

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине «*Методика преподавания предмета "Окружающий мир"*»

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Очная

Год набора 2024

*Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры педагогического образования*

*Протокол № 6 от 27.01.2023*

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_  О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры \_\_\_\_\_  Н.А. Гаврилова

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>ПК*-1:</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Окружающий мир»	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня
	ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания в предметной области «Окружающий мир» для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня
	ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Владеть:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня
<b>ПК*-2:</b> Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования	<b>Знать:</b> принципы практической реализации методик и технологий в процессе обучения предмету «Окружающий мир» в соответствии с целевыми задачами начального образования	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня
	ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой	<b>Уметь:</b> выбирать методы, формы, средства, технологии организации преподавания учебного предмета «Окружающий мир», обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня
	ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обуча-	<b>Владеть:</b> способами оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	чающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса учебного предмета «Окружающий мир»	

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

*А.0 А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»/ сост. Гаврилова Н.А. – Бузулук: Бузулук. гум-технолог. Институт (филиал) ОГУ, 2024*

**ПК\*-1:**

**Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

1. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

- **естествознания и обществознания;**
- биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- краеведения и истории;
- фенология и экология региона

2. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- **Предметный;**
- Комбинированный;
- Обобщающий;
- Изучение нового материала

3. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- **Нормативными документами (ФГОС НОО, учебный план, ООП НОО);**
- Содержанием учебников и учебных пособий;
- Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

- Состоянием развития естествознания на начальном этапе
- 4. Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:
  - **краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности**
  - принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой
  - эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности
  - эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности
- 5. При подготовке к занятию «Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды. Форма данного занятия
  - **экскурсия**
  - урок
  - кружок
  - внеклассное мероприятие

#### **ПК\*-2:**

**Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса**

6. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по предстоящей теме, выявляя уровень подготовленности учащихся к изучению материала, называется:

- повторение изученного материала;
- проверка знаний учащихся;
- **актуализация знаний учащихся;**
- закрепление полученных знаний

7. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

- урок;
- **урок – экскурсия;**
- внеклассная работа;
- внеурочная деятельность

8. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб

- **карта, план местности**
- глобус
- таблица
- структурная схема

9. Чучело птицы, как средство обучения, является

- **Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности**

- Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности
  - Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;
  - Изобразительным обжитым средством проверки знаний
10. При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:
- **по дидактическим целям;**
  - **по источнику знаний;**
  - по степени самостоятельности учащихся на уроке;
  - по уровням познавательной деятельности обучающихся.

*А.1 Вопросы для опроса:*

**ПК\*-1:**

**Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

11. Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям

---

Ответ: гуманизация, интеграция, вариативность

12. Естественноведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания являются \_\_\_\_\_

Ответ: краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности

13. Изучением взаимодействия человека как биосоциального существа с окружающим миром занимается \_\_\_\_\_

Ответ: социальная экология

14. Методологическая основа методики преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогической науки \_\_\_\_\_

Ответ: диалектический материализм

15. Подсистема «живая природа» в фундаментальной системе природоведческих понятий состоит из компонентов \_\_\_\_\_

Ответ: «организм человека», «растения», «природные сообщества», «животные»

**ПК\*-2:**

**Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса**

16. Расставьте в верной последовательности этапы проведения экскурсии:

- доэкскурсионная подготовка 1
- проведение экскурсии 2
- обработка экскурсионного материала 3

17. Диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного

Ответ: учебная дискуссия

18. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

Ответ: Наблюдение

19. Компетенция проектной деятельности: инициирование учебного взаимодействия со сверстниками – вступление в диалог, ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения, нахождение компромисса \_\_\_\_\_.

Ответ: коммуникативная

20. Укажите последовательность при знакомстве с условными знаками календаря природы.

Ответ: стилизованное изображение, абстрактный символ, усвоение отдельных символов и установление связи «объект (явление) – символ»

### Блок В

21 Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.

22 Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе.

23 Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения.

24 Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.

25 Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

### Блок С

#### С.2 Индивидуальные творческие задания

26. На уроке «Земля — шар» учительница познакомила детей с формой и величиной нашей планеты. Рассказала, каким образом люди «добывали» эти знания о Земле. Какие науки определили содержание и методы работы на уроке?

Выявите взаимосвязи между этими науками. Свой ответ аргументируйте.

