

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры педагогического образования
Протокол № 8 от 17.03.2026

Декан факультета экономики и права _____ О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры _____ Н.А. Гаврилова

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	<u>Знать:</u> принципы, стратегии командного взаимодействия	Блок А – задания репродуктивного уровня
		<u>Уметь:</u> генерировать идею, выбирать направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик	Блок В – задания реконструктивного уровня
		<u>Владеть:</u> навыками осуществления социального взаимодействия посредством распределения проектных ролей в команде	Блок С – задания практико-ориентированного
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<u>Знать:</u> федеральные государственные стандарты, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющих на психологический климат в группе	Блок А – задания репродуктивного уровня
		<u>Уметь:</u> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять	Блок В – задания реконструктивного уровня

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/
		взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе.	Блок С – задания практико-ориентированного
		Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной работы	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и	Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве	Блок А – задания репродуктивного уровня
		Уметь: применять современные методы и технологии воспитания	Блок В – задания реконструктивного уровня

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	и духовно-нравственного развития обучающихся	
		<u>Владеть:</u> формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Блок С – задания практико-ориентированного
		<u>Знать:</u> методику диагностирования личностных достижений обучающихся в образовательном процессе	Блок А – задания репродуктивного уровня
		<u>Уметь:</u> разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Блок В – задания реконструктивного уровня
		<u>Владеть:</u> навыками совершенствования образовательного процесса в соответствии с результатами оценки достижений обучающихся	Блок С – задания практико-ориентированного

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок – А Тестовые задания

1. Какой период смены не приходится непосредственно на смену?
 - Подготовительный
 - Основной
 - Заключительный
2. Что является целью подготовительного периода?
 - Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
 - Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене
 - Создать условия для успешной реализации будущих смен
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
 - 1-2 дня
 - 2-3 дня
 - 3-5 дней
4. Что является целью организационного периода?
 - Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю
 - Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать
 - Разобраться в обязанностях вожатого
5. Что является целью основного периода?
 - Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя
 - Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
 - Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива
6. Что является целью заключительного периода?
 - Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее
 - Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря
 - Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены
7. Как расшифровывается аббревиатура КТД?
 - Креативное творчество детей
 - Коллективное творческое дело
 - Коммуникация с трудными детьми
8. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
 - Что получилось
 - Что не получилось
 - Как мы будем применять наш опыт в дальнейшем
9. Что такое Единые Педагогические Требования?
 - Свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые
 - Должностная инструкция вожатого
 - Общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми
10. Какая задача не относится к заключительному периоду?
 - Получить обратную связь от детей
 - Организовать самые трогательные и яркие мероприятия
 - Проанализировать результаты смены с напарником

11. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?
- Время приема пищи
 - Подъем и отбой
 - График уроков или тренировок
12. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так для администрации)?
- Пожелания детей
 - Возможную погоду на завтра
 - Степень сплоченности отряда
13. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
- Время и место проведения мероприятия
 - Дату и день недели
 - Подпись вожатых
14. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?
- 1 час
 - 1 час 30 мин
 - 2 часа
15. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?
- Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы
 - Постоянный личный самоанализ каждого участника
 - Обратная связь от вожатых
16. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?
- Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность
 - Дисциплина, послушание, организованная деятельность
 - Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности
17. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?
- вечер “Здравствуйте”
 - линейка открытия смены
 - орг.хоз.сбор
18. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу орг. периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?
- игры по территории
 - игры на сплочение
 - спортивные игры
19. Какая задача не относится к организационному периоду?
- Познакомить детей с территорией лагеря
 - Познакомиться с родителями детей
 - Познакомить детей между собой
20. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “ребенок-ребенок”?
- Дешевый авторитет вожатых
 - Несогласие с позицией
 - Выяснение социальной значимости
21. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “вожатый-вожатый”?
- Невыполнение должностных обязанностей
 - Несвоевременное решение конфликтов между детьми
 - Выяснение социальной значимости

22. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-ребенок”?
- Встать на позицию ребенка “я тебя понимаю...”
 - Попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт
 - Постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее
23. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-родители”?
- Идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит
 - Привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хорошие
 - Забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями только когда дети “на подъеме”
24. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?
- Привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил
 - Обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать
 - Ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах
25. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?
- Решать конфликт на уровне позиций
 - Искать компромисс интересов
 - Свернуть конфликт и взять тайм-аут
26. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую с мобильного телефона?
- 03
 - 112
 - 911
27. Что необходимо сообщить оператору скорой помощи?
- имя и фамилию ребенка, название лагеря
 - пол, возраст, состояние ребенка, адрес или местонахождение (если точный адрес не установить)
 - ваши фамилию, имя и отчество
28. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае?
- отвести его в медпункт
 - дать ему отдохнуть в комнате
 - дать болеутоляющее из вожатской аптечки
29. Что нужно в первую очередь проверить при оказании первой помощи?
- наличие угрозы для себя
 - находится ли потерпевший в сознании
 - характер травмы
30. Сколько раз за смену дети должны проходить обязательный медосмотр?
- Один
 - Два
 - Три
31. Укажите, какое действие вожатого в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, нарушает права воспитанника.
- Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
 - Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
 - Обращается к воспитаннику по имени.
 - Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

— Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

32. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения между образовательным учреждением и работником.

- Трудовым договором (контрактом).
- Уставом образовательного учреждения.
- Должностной инструкцией.
- Верны 1 и 2 ответа.

33. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

- Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
- Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
- Цель формулируется руководством лагеря.

34. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

- Вожатый.
- Руководитель кружка, инструктор по физической культуре.
- Назначается ответственный из числа свободных вожатых.
- Верны 1 и 2 варианты.

35. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- Авторитет старшего вожатого.
- Наличие символики, формы.

36. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?

- Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.
- Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.
- Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

37. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:

- Укрепление дружеских отношений.
- Равнодушное отношение к окружающим.
- Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.

- Нет ярко выраженных характеристик

38. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

- Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.
- Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.
- Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.
- Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

39. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности

- Младший школьный возраст.
- Подростковый возраст.

- Юношеский возраст.
 - Дошкольный возраст.
40. Укажите, что означает понятие «свечка».
- Это акробатическая фигура.
 - Титул / награда самого успешного отряда.
 - Изделие из воска или парафина для освещения.
 - Отрядная рефлексия по итогам дня.
41. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.
- Организационный, основной, итоговый периоды.
 - Подготовительный, адаптационный, заключительный.
 - Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.
 - Основной и итоговый.
42. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:
- Чередование творческих поручений и заданий.
 - Награждение грамотой, положительное подкрепление.
 - Руководящие позиции – лучшим.
 - Освобождение от поручений как поощрение.
43. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.
- Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.
 - Осуществляет социально-творческую деятельность.
 - Не ставит своей уставной целью получение прибыли.
 - Является юридическим лицом.
44. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
- Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.
 - Стил педагогического общения воспитателя.
 - Участие воспитанников в массовых мероприятиях.
 - Проживание на общей территории.
45. Укажите высший орган управления в детском коллективе.
- Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).
 - Педагог.
 - Собрание или общий сбор коллектива.
46. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.
- «Чередование ролей».
 - «Тишина в зале!».
 - «Поспорим!?».
 - «Критикуешь – предлагай».
47. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
- Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
 - Авторитет старшего вожатого.
 - Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).
 - Наличие символики, формы.
48. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.
- Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.
 - Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».
 - Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

49. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:

- Младший школьный возраст.
- Подростковый возраст.
- Юношеский возраст.

500. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.

- Организация.
- Анализ.
- Коррекция.
- Мотивация.

Блок – А Вопросы для опроса

Вопросы для опроса

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.

3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.

4. Перечислите виды творческой работы детей.

5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».

6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.

7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек. 7.

8. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.

9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.

10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

1. Как поступать вожатому, если отряд не проявляет интереса к участию в общелагерной деятельности?

