

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры педагогического образования
Протокол № 8 от 17.03.2026

Декан факультета экономики и права _____ О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры _____ Н.А. Гаврилова

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационных	<u>Знать:</u> структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов) на уровне начального общего образования	Блок А – задания репродуктивного уровня
		<u>Уметь:</u> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Блок В – задания реконструктивного уровня
		<u>Владеть:</u> навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Блок С – задания практико-ориентированного
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой	<u>Знать:</u> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и способы оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	Блок А – задания репродуктивного уровня
		<u>Уметь:</u> осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования, психолого-педагогиче-	Блок В – задания реконструктивного уровня

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/
	ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	ческую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения, творчески решать педагогические задачи	Блок С – задания практико-ориентированного
		<u>Владеть:</u> навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок – А Тестовые задания

1. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?

- Осознанность
- Выразительность
- **Способ чтения**
- Правильность

2. Принципы обучения – это:

– **основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями**

- механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- педагогические условия сотрудничества, сотворчества
- **основные положения какой-либо теории или концепции**
- педагогические условия сотрудничества, сотворчества
- **основные положения какой-либо теории или концепции**

3. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это:

- принцип культуросообразности
- принцип индивидуализации
- **принцип прородосообразности**
- принцип личностной ориентированности

4. Педагогическая диагностика позволяет установить:

- особенности жизненной позиции человека
- **уровень овладения учебной деятельностью**
- степень индивидуальных отклонений у человека
- особенности мотивов человека

5. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте.....

- становится основной
- прекращается
- **остается вспомогательной**

6. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования

- предметные результаты
- метапредметные результаты
- **личностные результаты**

7. Что такое универсальные учебные действия?

- система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира
- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
- типовые способы действий учителя
- **совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса**

8. Какая образовательная задача должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?

- Воспитание уважения к русской культуре
- **Формирование и развитие навыков речевой деятельности**
- Формирование элементарных математических представлений
- Освоение первичных знаний об искусстве

9. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от:

- **Способа чтения**
- Выразительности чтения
- Объема текста
- Уровня готовности к обучению

10. Выберите признак, указывающий на сформированность у учащегося умения учиться

- **ребенок говорит взрослому о своем незнании, неумении, непонимании и формулирует при этом причины своих трудностей**
- ребенок дословно пересказывает выученный текст, затрудняется выделить главную мысль
- ребенок быстро выполняет задание, не проверяет правильность, говорит, что все сделал, и просит дать ему следующее
- ребенок быстро прочитывает текст, в котором есть незнакомые слова, о которых он не задает вопросы

11. С какого возраста начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования

- с достижения детьми возраста семи лет
- с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
- **с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет**
- с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих

12. Элементарной «клеточкой» педагогического процесса является:

- Педагогическая ситуация
- Педагогическая диагностика
- Педагогический контроль
- Педагогическая оценка

13. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

- Оперативное
- Словесно-логическое
- **Наглядно-образное**
- Абстрактное

14. Какой метод обучения подразумевает активное участие учеников в процессе?

- Лекционный метод
- Инструктивный метод
- **Проектный метод**
- Репродуктивный метод

15. Что такое дифференцированное обучение?

- Обучение, ориентированное на общий уровень класса
- Обучение, основанное на тематическом подходе
- **Обучение, адаптированное под конкретные нужды и интересы учеников**
- Обучение, подразумевающее строгое следование учебной программе

16. Какой фактор наиболее важен для формирования положительной учебной среды в классе?

- Строгое следование правилам
- **Познавательный интерес обучающихся**
- Технологическое оснащение
- Высокий уровень подготовки учеников

17. Что обозначает «коллаборативное обучение»?

- Обучение, которое осуществляется педагогами по всему миру
- Обучение, ориентированное на индивидуальные успехи учеников
- Обучение, основанное на соревновательности
- **Обучение, где школьники работают вместе для достижения общих целей**

18. Какое качество становится важным для учителя начальных классов

- Строгость
- **Гибкость и адаптивность**
- Ориентация только на программу
- Техническая грамотность

19. Какой индекс наиболее важен для оценки эффективности учебной деятельности?

- Уровень удовлетворенности родителей
- **Прогресс обучающихся**
- Финансовые затраты
- Престиж заведения

20. Что является устойчивым индикатором успешного обучения детей?

