

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра юриспруденции

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине *«Основы российской государственности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

**Финансы государства и бизнеса**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Основы российской государственности».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры юриспруденции

протокол № 7 от «13» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права



О.Н. Григорьева

Исполнитель:

Старший преподаватель



Н.П. Баскакова

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b><u>Знать:</u></b> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b> <i>Устный индивидуальный опрос, тестирование</i>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Практические задания</i></p>
		<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Вопросы типа эссе</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.0 Тесты**

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята ... (один правильный ответ)

- 1) в 2020 году;
- 2) в 2000 году;
- 3) в 1993 году;
- 4) в 1995 году.

Правильный ответ: 3

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... (один правильный ответ)

- 1) Константин Леонтьев
- 2) Арнольд Тойнби
- 3) Уильям Макнил
- 4) Вадим Цымбурский

Правильный ответ: 1

3 С 2000 года гимном нашей страны является (один правильный ответ)

- 1) мелодия советского гимна Александрова
- 2) мелодия «Славянского марша» Чайковского
- 3) мелодия «Прощания славянки» Агапкина
- 4) мелодия «Патриотической песни» Глинки

Правильный ответ: 1

4 Расположите этапы развития российской государственности в хронологической последовательности:

- 1) Российская империя;
- 2) Древняя Русь;
- 3) СССР;
- 4) государственность Российской Федерации на современном этапе;
- 5) русская государственность в XVI–XVII вв.

Правильный ответ: 2, 5, 1, 3, 4.

5 Активное избирательное право – это (один правильный ответ):

- 1) право избирать;
- 2) право быть избранным;
- 3) право выдвигать свою кандидатуру;
- 4) быть гражданином с активной гражданской позицией

Правильный ответ: 1

6 Соотнесите термины с представленными ниже определениями:

1) ценности	А) значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества
2) патриотизм	Б) это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве
3) мировоззрение	В) устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений

Правильный ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

7 Вставьте пропущенное словосочетание: «Органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему \_\_\_\_\_ в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории»:

- 1) особенной власти;
- 2) независимой власти;
- 3) публичной власти;
- 4) народной власти.

Правильный ответ: 3

8 Заполните пробел в цитате из актуальной версии Концепции внешней политики Российской Федерации: «Более чем тысячелетний опыт самостоятельной государственности, культурное наследие предшествовавшей эпохи, глубокие исторические связи с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии, выработанное за много веков умение обеспечивать на общей территории гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп определяют особое положение России как \_\_\_\_\_, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира» (один правильный ответ)

- 1) исторически обусловленной империи;
- 2) срединного государства;
- 3) самобытного государства-цивилизации;
- 4) многоликой наследницы Византии.

Правильный ответ: 3

9 Что из этого, согласно Указу Президента РФ, не является традиционной российской духовно-нравственной ценностью? (один правильный ответ)

- 1) патриотизм;
- 2) индивидуализм;
- 3) коллективизм;
- 4) права и свободы человека.

*Правильный ответ: 2*

10 Согласно федеральному закону «О молодежной политике в Российской Федерации», молодежь – это социально-демографическая группа лиц в возрасте... (*один правильный ответ*)

- 1) от 14 до 21 года;
- 2) от 11 до 31 года;
- 3) от 18 до 30 лет;
- 4) от 14 до 35 лет.

*Правильный ответ: 4*

### **А.1 Вопросы для опроса**

1. Назовите не менее двух географических особенностей Российского государства.

*Ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: крупнейшее государство мира по территории; четыре климатических пояса, 11 часовых поясов.*

2. Какие теории возникновения государства вам известны? Назовите не менее двух.

*Ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: «патриархальная теория», теория общественного договора.*

3. Как в России называются народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйственную деятельность и промыслы?

*Правильный ответ: коренные малочисленные народы.*

4. Как называется орган законодательной (представительной) власти в Оренбургской области?

*Правильный ответ: Законодательное Собрание.*

5. Сколько уровней власти включает система государственной власти в РФ?

*Правильный ответ: три уровня: федеральный, региональный, местный.*

6. Из каких элементов состояла уваровская «триада», или теория официальной народности?

