

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.25 Практикум по решению профессиональных задач»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.25 Практикум по решению профессиональных задач» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

педагогическое образование

протокол № 6 от " 28 " 01 2022 г.

Декан факультета

О.Н.Григорьева

Исполнители:

доцент

Пузикова В.С.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Омельяненко Л.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

Гаврилова Н.А.

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С 2022
©БГТИ (ф) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины определяется формированием навыков обучающихся работать в команде, эффективно выстраивать межличностные отношения в соответствии с соблюдением норм культуры профессиональной этики, результативно и эффективно решать задачи общей и частной профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины определяются изучением:

- методических норм обоснования профессионально-педагогических действий;
- систематизации знаний и опыта логически верно выстраивать систему коммуникационной деятельности в ходе осуществления коллективной работы

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.21 История педагогики и педагогической мысли, Б1.Д.Б.22 Методика обучения и воспитания, Б1.Д.Б.25 Психология управления, Б1.Д.Б.26 Методология педагогического исследования, Б1.Д.Б.27 Управление образовательными системами, Б1.Д.Б.31 Менеджмент, Б1.Д.Б.32 Маркетинг, Б1.Д.В.1 Экономика образования, Б1.Д.В.4 Образовательный менеджмент, Б1.Д.В.5 Образовательный маркетинг

Постреквизиты дисциплины: Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих и профессиональных задач в области образования	ПК*-1-В-1 Ориентируется в основах экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений ПК*-1-В-2 Осуществляет поиск, анализ и выбор варианта решения профессиональной задачи с целью принятия рациональных педагогических решений ПК*-1-В-3 Использует теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в	Знать: основное содержание и особенности решения профессиональных задач в рамках выполнения требований управленческой политики Уметь: использовать теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательной организации	управленческих задач в образовательной организации Владеть: навыками поиска, анализа и выбора варианта решения профессиональной задачи с целью принятия рациональных педагогических решений
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями	Знать: содержание педагогических технологий и методик, соответствующих принципам системно-деятельностного подхода в рамках организации образовательной среды Уметь: использовать учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие развивающий характер образовательной среды Владеть: навыками решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями
ПК*-3 Способен разрабатывать и внедрять методическое обеспечение организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в	Знать: содержание методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса Уметь: Осуществлять поиск и внедрение в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	соответствии с основной образовательной программой ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования Владеть: навыками формирования объективной оценки и должной эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - подготовка к практическим занятиям	131,75	131,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл	37	2	2		33
2	Методическое обоснование и алгоритм решения профессиональных задач	37	2	2		33
3	Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения профессиональных задач	35		2		33
4	Процесс социализации личности в ходе решения профессиональных задач	35		2		33
	Итого:	144	4	8		132
	Всего:	144	4	8		132

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл

Понятие об учебной задаче как объекте мыслительной деятельности. Особенности и отличительные характеристики профессиональных задач. Профессиональные задачи как частное проявление педагогических задач. Классификационные типы профессиональных задач.

2. Методическое обоснование и алгоритм решения профессиональных задач

Педагогические ситуации как условие решения профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональных задач как порядок, совокупность действий, правил и операций. Методические обоснования осуществления решений определенных профессиональных задач

3. Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения профессиональных задач.

Педагогический анализ как способность обосновывать профессиональные действия. Роль возрастных психологических особенностей обучающихся в результативном решении определенных профессиональных задач. Методы и приемы формирования мотивации к самообразованию. Воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работы.

4. Процесс социализации личности в ходе решения профессиональных задач

Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач. Поведенческие характеристики личности как условие результативности решения профессиональных задач. Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности. Процесс становления личности в социуме.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	1	Классификационные типы профессиональных задач.	2
2	2	Алгоритм и ход решения профессиональных задач	2
3	3	Педагогический анализ как способность обосновывать профессиональные действия	2
4	4	Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1.Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

Яндекс браузер

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.