

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора по учебной
работе



Фролова Е.В..

(подпись / распечатка подписи)

“ 30 ” ноября 2017 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Бузулук 2017

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) Оренбургского государственного университета соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- а) государственный экзамен (междисциплинарный);
- б) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР)

3 Содержание государственного экзамена

Дисциплина 1. Практика устной и письменной речи

Темы по устной речи: английский язык

1. Your friends have come to your house- warming party. Show them your flat (house). Describe the rooms, the furniture and the conveniences you have.
2. Your friends want to know how you organize your working day. Describe your daily routine, say some words about your spare time and the way you spend your holidays.
3. You live in an English family. Tell everything you can about yourself, the members of your family, your interests, character traits, appearances, likes and dislikes.
4. Every season of the year is beautiful in its own way. Describe your favorite season, the weather and nature typical for your region.
5. People should do their best to save our planet for the future generations. Describe the most urgent ecological problems and say what can be done to solve them.
6. Modern life affords different opportunities for travelling. Tell where and how you would like to travel. Describe the advantages and disadvantages of different kinds of transport.
7. Healthy life- style is much spoken about. What do you need to do to keep healthy?
8. Students planning on studying in Russia should first familiarize themselves with the health care system in Russia. Describe healthcare in Russia.
9. People do shopping almost every day. Tell us who usually does shopping in your family, what and where you usually buy. Describe your favourite place for doing shopping.

10. Sport is very popular both English – speaking countries and in Russia. What is role of sport in your life? Are you a sport-goer or a sport-watcher? Describe your favourite kind of sport.

11. A lot of people try to get education somewhere abroad. British Universities and colleges are among the most popular ones with the young. Tell everything you can about the system of education in the UK, its advantages and disadvantages.

12. Your foreign friend is interested in Russian culture. What can you about the most popular Russian representatives of art and culture (film or theatre actors/ actresses, singers, composers, etc.).

13. Means of communications are developing from year to year. Name some of them. Give some recommendations how to make a call when you are in Britain.

14. Young people have a lot of problems, choosing a profession is among them. Tell about your future profession, its good and bad sides.

15. There are a lot of English – speaking countries in the world. Describe one of them (its geography, climate, population, traditions).

16. Each national is proud of its country and the capital. Describe your native country and its capital. Recommend some other places of the country worth visiting.

17. London is one of the oldest cities in the world famous for its palaces, square, museums, art galleries. What can you say about the history of London and its most popular sights?

18. It is impossible to live without reading and even if paper books may disappear in the future, people never stop reading. What kind of books do you prefer? Who is your best author?

19. Mass media are generally considered to shape public opinion. What types of mass media do you know? Pros and cons of mass media.

20. People have lived on our planet Earth for centuries and global problems have always existed. Name the main categories of global problems. What global problem do you think is the biggest one? Why?

Дисциплина 2. Методика обучения и воспитания (по специальности)

Теоретические вопросы

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Иностранный язык как объект овладения и изучения.

2. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

3. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе.

4. Принципы и средства обучения иностранным языкам, их классификация.

5. Методическое содержание современного урока иностранного языка, его основные черты.

6. Тематическое и поурочное планирование. Технологическая карта урока.
7. Современные образовательные стандарты. Универсальные учебные действия обучающихся на уроке иностранного языка.
8. Фонетический аспект обучения иностранным языкам.
9. Лексический аспект обучения иностранным языкам.
10. Грамматический аспект обучения иностранным языкам.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение чтению.
13. Обучение говорению.
14. Обучение письму.
15. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Кейс метод.
16. Сущностные характеристики УМК по ИЯ для начальной школы.
17. Сущностные характеристики УМК по ИЯ для основной школы.
18. Сущностные характеристики УМК по ИЯ для старшей школы
19. Цель и задачи раннего обучения ИЯ. Возрастные особенности младших школьников. Содержание обучения ИЯ на младшем этапе обучения.
20. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