*Правильный ответ: православие, самодержавие, народность.*

7. Какие Вы знаете мировые цивилизации? Назовите не менее двух.

*Ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: китайская цивилизация, египетская цивилизация, российская цивилизация.*

8. Приведите не менее двух примеров национальных проектов, по которым осуществляется деятельность в России.

*Ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: семья, молодежь и дети, кадры.*

9. Что относится к традиционным ценностям в соответствии с Указом Президента РФ от 2022 года? Назовите не менее двух терминов.

*Ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: патриотизм, гражданственность, крепкая семья.*

10. Назовите не менее трех официальных символов России.

*Правильный ответ: флаг, герб, гимн.*

## **Блок В**

### **В.1 Типовые (практические) задания**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

1. Проанализируйте текст отдельных положений Конституции РФ и поясните что значит светское государство:

- ст. 14 Конституции РФ: «Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом»;

- ст. 28 Конституции РФ: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

*Ответ обучающего может содержать следующие тезисы: ни одно из вероисповеданий не признается не признается обязательным; религиозные организации не участвуют в управлении государством.*

2. Прочитайте предложенный текст, дайте пояснение, приведите факты, подтверждающие высказанные мысли.

«Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его... Н. А. Бердяев».

*Ответ обучающего может содержать следующие тезисы: занимает около 1/8 части суши нашей планеты; площадь составляет более 17 млн кв. км.; самая длинная железная дорога Транссибирская железнодорожная магистраль; морские границы имеют выход к трем океанам.*

3. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранным гражданам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из 2 областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор (литература, музыка, балет, киноискусство, художество и др.).

*Ответ обучающего может содержать следующие тезисы: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, создал первый в истории роман в стихах («Евгений Онегин»); М. И. Глинка стал основоположником русской классической музыки («Руслан и Людмила»); Ф. Достоевский, написавший «Преступление и наказание», по данным ЮНЕСКО один из самых читаемых писателей в мире.*

4. Прочитайте предложенный текст. В каком значении использовано в данном отрывке понятие «цивилизация»?

«По мнению А.С. Панарина, в современной России большие города, столицы являются центрами цивилизации, в то время как малые города, провинция выступают как хранилища традиционной национальной культуры...».

*Правильный ответ: локальные цивилизации («культурно-исторические типы»).*

5. Основы российской государственности раскрываются через системную модель мировоззрения (пентабазис). Пять ключевых позиций раскрывают ценностные принципы и функциональные связи, характерные для соотнесения личностного развития с политическим сообществом и политическим процессом. Какие элементы составляют системную модель мировоззрения?

*Правильный ответ: человек – семья – общество – государство – страна.*

## Блок С

### С.1 Вопросы типа эссе

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

1. Какие виды идентичности выделяются в современных исследованиях? Назовите не менее двух видов.

*Ответ: государственная идентичность, национальная идентичность.*

2. Что такое гражданственность и в чем она может проявляться в современном мире? Назовите не менее двух форм проявления гражданственности.

*Ответ: правовая культура, гражданское общество.*

3. Значение подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Приведите не менее двух тезисов, аргументирующих важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.



*Ответ обучающего может содержать следующие тезисы: были остановлены массовые убийства, геноцид; в годы войны героизм стал массовым.*

4. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Обозначьте не менее двух направлений (трендов) происходящих изменений в современном мире.

*Ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: тренд возрастания динамики миграционных потоков, тренд ресурсного истощения, тренд роста террористических угроз.*

5. Политика ответа Российской Федерации на внутренние вызовы. Обозначьте не менее двух направлений стратегического ответа России на внутренние вызовы.

*Ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: поддержание безопасности и правопорядка, развитие демократических практик, опережающее технологическое развитие.*

## **Блок D**

### **Типовые вопросы к зачету:**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Современные теории идентичности.
10. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
11. Основы конституционного строя России.
12. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
13. Традиционные духовно-нравственные ценности.
14. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
15. Россия и глобальные вызовы.

