

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Фонд

оценочных средств

по дисциплине «*Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № 8 от 17.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры _____ Н.А. Гаврилова

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: федеральные государственные стандарты, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в группе.	Блок А – задания репродуктивного уровня
		Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе.	Блок В – задания реконструктивного уровня
		Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды	Блок С – задания практико-ориентированно-

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		(в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной работы	го и/или исследовательского уровня
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.	Блок А – задания репродуктивного уровня
		Уметь: применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Блок В – задания реконструктивного уровня
		Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: - сущность педагогического общения; - способы построения межличностных отношений; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Блок А – задания репродуктивного уровня
		Уметь: - анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения.	Блок В – задания реконструктивного уровня
		Владеть: - навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном	Блок С – задания практико-ориентированного и/или иссле-

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		процессе различных педагогических задач и ситуаций.	довательского уровня

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А (пример содержания)

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»/ сост. Гаврилова Н.А. – Бузулук: Бузулукского педагогического колледжа, 2019. – 100 с.

ОПК-3:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Что является основной особенностью нового стандарта?
 - **деятельностный характер обучения;**
 - информационный характер обучения;
 - информационно-деятельностный характер обучения;
 - проблемно-поисковый характер обучения.
2. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
 - личностные, предметные, общеобразовательные;
 - предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - предметные, метапредметные, идеологические;
 - **личностные, предметные, метапредметные.**
3. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип...
 - **культуросообразности**
 - вариативности
 - природосообразности
 - открытости
4. Социализация личности:
 - целенаправленная и целеустремленная работа человека, связанная с поиском и усвоением им знаний в определенной интересующей его области;
 - **процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками теоретической и практической деятельности;**
 - осознание и целеустремленная работа человека над формированием у него желаемых черт, качеств, форм поведения
5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:
 - Конституцией Российской Федерации
 - Законом Российской Федерации об образовании
 - **Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**
 - Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

ОПК-4:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего, как:
 - Источника информации
 - Медиатора

- Фасилитатора
- **Воспитателя**

7. Технология воспитания, предполагающая донесение до ребенка еще не известной ему информации по какой-то проблеме за счет последовательного высказывания своих мыслей и обоснования своих предложений:

- **рассуждение**
- рефлексия
- ролевые игры
- сочувствие к потерпевшему

8. Установить соответствие направлению воспитания и его содержания

1. Духовно-нравственное
2. Трудовое
3. Экологическое
4. Физическое
5. Гражданское

А. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей

Б. приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

В. усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей

Г. формирование умений и навыков разумного природопользования

Д. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Б	Г	Д	А

9. Установить соответствие между понятиями и их характеристиками

1. Семейное воспитание
2. Самовоспитание
3. Самообразование
4. Социальное воспитание

А. это активная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

Б. это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам

В. это осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

Г. это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом.

1	2	3	4
Б	В	А	Г

10. Укажите группу признаков, характеризующих нравственное воспитание:
- Энциклопедичность знаний, политехнический кругозор
 - Интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция
 - **Интеллектуальное богатство, нравственная чистота, знание морали, истина, красота, добро**

А.1 Вопросы для опроса

ОПК-3:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

11. Процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе называется _____.

Ответ: воспитание

12. О каких содержательных характеристиках воспитательного процесса идет речь?

- воспитание обусловлено культурой общества,
- воспитание тесным образом связано с обучением, но является детерминирующим в воспитательном процессе
- эффективность воспитания зависит от активности субъектов и их потребности в самовоспитании
- эффективность и результативность воспитания зависит от скоординированности всех структурных элементов: цели, содержания, методов, форм и средств, адекватных воспитаннику и педагогу, участвующих в воспитательном процессе.

Ответ: закономерности воспитания

ОПК-4:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

13. Приведите примеры методов формирования сознания личности относятся

Ответ: рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера

14. Какие методы относятся к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности?