2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет. Действия вожатого.

3. Как вожатому не утратить контакт со своим напарником?

4. Дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых. Действия вожатого.

5. Ребенок уличен в воровстве. Действия вожатого.

6. Ребенок влюбился в вожатого. Действия вожатого.

7. Ребенок страдает лунатизмом. Действия вожатого.

8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.

9. Противостояние между двумя отрядами. Действия вожатого.

10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

Блок – В Практические задания

1 Выберите 3 лагеря разных типов, в которых Вы бы хотели работать, и составьте на них паспорта согласно таблице, проведя исследование

ПАСПОРТА ЛАГЕРЕЙ

	Стационарный ла- герь на территории вашего ОУ	Стационарный лагерь на территории Другого ОО	Программный Лагерь
Юридический адрес			
Телефон			
Количество смен в лет- ний период			
Количество отрядов в летний период			
Возраст детей			
Вместимость лагеря			
Даты заездов в летний период			
Даты родительских дней в летний период			
Инфраструктура лагеря: спортивный зал, актовый зал, библиотека и т.д			
Наличие опасных объек- тов			
Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд			
Исторические достопри- мечательности на прилегающей территории			

Критерии оценивания

Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех запол- ненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 5) заполнены кратко, ин- формация представле- на неполно	Более 5 ячеек заполне- ны кратко, информация представлена неполно
Соответствие инфор- мации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью со- ответствует требова- ниям задания	Информация в некото- рых ячейках (до 3) не полностью соответ- ствует требованиям задания	Информация в некото- рых ячейках (более 3) не соответствует тре- бованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено ак- куратно, понятно, выдержан стиль, не со- держит ошибок	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначи- тельное ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных оши- бок.

2 Составьте и оформите в документе резюме по представленному плану на вакансию водителя.

1. Сопроводительное письмо (обращении к работодателю)
2. Фотография
3. Фамилия Имя Отчество
4. Личная информация (контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты, дату рождения и город проживания)
5. Пожелания к будущей работе
6. Опыт работы, начиная с последнего, в хронологическом порядке (в каждом пункте - название компании, сферу ее деятельности, наименование должности, период работы, основные обязанности и достижения)
7. Образование (основное и дополнительное)
8. Профессиональные навыки
9. Личные качества
10. Дополнительные сведения

Критерии оценивания задания

Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех пунктов резюме	Все пункты присутствуют	Не хватает 1 -2 пунктов	Не хватает более 2 пунктов
Полнота ответа	Все пункты представлены полно и подробно	Несколько пунктов (до 2) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 2 пунктов заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждом пункте полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

3 Разработайте сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Объект оценивания - сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)

8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. *Использованная литература*

Критерии оценивания задания

<i>Критерии</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Соответствие отрядного дела целям и задачам программы отряда	Полное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам с небольшими корректировками.	Недостаточное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Не соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам
Оригинальность идеи отрядного дела, его новизна	Отрядное дело является авторской разработкой, ярко выражена новизна и оригинальность замысла.	Отрядное дело является грамотной адаптацией с присутствием элементов новизны и оригинальности замысла.	Отрядное дело является типовым, новизна выражена слабо.	Отрядное дело является типовым, новизна не выражена
Учет возрастных психологических особенностей детского коллектива	Отрядное дело разработано с учетом всех возрастных особенностей детского коллектива.	Возрастные особенности детского коллектива учтены недостаточно хорошо.	Возрастные особенности детского коллектива учтены не полностью.	Возрастные особенности детского коллектива не учтены
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	Представлено широкое разнообразие различных активных приемов, средств и видов деятельности.	Недостаточно полно представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Слабо представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Не представлены активные приемы, средства и виды деятельности
Наличие дидактического материала	Дидактический материал представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в частичном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в недостаточном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал не представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.
Возможность оценки результативности отрядного дела	Представленный инструментальный позволяет оценить результатив-	Представленный инструментальный позволяет частично оценить результатив-	Представленный инструментальный позволяет недостаточно оце-	Представленный инструментальный не позволяет оценить результативность отрядного дела.