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Оценивание ответа на практическом занятии (устный опрос)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность, последовательность и аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Владение категориально-понятийным аппаратом; 5. Степень осознанности, понимания изученно-	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента

Хорошо	го; 6. Глубина / полнота рассмотрения темы 7. Выражение авторской позиции	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Удовлетворительно		дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно
Неудовлетворительно		дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

### Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки тестовых заданий 4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Процент правильных ответов составляет 81% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Процент правильных ответов составляет от 66% до 80%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Процент правильных ответов составляет от 51% до 65%

Неудовлетворительно		Процент правильных ответов составляет менее 50%
---------------------	--	---

### Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Способность студентов анализировать результаты исследований, делать самостоятельные выводы 2. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских заданий (задач) 3. Корректность использования сносок и ссылок на использованную литературу 4. Структурированность, системность, логическая последовательность	содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
Хорошо		содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографи-

		ческие, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
Удовлетворительно		содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований
Неудовлетворительно		содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и

		структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).
--	--	--

#### Оценивание работы вопросов типа эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Высокий уровень знаний по теме 3. Аргументированность своей точки зрения 4. Использование положения современного законодательства или статистических данных 5. Активное участие в общей дискуссии 6. Использование творческого подхода в исследовании темы	Студентами раскрыта актуальность предложенной темы; показан высокий уровень знаний по заданной теме; студенты отлично ориентируются в представленном материале; материалы подкреплены фактическими и статистическими данными; использовался творческий подход в исследовании темы; аргументированно отстаивают свою точку зрения; делают логические выводы по заданной теме
Хорошо		Раскрыта актуальность предложенной темы; показан достаточный уровень знаний по заданной теме; материалы подкреплены фактическими и статистическими данными, однако недостаточно аргументированно отстаивалась точка зрения по заданной теме; выступление не соответ-

		ствоvalo требованиям, предъявляемым к оценке «отлично»
Удовлетворительно		Раскрыта актуальность предложенной темы; показан хороший уровень знаний по заданной теме; неумение аргументированно выражать позицию, доводы по заданной теме представлены неубедительно; не были задействовано необходимое количество источников по заданной теме
Неудовлетворительно		Студенты не справились с предложенной ролью; не имеют необходимый объем знаний по теме; актуальность темы не раскрыта

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	полное овладение материалом программы; правильные ответы должны составлять не менее 50% объёма знаний
Незачтено	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	не владение материалом программы; правильные ответы составляют не более 49% объёма знаний

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### Тестирование

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, отдельных разделов и тем образовательных программ. Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов. Тестирование проводится с помощью Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Предусмотрена закрытая форма тестовых заданий (с одним или несколькими выбором). На тестирование отводится 60 минут. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1-2 минуты. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Количество тестовых вопросов в одном варианте составляет 20 штук.

#### Устный опрос

Устный опрос проводится на практическом занятии (семинаре) по вопросам, предложенным преподавателем заранее. При подготовке к практическому занятию студентам необходимо использовать рекомендуемую учебную литературу. При проведении устного опроса преподаватель слушает студента по вопросу плана практического занятия, далее предлагает другим студен-

там группы дополнить ответ либо указать на неточности в прозвучавшем ответе. Далее преподаватель может задать дополнительные вопросы, носящие уточняющий характер, обобщает ответ студента. Оценка за устный ответ ставится в конце практического занятия, и складывается она из устного ответа студента, а также его работы на практическом занятии (участие в беседе, дополнительные ответы других студентов и т.д.).

### **Выполнение практических заданий**

Подготовка к решению заданий должна начинаться с изучения учебной и дополнительной литературы по соответствующей теме. Приступая к решению задания, студент должен, прежде всего, уяснить содержание, обстоятельства фабулы задания. Для того чтобы успешно справиться с поставленными вопросами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Ответы на вопросы задания должны быть обоснованы и аргументированы.

### **Вопросы типа эссе**

Вопросы типа эссе показывают уровень знаний теоретического материала, умение студента свободно ориентироваться в представленном материале, владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) сформулировать проблему (если она не задана заранее), которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 2) дать комментарии к проблеме;
- 3) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 4) сделать заключение (логический вывод, обобщение).

### **Зачет**

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам семестра и завершению отдельных этапов обучения. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в форме тестирования с применением Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Зачеты сдаются в последнюю неделю семестра в часы практических занятий и консультаций или в свободную от занятий неделю семестра (зачетную), предусмотренную графиком учебного процесса.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.