- Высокие баллы ВПР
- **Умение применять знания на практике**
- Отсутствие конфликтов в классе
- Частые похвалы родителей

21. В учебнике математики приведены следующие примеры: 46 – 22; 78 – 36; 52 – 27; 76 – 29. Учитель предложил школьникам следующее задание: «Объясни, как ты будешь выполнять вычисления в примере №3». Какое универсальное учебное действие школьников развивается в этом задании?

- учитывать установленные правила в планировании способа решения
- выполнять действия вычитания с двузначными числами с использованием таблиц сложения и алгоритмов арифметических действий
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- строить высказывание в устной форме

22. Урок окружающего мира.

Учитель: «Как ты думаешь, почему днем не видно звезд?»

Дети: «Днем светло, поэтому звезд не видно».

Учитель: «Как можно доказать, что ты прав?»

Дети предлагают поставить опыт: включить сначала фонарик, затем лампу. Тогда света фонарика не будет видно.

Какие универсальные учебные действия проявили дети?

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение ясно выражать и аргументировать свою точку зрения
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- использовать модели для построения гипотезы

23. Установите соответствие между педагогами и их пониманием цели развивающего обучения.

Л.В. Занков	А	1	Максимальная эффективность обучения
В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин	Б	2	Формирование субъекта учебной деятельности, направленная на самоизменение и самосовершенствование
В.В. Репкин	В	3	Усвоение системы научных понятий

24. Какие из оценочных суждений учителя соответствуют требованиям развивающего образования?

- «Встаньте дети, которые получили двойку за домашнюю работу. Посмотрите. Это плохие дети!»
- «Встаньте дети, которые получили пятерки за домашнюю работу. Посмотрите. Это хорошие дети!»
- «Посмотрите, как ровно написали Лёва и Маша. Я думаю, что у всех может получиться так же хорошо!»
- «Кто не будет забывать принадлежности для урока, тот получит самолетик на обложку»
- «Ты недостаточно стараешься»
- «Я люблю только тех, у кого аккуратные тетради!»
- «За эту работу я не могу поставить тебе больше тройки»
- «Как у тебя здорово получилось, аккуратно, ровно! Раньше ты так не умел»

25. Как называется метод познания педагогического процесса на основе восприятия его органами чувств с одновременной изначальной первичной переработкой (детерминизм, связи, оценка, абстрагирование) материала в сознании исследователя?

- эксперимент
- тестирование
- наблюдение
- моделирование

26. Какой из предложенных сущностных признаков педагогической технологии является наименее значимым?

- использование при решении определенного круга педагогических задач
- использование компьютера
- выделение последовательности этапов
- «узловые точки» контроля результатов

27. На основе каких показателей можно судить о безопасности образовательной среды?

- отношение к образовательной среде; значимые характеристики образовательной среды и удовлетворенность ими; защищенность от психологического насилия во взаимодействии
- отношение к образовательной среде; значимые характеристики образовательной среды и удовлетворенность ими; удовлетворенность образовательной средой
- отношение к образовательной среде родителей учащихся; удовлетворенность образовательной средой; отсутствие психологического насилия в среде
- удовлетворенность образовательной средой; показатели здоровья учащихся; рейтинг образовательной организации

28. Выберите все виды универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе:

- социальные
- предметные
- личностные
- метапредметные

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

29. Выберите название способа познания окружающего мира, который основан на постановке проблемы, выдвижении гипотезы, проверке условий.

- измерение
- наблюдение
- анкетирование
- эксперимент

30. На проверку какого универсального учебного действия направлено задание по русскому языку в 3-м классе: «Распредели слова в 2 группы. Объясни, по каким критериям ты распределил слова? Ворона, лиса, сорока, медведь, заяц, журавль».

- выявлять основания и критерии для сравнения, классификации объектов
- учитывать позицию собеседника
- различать живую и неживую природу
- ясно выражать и аргументировать свою точку зрения

Блок – А Вопросы для опроса

Какие приоритетные направления развития системы начального образования существуют в современных условиях?

Назовите недопустимые качества и особенности личности педагога начального образования.

Какие качества и особенности личности являются профессионально важными для учителя начальных классов?

В чем заключаются отличия современного младшего школьника от его сверстников 20 лет назад?

В каких направлениях проявляется гетерогенность современной начальной школы?

Какой характер носят содержание и результат начального образования?

Какие трудовые функции и трудовые действия выделяются в Профессиональном стандарте педагога?

Какова специфика педагогики начального образования по сравнению с общей педагогикой?