	ность отрядного дела в полном объеме.	дела.	отрядного дела.	
Обоснованность выводов и со- ставленных ре- комендаций	Обоснованы выводы и даны грамотные ре- комендации по проведению от- рядного дела.	Обоснованы вы- воды и даны грамотные ре- комендации по проведению от- рядного дела, которые требу- ют некоторой корректировки.	Недостаточно обоснованы выво- ды и рекоменда- ции по проведе- нию отрядного де- ла.	Не сформулированы выводы и не даны рекомендации по проведению отряд- ного дела.

4 Составьте и оформите в документ «Игротеку вожатого» следующего содержания на воз-
раст лет:

- 5 игр на знакомство;
- 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- 5 игр на развитие навыков невербального общения;
- 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- 5 игр на принятие командного решения;
- 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- 5 игр на развитие креативности;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- 5 игр на повышения двигательной активности;
- 5 игр на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к иг-
ровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы. Каждый тип игр начинает-
ся с нового листа документа

Критерии оценивания задания

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	0 баллов
Наличие под- борки игр для всех обозна- ченных це- лей.	Представлены все обозначенные в за- дании типы игр. Представленные иг- ры соответствуют поставленным це- лям.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответ- ствуют поставлен- ным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответ- ствуют постав- ленным целям.	Представлены не все обозна- ченные в зада- нии типы игр. Представленные игры не соответствуют поставленным целям.

Методическая грамотность	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит - правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и доступно изложено для восприятия.	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит - правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и доступно изложено для восприятия, но требует незначительной корректировки.	В описании ряда игр представлены не все необходимые компоненты. Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов, но требует существенной корректировки.	В описании большего количества игр не представлены необходимые компоненты. Описание игры изложено дидактически не грамотно.
Качество оформления игротек	Представленные игры полностью соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с небольшими корректировками: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с существенной корректировкой: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры не соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.
Подбор материала для разных возрастных категорий слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей. Часть игр требуют доработки в данной возрастной категории.	Не все представленные игры соответствуют заданной возрастной категории.	Представленные игры не соответствуют заданной возрастной категории

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на	Выполнено 70-84 % заданий предложенного

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50- 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено ≥ 49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тесты - система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 до 85 %. Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 69 % правильных ответов. «Неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50 % Алгоритм самостоятельной работы студента с тестовыми заданиями: прочитать и понять смысловую часть тестового задания, выбрать стратегию ответа, соответствующего конкретному вопросу, затем студент даёт ответы на тестовые задания. Выполнив задания теста по всему модулю, студент сверяет результат с ответами. Если студент ошибся, то необходимо разобраться с причиной ошибки, а потом пройти тест заново.

Вопросы для опроса - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для ответа на вопрос студенту необходимо изучить теоретический материал, определить содержание понятий, закономерностей. Ответ на вопрос не требует глубокого аналитического осмысления. Студенту достаточно определить теоретические позиции содержания вопроса.

Проблемные вопросы требуют поиска ответа на спорные, дискуссионные вопросы. Особое внимание следует уделить выработке способности самостоятельного мышления, обоснования собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

Практические задания предусматривают решение с позиции практико-ориентированной направленности, изучение теоретического материала, его анализ, выявление закономерностей, причинно-следственных связей, обобщение и рефлексия.

При выполнении исследовательских заданий студенту необходимо изучить теоретический материал по теме, продумать собственные действия по выполнению задания, составить план работы, выделяя главное. Приветствуется использование изречений великих ученых-мыслителей. Каждое задание необходимо подкреплять аргументами и фактами. Особое внимание следует уделить готовности отстаивать собственную точку зрения и отвечать на вопросы преподавателя и однокурсников.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной фор-

ме. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 4 балла. Перевод баллов в оценку: 4-5б. – «отлично», 6-7 б. – «хорошо», 7-8 б – «отлично»