

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.17 История педагогики и педагогической мысли»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.17 История педагогики и педагогической мысли»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "27" января 2023 г.  
Декан факультета экономики и права

*должность*

*подпись*

Григорьева О.Н.

*расшифровка подписи*

*Исполнители*

*должность*

*подпись*

Омельяненко Л.А.

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

*должность*

*подпись*

Зорина М.А.

*расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

*код, наименование*

*личная подпись*

Омельяненко Л.А.

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры

*должность*

*личная подпись*

Гаврилова Н.А.

*расшифровка подписи*

© Омельяненко Л.А. , 2023  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

обеспечить усвоение обучающимися мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретно исторических форматах от древних времён до наших дней.

**Задачи:**

дать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи, о тенденциях, непреходящих ценностях историко-педагогического процесса, востребованных современностью;

раскрыть систему исторического развития философских мыслей о воспитании и обучении молодого поколения и их значения для жизни обществ различных стран и разных эпох;

сформировать систему знаний в генезисе становления и развития педагогических концепций, природо- и культуросообразных образовательных систем в российской и зарубежной педагогической науке и практике;

развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе философских идей, педагогических явлений и фактов педагогического наследия прошлого и умения выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.6 Право*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> особенности и принципы критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников. <b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать информацию философских мыслей о воспитании и обучении молодого поколения и их значения для жизни обществ различных стран

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>и разных эпох</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебно- воспитательного процесса в соответствии с определенной исторической эпохой</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения</p> <p>ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><b>Знать:</b> ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно- воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве, методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования , основного общего образования в соответствии с ключевыми воспитательными задачами и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, применять методы и приемы достижения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования воспитательного процесса в контексте духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования , основного общего образования , методами и приемами достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной образовательной области</p> <p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с образовательной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической наук, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ, анализировать педагогические ситуации,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		рефлексировать на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>109,75</b>	<b>109,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в историю педагогики образования	24	2	2	-	20
2	Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики	62	6	6	-	50
3	Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики.	58	10	8	-	40
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	144	18	16		110

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### 1 раздел Введение в историю педагогики образования.

Цель и задачи курса как научной и учебной дисциплины. Методологические подходы к истории развития педагогической мысли. Значение истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего педагога.

#### 2 раздел Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики.

Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание в разные исторические эпохи. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов. Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средневековье. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в средние века.

Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи Возрождения. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования. Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Свободное воспитание Дж. Дьюи, Я.Корчак, С.Френе. Гуманизм как основное направление развития педагогической мысли.

Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX века.

#### 3 раздел Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики.

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства X-XVII вв. Роль Великого Новгорода в развитии просвещения и образования. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы. Становление и развитие школьного образования на Руси. Реформы начала XVIII века в области просвещения. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века. Деятельность

М.В.Ломоносова в области просвещения.

Педагогическая мысль и реформы во второй половине XVIII века. Система образования в России в первой пол. XIX века. Лицейское образование. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие педагогики как науки и искусства. Великий русский педа-

гог К.Д. Ушинский. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н. Толстого.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Система народного образования в России ко времени и после Октябрьской революции 1917г. Социально-педагогический опыт работы А.С. Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. Педагогические взгляды А.С. Макаренко. История женского образования в России. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в историю педагогики образования	2
2-3	2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории зарубежной педагогики	4
4	2	Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании.	2
5	3	Становление и развитие школьного образования на Руси	2
6	3	Школа и педагогика в России в XIV –XVII веках	2
7	3	Школа и педагогика в России в XVII –XIX веках	2
8	3	Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века	2
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник // В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363007&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007&sr=1)

### 5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

Халяпина, Л.В. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

### **5.3 Периодические издания**

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»,
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова
- Информатика и образование: журнал. – Москва: Издательство «Образование и Информатика» (ИНФО)
- Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения : журнал. - Москва : ООО «Школьная Пресса»

### **5.4 Интернет-ресурсы**

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1

LibreOffice

Sumatra PDF

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

- <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

- <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

- <http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.