Практические вопросы

1. Разработать фрагмент урока: введение и закрепление грамматического материала на младшем этапе обучения.
2. Разработать фрагмент урока: введение и закрепление новых лексических единиц на младшем этапе обучения.
3. Разработать фрагмент урока: введение и закрепление фонетического материала.
4. Разработать фрагмент урока: методика работы с текстом по извлечению информации на младшем этапе обучения.
5. Разработать фрагмент урока: методика работы с аудио текстом на младшем этапе обучения.
6. Разработать фрагмент урока: введение и закрепление грамматического материала на среднем этапе обучения.
7. Разработать фрагмент урока: введение и закрепление новых лексических единиц на среднем этапе обучения.
8. Разработать фрагмент урока: методика работы с текстом по извлечению информации на среднем этапе обучения.
9. Разработать фрагмент урока: методика работы с аудио текстом на среднем этапе обучения.
10. Разработать фрагмент урока: введение и закрепление грамматического материала на старшем этапе обучения.
11. Разработать фрагмент урока: введение и закрепление новых лексических единиц на старшем этапе обучения.

12. Разработать фрагмент урока: методика работы с текстом по извлечению информации на старшем этапе обучения.
13. Разработать фрагмент урока: методика работы с аудио текстом на старшем этапе обучения.
14. Разработать фрагмент урока: методика работы с письменным сообщением (открытка, письмо личного характера).
15. Разработать фрагмент урока: фонетическая зарядка.
16. Разработать фрагмент урока: методика работы с диалогом (путь «сверху»).
17. Разработать фрагмент урока: методика работы с диалогом (путь «снизу»).
18. Разработать фрагмент урока: методика работы с монологом (путь «снизу»).
19. Разработать фрагмент урока: методика работы с монологом (путь «сверху»).
20. Разработать фрагмент урока: введение в тему урока.

3.1 Порядок проведения государственного экзамена (междисциплинарного) и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Государственный экзамен (междисциплинарный) проводится в устной форме.

Определяется перечень вопросов для подготовки студентов, формируется государственная экзаменационная комиссия, состав ее доводится до сведения студентов. Проводятся обзорные лекции и консультации. Сроки проведения консультаций и экзаменов отражаются в расписании. Готовятся: справочная и учебная литература, нормативные документы, технические средства обучения (MP3 плеер). Разрешается пользование нормативными документами, словарями и другой учебной литературой при подготовке к заданию практического характера.

Перечень нормативных документов, комплекты учебников для обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрешенных к использованию на экзамене:

1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>.

2) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н Приказ Минтруда России.

3) Федеральный государственный стандарт начального общего образования текст с дополнениями и изменениями на 2011 и 2012 г.г. / М-во

образования и науки РФ. – М.: Просвещение, – 2014. – 35 с. – (стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-90-032940-8/

4) Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 КЛ.), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

5) Комплекты учебников по английскому языку на уровнях начального общего, основного и среднего образования – УМК Spotlight под редакцией Дж. Дули. Издательство «Просвещение».

6) Основные общеобразовательные программы по предметам на уровне начального, основного и среднего образования.

Консультации проводятся по всем дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен (междисциплинарный); допуск каждого студента к экзамену осуществляется приказом по институту. На подготовку обучающихся к экзамену отводится не более трех часов. Порядок ответов на вопросы билета определяется самим студентом. При необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на все три вопроса билета, оценка оглашается после завершения ответов всеми студентами на основании решения экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена (междисциплинарного) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме; грамматически точно использует лексический материал и речевые структуры; аргументировано высказывается по заданной теме; при соблюдении вышеуказанных критериев допустил отдельные неточности, не нарушающие процесс коммуникации; делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме.

Оценка «хорошо» ставится, если студент умеет грамматически точно, используя лексику и речевые структуры, логично высказаться по заданной теме; при соблюдении вышеуказанных критериев допускает неточности, не нарушающие процесс коммуникации; освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие научную дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает недостаточное владение языком, высказывается по заданной теме при допуске языковых неточностей; недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим

заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, допускает ошибки в устном сообщении по теме.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и студент, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью студента.

