Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств

по дисциплине *«Методология педагогического исследования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по дисциплине «Методология педагогического исследования»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № 6 от «17» января 2026 г.

Декан факультета экономики и права — О.Н. Григорьева
наименование факультета — *подпись* — *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент кафедры — О.Н. Григорьева
должность — *подпись* — *расшифровка подписи*

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать:** методы научного познания и системного анализа, источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства*
		Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	**Блок В –** задания реконструктивного уровня *Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства*
		Владеть: современными инструментам и технологиями обработки информации; аргументацией, формулированием выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Блок С –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства*

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий:
Фонд тестовых заданий по дисциплине «Методология педагогического исследования» / сост. Григорьева О.Н. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.

Вопрос 1 (выбор нескольких правильных ответов)
Методология – это …

1) комплекс эмпирических методов, применяемых в исследовании, позволяющий проверить положения, высказанные в качестве гипотезы;

2) наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса;

3) процесс научного объяснения явлений, феноменов и другой объективной реальности, являющийся базой любой познавательной деятельности;

4) процесс и результат научного исследования, основанный на теоретических и практических методиках.

Вопрос 2 (выбор одного правильного ответа)
В узком смысле методология педагогики - это …

1) учение о методах научного познания;

2) совокупность наиболее общих, прежде всего, мировоззренческих принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, мировоззренческая позиция исследователя;

3) процесс научного объяснения явлений, феноменов и другой объективной реальности, являющийся базой любой познавательной деятельности;

4) процесс и результат научного исследования, основанный на теоретических и практических методиках.

Вопрос 3 (выбор одного правильного ответа)
Тема исследования должна отражать

1) базу исследования;

2) проблему исследования;

3) концептуальные подходы к исследованию;

4) содержание исследования.

Вопрос 4 (установление правильной последовательности)
Логика психолого-педагогического исследования содержит:

1 тема;

2 проблема;
3 цель;
4 объект;
5 задачи;
6 предмет;
7 гипотеза.
Правильный ответ: **2, 1, 3, 4, 6, 5, 7**

Вопрос 5 (установление соответствия)
Соотнесите названия принципов с их содержанием:

1 Принцип объективности	А Предполагает поиск путей и средств проникновения в суть феномена, не внеся ничего внешнего, субъективного
2 Принцип всесторонности	Б Предполагает комплексный подход к исследованию, учет взаимосвязи любого педагогического феномена с другими явлениями
3 Принцип системности	В Рассмотрение объекта изучения как системы
4 Принцип единства теории и практики	Г Предполагает при организации психолого-педагогических исследований учет не только достижений психолого-педагогической теории, но и развития практики

Правильный ответ: **1 - В, 2 - А, 3 – Б, 4 - Г**

Вопрос 6 (ответ словом, числом)
Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса – это …
Правильный ответ: **методология**

Вопрос 7 (установление соответствия)
Соотнесите предлагаемые противоречия и темы исследования:

1 Противоречие между актуальностью формирования позитивных ценностных ориентаций у детей и недостаточностью результатов этой работы в детских общественных организациях.	А Социально-педагогическое просвещение приемных родителей как условие социально-психологической адаптации детей-сирот в приемных семьях.
2 Противоречие между повышением требований к самостоятельной работе студентов и недостатком у них навыков по ее организации	Б Возможности детских общественных организаций в формировании ценностных ориентаций подростков.
3 Противоречие между актуальностью проблемы социально-психологической адаптации детей-сирот в приемных семьях и недостаточными социально-педагогическими знаниями приемных родителей	В Формирование навыков самостоятельной работы студентов как фактор повышения ее результативности.

Правильный ответ: **1 – Б; 2 – В; 3 - А**

Вопрос 8 (выбор нескольких правильных ответов, не менее 2-х)

Задачи исследования должны быть:

1) направлены на практику;

2) адекватны цели;

3) связаны с историей педагогики;

4) опираться на базу исследования.

Вопрос 9 (выбор одного правильного ответа)

Объект исследования – это …

1) то же что и объектная область исследования;

2) фиксация того свойства или отношения, которое подлежит более глубокому специальному изучению;

3) некий процесс или явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, или та область, в которой будет вестись исследование;

4) те люди, на которых направлено исследование.

Вопрос 10 (выбор одного правильного ответа)

Метод исследования – это …:

1) способ исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления.

2) путь исследования, познания

3) совокупность конкретных методологических приемов

А.1 Вопросы для опроса:

- Дайте определение понятию «научное исследование» (Ответ: способ получения новых знаний).

- Назовите особенности научного исследования (Ответ: наличие специальных методов исследования (строгая организация); точность получаемых данных; воспроизводимость положительных результатов; новизна получаемых результатов; демократичность).