Ответ: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации

15. Какие методы относятся к методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

Ответ: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание

16. Один из авторов концепции воспитания учащейся молодежи В.А. Караковский полагает, что в процессе воспитательной деятельности необходимо обратиться к ценностям фундаментальным, ориентация на которые и должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки. Из всего спектра общечеловеческих ценностей он выделяет восемь. Перечислите их.

Ответ: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир

ОПК-7:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

17. Назовите правило(а) предъявления педагогического требования, свидетельствующее о профессионализме педагога и выражающееся следующим образом: «Будьте добры, начертите таблицу. Только я прошу вас, когда станете вычерчивать, не нажимайте сильно карандашом...»:

Ответ: Переакцентирование на детали

18. Назовите правило(а) предъявления педагогического требования, свидетельствующее о профессионализме педагога и выражающееся следующим образом: педагог говорит детям, что заучивать стихи легко, и предъявляет алгоритм, с помощью которой каждый ребенок легко выполнит учебное задание по заучиванию стихотворения.

Ответ: Сопровождение инструкцией

19. Назовите правило(а) предъявления педагогического требования, свидетельствующее о профессионализме педагога и выражающееся следующим образом: в момент предъявления требования педагог держит в поле внимания каждого ребенка и не дает деятельности дальше развиваться, пока требование не будет исполнено каждым.

Ответ: Доведение до логического конца

20. Назовите правило(а) предъявления педагогического требования, свидетельствующее о профессионализме педагога и выражающееся следующим образом: соответствие уровню развития детей: умение «не замечать» тех отступлений от норм культуры, которые в данный момент не могут быть исполнены.

Ответ: Доступность

Блок В

ОПК-4:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

21. Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности. В.А. Караковский выделяет восемь, и показывает их значение для содержания и организации воспитательного процесса. Выскажите собственную позицию на содержание ценности «Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей»

Возможный вариант ответа: Сегодня практическими задачами педагога стали выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания его собственной неповторимости, побуждение его к самовоспитанию, к тому, чтобы стать творцом самого себя. Важно, чтобы эти задачи осуществлялись по законам добра и справедливости, чтобы самореализация каждого человека не подавляла достоинства и интересы других людей. Мир человека — это взаимодействие людей. В каждом своем поступке надо научиться видеть и выражать отношение к другому человеку.

22. Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности. В.А. Караковский выделяет восемь, и показывает их значение для содержания и организации воспитательного процесса. Выскажите собственную позицию на содержание ценности «Отечество — единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков»

Возможный вариант ответа: Задача педагога — воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Сегодня, когда во взгляде на прошлое срабатывает «эффект маятника», школа не должна поддаваться прокурорскому тону в оценках; надо отказаться от приговора предкам, от разрушения истории. Это приводит лишь к комплексу исторической неполноценности, порождает психологию несчастного народа и человека — жертвы истории. Отсюда недалеко и до настроений реваншизма, возмездия за «проклятое прошлое». Боль за ошибки и трагедии прошлых поколений должна вызывать активную, созидательную позицию. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников-соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

ОПК-7:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

23. Предложите конструктивное разрешение ситуации беседы с родителем, составьте ответное высказывание на претензию родителя:

Родитель: – Будьте добры, объясните мне, почему у моего сына единственная в классе двойка за контрольную работу! Вы не дорабатываете как классный руководитель!

Классный руководитель: _____

Возможный вариант ответа: – Здравствуйте, хорошо, что Вы пришли! Меня тоже беспокоит его успеваемость. Вот его работы. Они, к сожалению, не дотягивают до тройки. Как Вы думаете, в чем причина?

24. Предложите конструктивное разрешение ситуации беседы с родителем, составьте ответное высказывание на претензию родителя:

Родитель: Я хочу разобраться, что за хулиганство творится в Вашем классе! Сегодня Саша пришел с синяками и сказал, что Петя ударил его кулаком в лицо. Другие дети тоже пострадали от этого бандита. Школа отвечает за безопасность детей, почему Вы не выполняете своих обязанностей? Если такое повторится, мы будем жаловаться! Пусть этого Петю переведут, таким не место в обычной школе, для таких детей есть специальные учреждения.