Студент, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 10 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Студент должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия. Декан факультета при необходимости формирует и согласовывает в установленном порядке дополнительное расписание государственных аттестационных испытаний. Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Студент, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной студентом.

3.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Практика устной и письменной речи

Основная литература:

1. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст]: учеб. / [В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.]; под ред. В.Д. Аракина.- 6-е изд. доп. и испр. - М.: Владос, 2013. - 536 с. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01445-1

2. Ильющенко, Н.С. Discovering BRITAIN. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания [Текст] : учеб. пособие / Н.С. Ильющенко. - М. : КДУ, 2011. - 322 с. - Библиогр.: с. 318-321. - ISBN 978-5-98227-812-8.

2. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 4 курс. Учебник

[Электронный ресурс] / Аракин В. Д., Новикова И. А., Аксенова-Пашковская Г. В., Бронникова С. Н., Гурьева Ю. Ф. - ВЛАДОС, 2012.

3. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 5 курс. Учебник [Электронный ресурс] / Аракин В. Д., Антрушина Г. Б., Кириллова Е. П., Левина Э. Л., Петрушин С. И., Самохина Т. С. - ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная литература:

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students [Текст]: учеб. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 5-7695-2813-3.

4. Латышева, Т.С. Английский язык. Интенсивный курс для начинающих [Текст] / Т.С. Латышева. - М.: Высшая школа, 2000 : Кн.1. - 192с. - ISBN 5-06-003968-4. - ISBN 5-06-003869-6. - ISBN 5-87151-024-8.: Кн.2. - 232с. - ISBN 5-06-003969-2. - ISBN 5-06-003869-6. - ISBN 5-87151-025-6

Методика обучения и воспитания

Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.- 8-е изд., исправ. и доп. - М.: Академия, 2015. - 368 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-4468-1721-4.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: С. 185-187. - ISBN 978-5-7695-5949-5.

2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие / под ред. Н.Н. Репнякова; сост. Л.В. Фадеева. - М.: Флинта, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека»

3. Губина, Г.Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе : сборник статей / Г.Г. Губина. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-5268-1 Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека»

4. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1

5 Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. - М.:Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7 Режим доступа: ЭБС «Znanium»

3.3 Интернет-ресурсы

«Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Практика устной и письменной речи

1. Изучение английских слов – Режим доступа: <http://www.wordsmynth.net/>
2. Средний уровень знания английского – Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/>
3. Библиомания на английском – Режим доступа: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
4. Родной английский – Режим доступа: [http://www/native-english.ru/programs](http://www.native-english.ru/programs)
5. Изучаем английский – Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

Методика обучения и воспитания

1. Scott Thornbury Режим доступа: - <http://www.scottthornbury.com/videos.html>
2. BusyTeacher.org - Режим доступа: <http://busyteacher.org/>
3. Pearson Central Europe – Режим доступа: <http://www.pearsonelt.ru/>
4. British Council The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities - Режим доступа: <http://learnenglishteachers.britishcouncil.org/>
5. Livebook.ru Библиотека книг – Режим доступа: http://livbook.ru/book/guman_nauki/

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа представляет научное исследование по одной из актуальных тем в области обучения иностранным языкам, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных педагогических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в учебном заведении. Выпускная

квалификационная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих образовательных стандартов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научно-методической литературой;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения). ВКР оформляется с соблюдением действующего в институте стандарта (СТО 02069024.101-2015).

По своей структуре содержание выпускной квалификационной работы должно быть сложным, развернутым. Основное содержание работы разбивается на 3 раздела, которые делятся на подразделы.

Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Они не должны сокращать или расширять объем смысловой информации, которая в них заключена. Введение составляет 2-3 страницы. Оно должно обязательно включать следующие структурные элементы: обоснование выбора темы, актуальность темы исследования, теоретическое и практическое значение, цель, задачи, предмет исследования, гипотезу, методологию и методы проведенного исследования, степень разработанности темы.