27. Объясните суждение «Методы обучения — важный и довольно сложный компонент учебного процесса». Рассуждайте и доказывайте.

28. Классификация методов по источникам знаний включает три группы — словесные, наглядные и практические. В чем особенность каждой группы? Каковы возможности их эффективного использования? Результаты размышлений запишите в таблицу.

Учебный процесс	Методы		
	словесные	наглядные	практические
Источник знания	Слово	Наглядный объект	Практическая работа
Учитель передает знания			
Ученик усваивает знания			

29. Все методы в практике реализуются через приемы. Сравните следующие определения методических приемов:

«Методические приемы — это элементы (составные части) того или иного метода, применяемые с целью усиления дидактических возможностей основного метода» (В. М. Пакулова).

«Методические приемы — это разнообразные сочетания обучающих средств, форм устного изложения учебного материала, логических путей и приемов познания, а также видов и форм учебной деятельности школьников» (Понурова Г. Я.).

Третье определение методических приемов найдите в главе «Методы обучения».

Выявите сходство и различие этих определений. Какое из них, на ваш взгляд, более глубоко раскрывает сущность понятия? Свой ответ обоснуйте.

30. На уроке «Природа тундры» знакомство с новым материалом может быть организовано различно:

а) учитель рассказывает о природе тундры, демонстрирует таблицу «Тундра летом» и гербарий — веточки карликовых березки и ивы, ягодные кустарнички (морозика, голубика);

б) демонстрируется диафильм «Природа тундры», каждый кадр обсуждается учащимися по заданиям учителя; кадры о растениях сопровождаются исследованием учащимися по гербарному материалу.

Определите, какие методы и приемы использованы в каждом варианте. Насколько грамотно, с точки зрения методики, использованы именно эти методы и их сочетания?

## Блок D

1. Методика преподавания окружающего мира как наука и учебный предмет. Связь методики преподавания окружающего мира с другими науками. Цели и задачи интегрированного курса «Окружающий мир».

2. «Окружающий мир» как учебный предмет Место и значение «Окружающего мира» в учебном плане начальной школы. Требования ФГОС НОО к начальному естественнонаучному образованию. Преемственность курса «Окружающий мир» и учебных предметов средней школы.

3. Зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории за рубежом: опыт передачи опыта взрослых; идеи Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Песталоцци, Дж.Локка и др.

4. Зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории в России: В.Ломоносов, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семёнов, Д.Н. Кайгородов, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, И.И. Полянский и др.

5. Основные взгляды на методики преподавание естественных наук и истории в дореволюционной России.

6. Развитие методик преподавания естественных наук, обществознания и истории в начальных классах в советский период (Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, П.А. Завитаев, Л.Ф. Мельчакова, К.П. Ягодовский, К.А. и др.).

7. Принципы построения программ по окружающему миру. Цели и задачи изучения интегрированного курса «Окружающий мир», сформулированные в программах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Общая характеристика содер-

жания дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе, вариативность содержания.

8. Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников. Система естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир». Этапы образования естественнонаучных понятий. Условия образования и развития представлений и понятий. Уровни развития представлений и понятий.

9. Современные УМК интегрированного курса «Окружающий мир» в практике начального образования. Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.

10. Формирование общеучебных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

11. Формирование логических УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

12. Формирование регулятивных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

13. Формирование коммуникативных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

14. Методы и приемы изучения интегрированного курса «Окружающий мир». Понятие метода обучения в современной науке. Классификации методов обучения по различным основаниям. Методы формирования познавательного интереса, методы формирования знаний, методы формирования умений: их краткая характеристика. Выбор метода обучения учителем.

15. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира».

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Пример

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

### Оценивание выполнения практических заданий (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за-</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	2. Своевременность выполнения задания;	дания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<i>Хорошо</i>	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<i>Удовлетворительно</i>	4. Самостоятельность решения;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<i>Неудовлетворительно</i>	5. и т.д.	Задание не решено.

### **Оценивание выполнения тестов (пример)**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50-74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
	5. и т.д.	

### **Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, доста-
	2. Полнота и правильность решения практического за-	

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	дания; 3. <i>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий)</i> ; 4. <i>Самостоятельность ответа</i> ;	<i>точно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	5. <i>Культура речи</i> ; 6. <i>и т.д.</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине

Оценка «отлично» ставится, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.