Блок – В Практические задания

1) Учитель начальных классов Марина Петровна заметила, что ее первоклассники быстро устают, теряют концентрацию и часто испытывают тревожность из-за большого объема информации. Родители жалуются на повышенную нагрузку, а администрация школы требует выполнения образовательных стандартов. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Какие социально-исторические изменения повлияли на когнитивные и эмоциональные особенности младших школьников?
2. Какие стратегии обучения помогут снизить уровень тревожности у современных первоклассников?
3. Как учителю балансировать требования образовательных стандартов и комфорт ребенка в учебном процессе?

2) В школе открыли проектную лабораторию, где дети самостоятельно исследуют окружающий мир. Учителям предложили курировать проектную деятельность, но многим это сложно: кто-то привык работать по традиционной схеме, кто-то не уверен, что младшие школьники способны работать над проектами. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Какие изменения в начальном образовании повлияли на изменения функции учителя?
2. Какие компетенции необходимы педагогу для организации проектного обучения?
- 3.

3) В классе Анна Сергеевны учатся дети разного уровня подготовки: кто-то умеет читать еще до школы, а кто-то только осваивает буквы. Родители требуют индивидуального подхода, а администрация настаивает на соблюдении единой программы. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Какие факторы делают школу гетерогенной?
2. Какие образовательные технологии позволяют эффективно работать с классом, где уровень подготовки детей разный?
3. Как педагог может поддерживать мотивацию учеников с разными возможностями и потребностями?

4) Ольга Ивановна работает учителем начальных классов 25 лет. Она уверена, что проверенные временем методики эффективны. Молодой педагог Илья Викторович применяет цифровые технологии, но замечает, что дети не всегда понимают материал. Они обсуждают, какой подход лучше.

1. Какие вызовы стоят перед современным учителем в связи с изменением образовательных технологий?
2. Как объединить традиционные и современные методы обучения младших школьников?
3. В каких случаях цифровые технологии могут снизить эффективность обучения?

5) Учительница начальных классов Лариса Геннадьевна организует исследовательский проект по теме «Секреты роста растений», в котором участвуют ученики третьего класса. Каждый ученик должен выбрать растение, за которым будет наблюдать в течение месяца. Задание включает в себя создание карты роста растений, фиксирование наблюдений, изучение влияния различных факторов (свет, вода, температура) на его рост. В конце проекта дети должны представить результаты своих наблюдений в виде отчетов и рисунков

Вопросы:

- Какую роль в развитии исследовательских навыков младших школьников играет создание карт наблюдений и фиксирования данных?
- Какие особенности следует учитывать при организации исследовательской деятельности младших школьников?
- Как коллективная работа способствует развитию критического мышления и навыков взаимодействия в исследовательском проекте?

Блок – С Темы для сообщений

1. Примеры служения детству: Я.Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.
2. Профессиональные ценности современного учителя
3. Современный школьник: какой он и как с ним ...
4. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса
5. Обучение и воспитание младших школьников в классах смешанного национального состава

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 50- 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено ≥ 49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
Хорошо	4. Самостоятельность ответа;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством
	5. Культура речи;	
	6. и т.д.	

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тесты - система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 до 85 %. Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 69 % правильных ответов. «Неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50 % Алгоритм самостоятельной работы студента с тестовыми заданиями: прочитать и понять смысловую часть тестового задания, выбрать стратегию ответа соответствующего конкретному вопросу, затем студент даёт ответы на тестовые задания. Выполнив задания теста по всему модулю, студент сверяет результат с ответами. Если студент ошибся, то необходимо разобраться с причиной ошибки, а потом пройти

тест заново.

Вопросы для опроса - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для ответа на вопрос студенту необходимо изучить теоретический материал, определить содержание понятий, закономерностей. Ответ на вопрос не требует глубокого аналитического осмысления. Студенту достаточно определить теоретические позиции содержания вопроса.

Проблемные вопросы требуют поиска ответа на спорные, дискуссионные вопросы. Особое внимание следует уделить выработке способности самостоятельного мышления, обоснования собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

Практические задания предусматривают решение с позиции практико-ориентированной направленности, изучение теоретического материала, его анализ, выявление закономерностей, причинно-следственных связей, обобщение и рефлексия.

При выполнении исследовательских заданий студенту необходимо изучить теоретический материал по теме, продумать собственные действия по выполнению задания, составить план работы, выделяя главное. Приветствуется использование изречений великих ученых-мыслителей. Каждое задание необходимо подкреплять аргументами и фактами. Особое внимание следует уделить готовности отстаивать собственную точку зрения и отвечать на вопросы преподавателя и однокурсников.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 4 балла. Перевод баллов в оценку: 4-5б. – «отлично», 6-7 б. – «хорошо», 7-8 б – «отлично»