Классный руководитель: _____

Возможный вариант ответа: Да, я понимаю и разделяю Ваше беспокойство. Это действительно непростой ребенок, которому нужно повышенное внимание. Мы сейчас как раз ищем решение этой проблемы, будем проводить встречу с участием администрации, родителей Пети и психологов. Я обязательно расскажу Вам, какое решение будет принято. Как Саша себя чувствует?

25. На уроке ребенок во время драки разбил горшок с цветком. Каковы ваши действия? Каким образом вы можете решить возникшую на уроке воспитательную проблему?

Блок С

С.0 Курсовая работа не предусмотрена

С.1 Перечень дискуссионных тем и вопросов

26. Справедливо ли положение: чем более учитель опирается в воспитательной работе на общие психические особенности его учеников, тем менее необходим индивидуальный подход, и, наоборот, чем меньше учитель знает эти общие психические особенности школьников, тем больше проявляются индивидуальные различия на уроке? Обоснуйте свою точку зрения.

27. Является ли личностно ориентированный подход к учебно-воспитательному процессу потребностью современного общества? Каковы потребности и реалии? Ответ обоснуйте.

28. Проблема наказания в современной педагогике

С.2 Индивидуальные творческие задания

Темы эссе

29. Неоспоримые истины общения: Рекомендации классному руководителю по общению с детьми и подростками

30. Борьба со школьным буллингом: рекомендации по организации взаимодействия с жертвой

Блок D

1. Сущность и значение воспитания на современном этапе общественного развития.

2. Воспитание как предмет педагогической теории.

3. Воспитательная деятельность, ее содержание и характерные особенности.

4. Социально-культурная обусловленность процесса воспитания.

5. Характеристика воспитания как части педагогического процесса.

6. Содержание и соотношение понятий: становление, развитие, формирование, воспитание.

7. Общие концепции воспитания.

8. Современные подходы к воспитанию.

9. Закономерности процесса воспитания.

10. Классическая и современная система принципов воспитания.

11. Содержание воспитания в современной ситуации развития российского общества.
12. Характеристика основных видов воспитания.
13. Классификация и характеристика методов воспитания.
14. Выбор методов воспитания.
15. Требования к проведению современных форм воспитательной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Пример

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выпол-	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	нения;	вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 75-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50-74. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в со-

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		держании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, не-сформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тесты - система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов . Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 до 85 %. Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 69 % правильных ответов. «Неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50 % Алгоритм самостоятельной работы студента с тестовыми заданиями: прочитать и понять смысловую часть тестового задания, выбрать стратегию ответа соответствующего конкретному вопросу, затем студент даёт ответы на тестовые задания. Выполнив задания теста по всему модулю, студент сверяет результат с ответами. Если студент ошибся, то необходимо разобраться с причиной ошибки, а потом пройти тест заново.

Вопросы для опроса - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для ответа на вопрос студенту необходимо изучить теоретический материал, определить содержание понятий, закономерностей. Ответ на вопрос не требует глубокого аналитического осмысления. Студенту достаточно определить теоретические позиции содержания вопроса.

Проблемные вопросы требуют поиска ответа на спорные, дискуссионные вопросы. Особое внимание следует уделить выработке способности самостоятельного мышления, обоснования собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

Практические задания предусматривают решение с позиции практико-ориентированной направленности, изучение теоретического материала, его анализ, выявление закономерностей, причинно-следственных связей, обобщение и рефлексия.

При выполнении исследовательских заданий студенту необходимо изучить теоретический материал по теме, продумать собственные действия по выполнению задания, составить план работы, выделяя главное. Приветствуется использование изречений великих ученых-мыслителей. Каждое задание необходимо подкреплять аргументами и фактами. Особое внимание следует уделить готовности отстаивать собственную точку зрения и отвечать на вопросы преподавателя и однокурсников.