

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «Химия»

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
(код и наименование направления подготовки)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования  
(нефтегазодобыча)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биоэкологии и техносферной безопасности

протокол № 6 от «20» января 2025 г.

Декан строительного-технологического факультета \_\_\_\_\_ *И.В. Завьялова*  
подпись *И.В. Завьялова* расшифровка подписи

Исполнитель:

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ *Е.А. Душкина*  
должность *Е.А. Душкина* расшифровка подписи

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ОПК-1:</b> Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1-В-3</b> Применяет знания из области химии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность, механизмы и виды химических процессов, протекающих в окружающей среде в связи с профессиональной деятельностью; - условия возникновения и протекания химических реакций в природе; - мониторинг окружающей среды; - методы и приемы поиска информации для решения поставленной задачи по химическим процессам.</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня: тестовые вопросы для опроса</p>
		<p><b>Уметь:</b> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения по изучаемым вопросам химии при обработке полученной информации по химическим процессам; - применять соответствующие химические методы анализа и</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня: задачи</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.	
		<b>Владеть:</b> - методами и приемами возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: индивидуальные творческие задачи

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### Блок А

***ОПК-1- Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.***

**1 Вопрос** При повышении температуры на 10 °С (температурный коэффициент  $\gamma=2$ ) скорость химической реакции увеличится:

- 1) В 2 раза;
- 2) В 8 раз;
- 3) В 4 раза;
- 4) В 16 раз.

**2 Вопрос** Скорость реакции при гетерогенном катализе зависит от:

- 1) площади поверхности твердого катализатора;
- 2) количества активных центров на поверхности катализатора;
- 3) цвета и формы катализатора;
- 4) концентрации твердого катализатора.

**3 Вопрос** Степень диссоциации **не зависит** от:

- 1) объема раствора;

- 2) природы электролита;
- 3) растворителя;
- 4) концентрации.

**4 Вопрос** Наиболее активно корродирует:

- 1) химически чистое железо;
- 2) железо в отсутствии влаги;
- 3) **техническое железо во влажном воздухе;**
- 4) **техническое железо в растворе электролита.**

**5 Вопрос** Выберите **не верную** электронную конфигурацию, которая не может существовать

- 1)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ ;
- 2)  **$1s^2 2s^2 2p^5 3s^2 3p^4$ ;**
- 3)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ ;
- 4)  $1s^2 2s^3$ .

**6 Вопрос** Из предложенного перечня выберите два вещества ионного строения, в которых присутствует связь, образованная по донорно-акцепторному механизму.

- 1) азотная кислота;
- 2) **хлорид аммония;**
- 3) **тетрагидроксоцинкат калия;**
- 4) ацетат натрия;
- 5) аммиак.

**7 Вопрос** Из предложенного перечня реакций выберите все факторы, которые позволят **понижить** скорость гидролиза карбида алюминия:

- 1) **использование более крупных кусочков карбида;**
- 2) **понижение температуры;**
- 3) введение индикатора;
- 4) повышение давления;
- 5) измельчение карбида.

**8 Вопрос** Из предложенного перечня выберите все типы реакций, к которым можно отнести взаимодействие азота и водорода.

- 1) **Каталитическая;**
- 2) **Реакция соединения;**
- 3) Необратимая;
- 4) **Экзотермическая;**
- 5) **Обратимая.**

**9 Вопрос** Дано уравнение химической реакции, укажите в каком направлении происходит смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:



*Ответ: в сторону прямой реакции*

**10 Вопрос** Определить массу 5 моль воды ( $\text{H}_2\text{O}$ ). Ответ запишите в граммах.

**Ответ: 90**

## **А.1. Вопросы для опроса:**

**1 Вопрос** Продолжите определение/предложение вместо многоточия. Вещество, образующее при диссоциации в растворе ион водорода (H<sup>+</sup>) это ....

**Ответ: кислота**

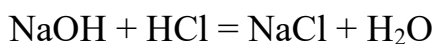
**2 Вопрос** Продолжите определение/предложение вместо многоточия. Вещество, диссоциирующее в воде с отщеплением гидроксильного иона (OH<sup>-</sup>) ...

**Ответ: основание**

**3 Вопрос** Продолжите определение/предложение вместо многоточия. Для металлов и их сплавов характерна .... связь.

**Ответ: металлическая**

**4 Вопрос** Продолжите определение/предложение вместо многоточия. При реакции растворимых оснований с кислотами образуются соли:



Эти реакции называются реакциями ...

