваций.

Риски государственного вмешательства: подавление инноваций, непредвиденные последствия, захват регулирования, трудности с исполнением.

3. Правительство рассматривает возможность повышения минимальной заработной платы. Как это повлияет на занятость, особенно среди низкоквалифицированных работников, и на уровень бедности?

Ожидаемый ответ должен содержать:

С одной стороны, повышение доходов низкооплачиваемых работников может сократить бедность. С другой стороны, может привести к сокращению спроса на труд и росту безработицы, особенно среди низкоквалифицированных работников. Необходимо оценить эластичность спроса на труд, чтобы спрогнозировать влияние повышения минимальной заработной платы на занятость. Также необходимо учесть, как повышение заработной платы повлияет на цены товаров и услуг, которые потребляют бедные.

ПК*-3 Способен определять результативность и эффективность мер государственной политики с учётом фактора неопределённости на макроуровне

4. Государство предоставляет субсидии на высшее образование. Как это повлияет на доступность образования для различных слоев населения и на экономический рост в долгосрочной перспективе?

Ожидаемый ответ должен содержать:

Субсидии снижают стоимость образования, делая его более доступным для людей с низкими доходами. Увеличение образованного населения приводит к повышению производительности труда, инновациям и экономическому росту в долгосрочной перспективе. Субсидии на образование могут способствовать увеличению равенства возможностей и экономическому росту.

5. Правительство предоставляет налоговые льготы компаниям, инвестирующим в возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Как это повлияет на объем инвестиций в ВИЭ и на выбросы парниковых газов?

Ожидаемый ответ должен содержать: налоговые льготы могут быть эффективным инструментом для стимулирования инвестиций в ВИЭ и снижения выбросов парниковых газов. Необходимо оценить оптимальный размер льгот, чтобы максимизировать положительный эффект и избежать чрезмерных затрат бюджета.

С.2 Индивидуальные творческие задания

ПК*-3 Способен определять результативность и эффективность мер государственной политики с учётом фактора неопределённости на макроуровне

1. Проведите анализ структуры доходов консолидированного бюджета субъектов РФ за пять последних лет, сделайте выводы, представьте данные в виде таблиц и рисунков.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Общий обзор темы, обоснование ее актуальности и значимости.*
- 2) Статистические данные, представленные в виде таблиц и рисунков.*
- 3) Аргументы, подкрепленные доказательствами и примерами, выраженность собственной точки зрения на проблему.*
- 4) Основные идеи и выводы.*
- 5) Источники информации, использованные при написании задания (список литературы).*

2. Проведите сравнительный анализ государственных расходов на образование и здравоохранение по данным сборника Росстата «Россия и страны мира», сопоставьте с показателями ожидаемой продолжительности жизни, с общим объемом расходов на образование и здравоохранение, численностью учащихся и студентов на различных ступенях образования.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Общий обзор темы, обоснование ее актуальности и значимости.*
- 2) Статистические данные, представленные в виде таблиц и рисунков.*
- 3) Аргументы, подкрепленные доказательствами и примерами, выраженность собственной точки зрения на проблему.*
- 4) Основные идеи и выводы.*

5) Источники информации, использованные при написании задания (список литературы).

Блок D

Экзаменационные вопросы

1. Место общественного сектора в национальной экономике.
2. Институциональные основы общественного сектора.
3. Основные экономические функции общественного сектора.
3. Организация системы государственного и муниципального управления.
4. Цели и инструменты государственного регулирования.
5. Общественный сектор и социальная политика.
6. Электронные государственные и муниципальные услуги. Электронное правительство.
7. Общественные блага и их особенности.
8. Частное и общественное обеспечение общественными благами.
9. Влияние внешних эффектов на эффективность рыночного распределения ресурсов. Методы регулирования внешних эффектов.
10. Асимметрия информации и ее последствия для общественного сектора.
11. Обеспечение равновесия в общественном секторе. Специфика государственного предпринимательства.
12. Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора РФ.
13. Полномочия участников бюджетного процесса.
14. Бюджетный федерализм и модели бюджетного федерализма.
15. Государственные внебюджетные фонды как источник финансирования общественных потребностей.
16. Система общественных доходов. Государственное управление системой общественных доходов в РФ.
17. Экономические и правовые основы формирования государственных и муниципальных расходов.
18. Общественное потребление и государственные инвестиции.
19. Целевые программы и национальные проекты как инструменты повышения эффективности общественных расходов.
20. Государственный и муниципальный контроль над эффективностью расходования бюджетных средств.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 95 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 75 до 94 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования.	

Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения контрольной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 Наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	2 Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 Адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 Стиль изложения (использование профессиональных	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных

Удовлетворительно	терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание ответа на экзамене (в форме тестирования)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 95 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Выполнено от 75 до 94 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 50 до 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p>	
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента оценки. Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена.</p> <p>Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект билетов (или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ»)