- Перечислите эмпирические методы исследования (анкетирование, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, рейтинг).

- Что является объектом исследования? (Ответ: область, то пространство, в рамках которого находится или содержится то, что будет изучаться).

- Что такое гипотеза? (Ответ: научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-нибудь явлений (если…, то…).

- Что является предметом исследования? (Ответ: это конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (именно предмет исследования определяет тему работы).

- Что значит «обосновать актуальность»? (Ответ: значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания).

- Перечислите типы чтения, предполагающие различную степень глубины проникновения в материал. (Ответ: просмотровое чтение (титульный лист, оглавление,

аннотация, отдельные абзацы и предложения); ознакомительное (выборочное) чтение; изучающее чтение – это активный вид подробного чтения (последовательное изучение материала по параграфам, главам, частям).

- В чем сущность заключительного этапа исследования? (Ответ: продумать способ представления результатов своего исследования на городскую конференцию; отработать формы представления в виде статьи и тезисов; осмыслить возможные рекомендации по практическому применению результатов, т.е. спланировать внедренческий этап исследования; составляют план-проспект, т.е. такой план, который представляет собой реферативное, более подробное изложение вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал).

- Назовите основные формы представления результатов научной работы. (Ответ: текст научного сочинения; статья, тезисы; доклад, сообщение; отчет и т.д.)

Блок В

В. 1 Практические задания

1 Сформулируйте тему и цель педагогического исследования, если известны объект и предмет.

Тема_____

Цель_____

Объект: речевая деятельность школьников в образовательном процессе

Предмет: основы становления речевой деятельности школьников.

2 Подумайте и ответьте письменно: зачем необходимо формулировать гипотезу, организуя исследование? (Ответ: формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. В процессе исследования гипотеза корректируется, претерпевает изменения. Гипотеза должна естественно возникать в процессе исследования, это может быть предположение, которое истинно лишь частично).

3 Раскройте сущность понятий: научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Научная новизна _____

Теоретическая значимость _____

Практическая значимость _____

4 Допишите определения.

Методология научного исследования –

Методология педагогики –

5 Логика исследовательской работы состоит из этапов, каждый из которых имеет свои задачи. Напишите задачи каждого этапа.

Этап	Задачи
1. Подготовительный	
2. Планирование работы	
3. Собственно исследование	
4. Подведение итогов работы	
5. Представление (защита) результатов исследования	

(Ответ: 1 Определение темы, цели, гипотезы исследования, ориентировка в проблеме. 2 Определение источников информации, составления списка литературы, определения методики исследования (как собирать, фиксировать и оценивать результаты), определения этапов работы.

3 Сбор и уточнение информации, поэтапное выполнение этапов исследования. 4 Анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление текста работы. 5 Подготовка доклада (отчета), анализ итогов исследования)

Блок С

С.0 Курсовая работа не предусмотрена

С.1 Индивидуальные творческие задания

1 Сравните определения, выявив в них общее и различие.

- Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

- Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания.

Общее	*Различия*

2 Проанализируйте текст и составьте к нему 2-3 вопроса.

В структуре методологического знания Э.Г. Юдиным выделяются четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Содержание первого, высшего философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания.

Второй уровень - общенаучная методология - представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

Третий уровень - конкретно-научная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

Четвертый уровень - технологическая методология - составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии педагогики образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Возможные вопросы:

1
2
3

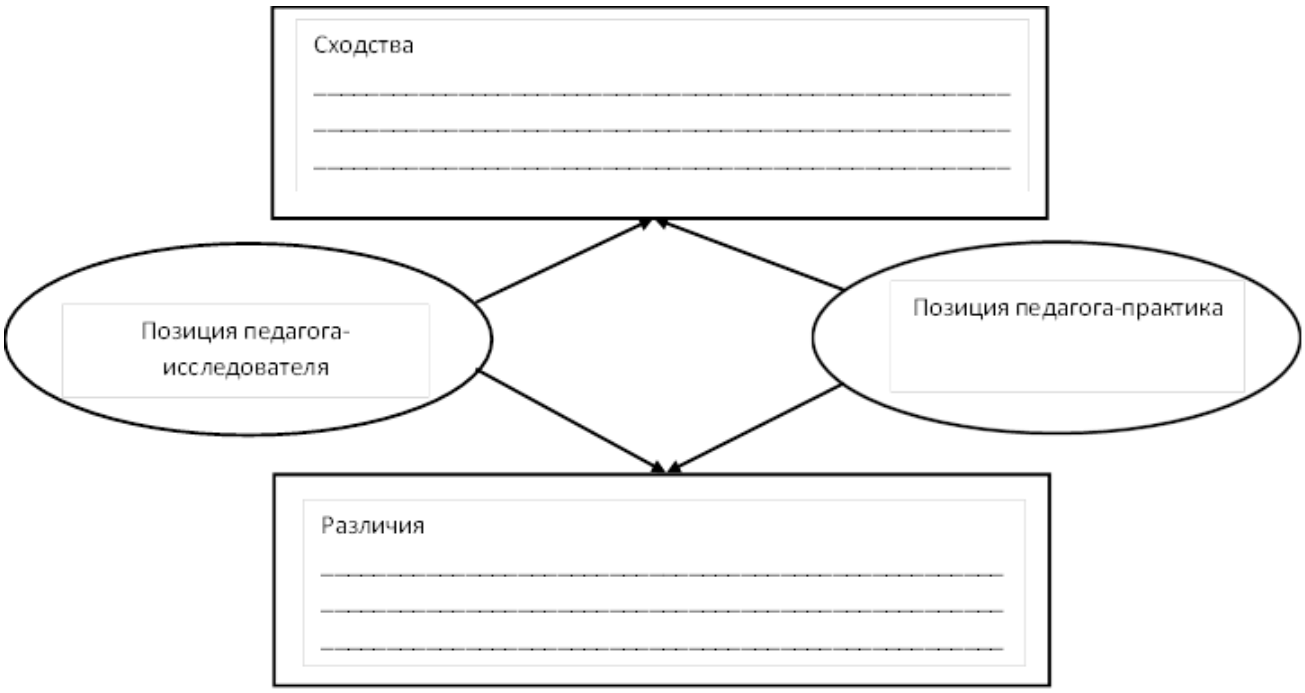
3 Расшифруйте приведенную модель и изложите, используя в качестве «зрительной опоры», связный рассказ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



Рисунок - Структурно-функциональная модель связи педагогической и педагогической практики

4 Заполните схему, используя работы В.В. Краевского



5 Определите объект, предмет, гипотезу педагогического исследования по предложенным темам:

1) деловая игра как способ обучения студентов;
2) проблема дисциплины младших школьников на уроках физической культуры;
3) особенности семейного воспитания учащихся подросткового возраста.

1 Объект _____
Предмет _____
Гипотеза _____
2 Объект _____
Предмет _____
Гипотеза _____
3 Объект _____
Предмет_____
Гипотеза_____

Блок D
Вопросы к зачету

1 Понятие методологии исследования. Классификации методов исследования в образовании.

2 Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика

3 Проблема и тема исследования

4 Цель и задачи исследования

5 Предмет и объект в педагогическом исследовании.

6 Проблема в педагогическом исследовании.

7 Понятие актуальности исследования.

8 Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы

9 Понятие теоретической и практической значимости научного исследования

10 Виды научно-исследовательской работы студентов.

11 Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.

12 Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.

13 Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.

14 Наблюдение как метод сбора педагогической информации

15 Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.

16 Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях

17 Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях

18 Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях

19 Социометрический метод в педагогических исследованиях

20 Метод тестирования в педагогических исследованиях

21 Метод изучения продуктов деятельности

22 Метод обобщения передового педагогического опыта

23 Метод эксперимента в педагогических исследованиях

24 Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики

25 Классификация методов научного познания

26 Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.

27 Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.

28 Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.

29 Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.

30 Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу.

Критерии оценивания устного ответа:

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Критерии оценивания тестовых заданий:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Критерии оценивания письменной работы студентов

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

Критерии оценивания индивидуально-творческих заданий

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка «н**еудовлетворительно**» выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:

Оценка «**отлично**» ставится, если

– отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

– не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора
Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине	Зачет	Вопросы к зачету	Критерии оценивания
Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы: контрольная работа, контрольные задания для семинарских занятий	Контрольная работа по учебному плану. Письменные контрольные задания для семинарских занятий	Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы и в методических указаниях по освоению дисциплины
	Устное собеседование (опрос, дискуссия)	Вопросы для собеседования, опроса, перечень дискуссионных вопросов	Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных вопросов представлены в методических указаниях к семинарским занятиям

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка **«зачтено»** ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка **«незачтено»** ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня,	Комплект заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.	
2	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету.

Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Процент правильных ответов составляет 85% и	Процент правильных ответов составляет	Процент правильных ответов со-	Процент правильных ответов составляет

	более	от 66% до 84%	ставляет от 50% до 65%	менее 50%
Задания блока А.2	продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Задания блока Б.	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает	демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо	ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

	творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки	обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки		
Задания блока С	Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ	задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу	задания не выполнены или выполнены неверно.
Задания блока D (зачет)	«**зачтено**» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.			«**не зачтено**» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.