**Ответ: нейтрализации**

**5 Вопрос** Продолжите определение/предложение вместо многоточия. Взаимодействие металла с окружающей средой, не сопровождающееся электрохимическими процессами называется ...

**Ответ: химической коррозией**

**6 Вопрос** Продолжите определение/предложение вместо многоточия. Вулканизация – это нагревание смеси ... с небольшим количеством серы для сшивания молекул в единую трехмерную макромолекулу и образуется пространственный полимер – резина.

**Ответ: каучук**

**7 Вопрос** Продолжите определение/предложение вместо многоточия. Анод, материал которого не окисляется в ходе электролиза (графит, уголь, Pt) называется ...

**Ответ: инертным**

**8 Вопрос** Верны ли следующие суждения:

- 1) водород следует собирать в пробирку, перевернув ее доньшком вверх;
- 2) при разбавлении H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> следует кислоту добавлять к воде при постоянном перемешивании смеси?

**Ответ: верны оба**

**9 Вопрос** Установите соответствие между элементом и наиболее полным набором характерных для него степеней окисления: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

A) Fe	1) -1, 0
Б) F	2) 0, +2, +6
В) S	3) 0, +2, +3, +6
	4) -1, 0, +1, +3, +5, +7
	5) -2, 0, +2, +4, +6

**Ответ: А-3, Б-1, В-5**

**10 Вопрос** Установите соответствие между формулой вещества и его названием:

Вещество	Название вещества
1) CaO	А) Хлорид кальция
2) Ca(OH) <sub>2</sub>	Б) Оксид кальция
3) CaCl <sub>2</sub>	В) Сульфат кальция
4) CaSO <sub>4</sub>	Г) Гидроксид кальция
5) Ca <sub>3</sub> (PO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub>	Д) Фосфат кальция

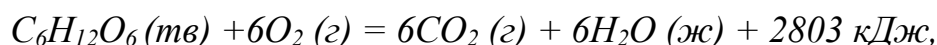
**Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Д**

## Блок Б

**1 Вопрос** Вычислите массу 5%-го раствора азотной кислоты, которую необходимо добавить к 40 г 20%-го раствора азотной кислоты, чтобы получить ее 7,5%-ный раствор. Ответ запишите в виде целого числа.

**Ответ: 200**

**2 Вопрос** В результате реакции, термохимическое уравнение которой:



выделилось 10,8 г воды. Вычислите количество выделившейся теплоты (в кДж). Ответ запишите с точностью до десятых.

**Ответ: 280,3**

**3. Вопрос** Смешали 200 г 15%-го раствора соли и 140 г 7%-го раствора этой же соли. Вычислите массу воды в полученном растворе (в г). Ответ запишите с точностью до десятых.

**Ответ: 300,2**

**4. Вопрос** При сгорании 1 моль ацетилена выделяется 1300 кДж теплоты. Вычислите объем в литрах (н. у.) сгоревшего ацетилена, если при этом выделилось 585 кДж теплоты. Ответ округлите до целых.

**Ответ: 10**

**5. Вопрос** В чем выше содержание серы (в процентах по массе): в сульфате меди, сульфате натрия, серной кислоте или сульфате калия? Запишите молекулярную массу вещества с самым большим содержанием серы.

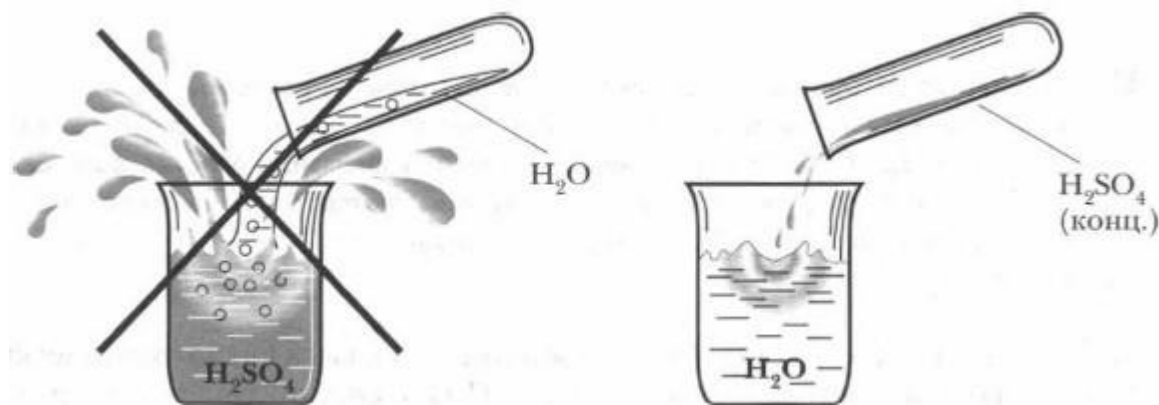
**Ответ: 98**

## Блок С

**С. 0 Курсовая работа не предусмотрена.**

**С. 1 Перечень дискуссионных тем для решения базовых практических задач профессиональной деятельности:**

**1 Вопрос** При разбавлении кислот, следует вливать кислоту в воду. Объясните почему необходимо производить именно такой порядок действий?



**Рекомендуемый ответ:** Приливание воды к концентрированной кислоте (особенно серной) сопровождается сильным разогреванием и разбрызгиванием жидкости. Так как все реакции растворения являются эндотермическими реакциями, а серная кислота очень гигроскопична.

**2 Вопрос** Почему при нагревании очень разбавленного светло-жёлтого раствора хлорида железа (III) окраска быстро меняется на тёмно-коричневую?

**Рекомендуемый ответ:** Происходит гидролиз соли и образуется коллоидный раствор гидроксида железа и основных хлоридов железа.

**3 Вопрос** Согласно Федеральному закону "Технический регламент на молоко и молочную продукцию" №88 от 12.06.2008, для защиты потребителей установлены строгие нормы качества для производителей. Для удешевления себестоимости молочной продукции, очень часто применяют крахмал, что нарушает данный ФЗ. Как в домашних условиях определить нарушены ли ваши права как потребителя?

**Рекомендуемый ответ:** Добавить в молоко раствор спиртового йода. Крахмал в присутствии йода дает синюю окраску.

**4 Вопрос** В издании Д.И. Атропова и В.И.Завьялова "Начальный курс гигиены для средних учебных заведений" (1915 г), авторы писали советы домохозяйкам.

Чтобы не заметно было, что молоко прокисло, в него добавляли соду. Как они предлагали выявить обман?

**Рекомендуемый ответ:** прилить уксусной кислоты. Выделение  $\text{CO}_2$  указывало на присутствие гидрокарбоната натрия.

**5 Вопрос** Если в раствор нитрата серебра поместить медную проволоку, то она изменит свой цвет на синий. Объясните это явление и с чем оно связано.

**Рекомендуемый ответ: Реакция между медью и нитратом серебра приводит к образованию осадка серебра на поверхности медной проволоки, а ион меди вступает в растворение.**

## **Блок D**

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

- 1 Предмет и задачи химии. Основные понятия и законы химии.
- 2 Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева.
- 3 Химическая связь. Виды связей, классификация.
- 4 Основные понятия термодинамики. I закон термодинамики. Энтальпия.
- 5 Самопроизвольные процессы. Энтропия.
- 6 Энергия Гиббса. II закон термодинамики. Закон Гесса и его следствия.
- 7 Химическая кинетика. Гомо- и гетерогенные системы. Факторы, влияющие на скорость реакций.
- 8 Химическое равновесие. Смещение равновесия по принципу Ле Шателье.
- 9 Растворы. Способы выражения концентрации растворов.
- 10 Теории кислот и оснований. Растворы электролитов. Ионные уравнения.
- 11 Гидролиз солей и его виды. Электролиз, его виды. Законы электролиза.
- 12 Основные виды коррозии. Газовая (химическая) коррозия и защита от нее.
- 13 Положение металлов в периодической системе, строение атома. Металлы в природе.
- 14 Структура металлов. Физические и химические свойства металлов.
- 15 Общая характеристика и классификация органических соединений.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	
		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание устного ответа на практическом занятии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	3. Самостоятельность ответа;	
	4. Культура речи;	
	5. Степень осознанности, понимания изученного	
	6. Глубина / полнота рассмотрения темы;	

Хорошо	7.соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения;</li> <li>2. Своевременность выполнения;</li> <li>3. Последовательность и рациональность выполнения;</li> <li>4. Самостоятельность решения;</li> </ol>	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо	5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание ответа на дифференцированном зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания» 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д	Глубоко и хорошо усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с написанием формул, не затрудняется с ответом на вопросы с видоизмененными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
Хорошо		Твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно принимает теоретические положения при решении практических заданий, владеет приемами и навыками их выполнения;
Удовлетворительно		Имеет знания только основного материала, но не усвоил

		его деталей, допуская неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
Неудовлетворительно		Не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
3	Дифференцированный зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче дифференцированного зачета.</p>	Комплект билетов