Введение целесообразно доработать после завершения всей работы, поскольку в этом случае можно лучше изложить суть работы в сжатой форме. Содержимое разделов ВКР и их структура (деление на подразделы) зависит от темы и анализируемого материала. Первый раздел выпускной квалификационной работы носит, как правило, теоретический характер. В нем определяются основные понятия, принципы, теории. Дается обзор психолого-педагогической проблемы. В зависимости от темы исследования здесь может быть предусмотрен подраздел, посвященный истории вопроса. В первой главе, на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методологию и методику проведения анализа состояния вопроса в конкретных условиях. Второй раздел носит аналитический и практический характер. В нем дается практическая характеристика исследуемого вопроса, проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития проблемы, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых

мероприятий. Третий раздел носит проектное значение. В ней студент дает анализ опытно-практической работы по исследуемой тематике и разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный и реальный характер, быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение.

Базой для разработки конкретных рекомендаций, мероприятий и предложений служит проведенный анализ исследуемой проблемы во втором разделе, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт. На данном этапе работы важно показать, как предлагаемые мероприятия отразятся на общих показателях системы иноязычного образования. Во всех случаях в работе излагаются используемые источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора ВКР, подкрепляемая соответствующими аргументами. Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

После каждого раздела необходимо привести краткие выводы. Обязательными для выпускной квалификационной работы являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы. Источники, используемые в тексте материалов, обязательно должны указываться в сносках. В работе должно быть использовано как можно больше примеров педагогической практики. Оптимальный объем выпускной квалификационной работы (текстовая часть) составляет 45-50 страниц без списка используемых источников и приложений. ВКР завершается «Заключением», в котором кратко излагаются основные выводы и решения поставленных задач.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Выполнение ВКР студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование», является важным условием совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов. Работа студента над темой ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретённых знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции студентов. Выполняемые в институте ВКР по психолого-педагогическим дисциплинам, оказывают большое влияние на формирование профессионально-педагогических качеств будущих преподавателей. Подготовка таких ВКР требует от студентов не только совершенствования педагогических и специальных знаний, но и

ознакомления с опытом работы педагогов-мастеров и других работников школ, определения возможных путей разрешения выделенной проблемы, практического воплощения оптимального способа решения проблемы посредством опытно-практической работы.

Темы рассматриваются на заседании кафедры педагогического образования. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию студента решением кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы. Студенту выдаётся задание на ВКР, составленное руководителем и утверждённое заведующим выпускающей кафедры, с указанием срока окончания работы. Целесообразно определить задание и составить календарный план. Это даёт возможность четко организовать работу студента, осуществить систематический контроль и помощь по мере необходимости.

В задании по подготовке ВКР указываются фамилия, имя и отчество студента, факультет, тема. Если тема ВКР продолжает курсовую работу, то следует показать, что уже сделано, каковы исходные данные. Затем следует отметить, какие вопросы необходимо проработать, какая опытно-практическая работа планируется, где она будет осуществляться, а также кто является консультантом. Задание конкретизируется календарным планом работы студента.

Выполнение ВКР и ее защита перед государственной экзаменационной комиссией служит проверкой подготовки бакалавра к самостоятельной практической деятельности по избранному направлению подготовки, его способности самостоятельно анализировать и разрабатывать необходимые предложения по повышению эффективности образовательного процесса. ВКР - это творческая работа студента. Выпускник самостоятельно разрабатывает тему, используя весь комплекс знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения в институте. ВКР должна быть:

- актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образовательной практики;
- носить научно-исследовательский характер в области теории и практики обучения и воспитания;
- содержать теоретическую главу и главу, посвященную анализу фактического материала, полученного в процессе собственной практической деятельности в образовательном учреждении;
- представлять самостоятельное исследование педагогической проблемы, анализ современного положения и перспектив развития школы, демонстрирующие способности выпускника теоретически осмысливать проблемы образовательной практики, делать на основе анализа соответствующие выводы и вносить предложения;
- отражать добросовестность студента в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР из разработанного кафедрой перечня тем, а также право внесения предложения по теме ВКР, не включенный в такой перечень, с обоснованием целесообразности ее разработки. Выбирая тему, студент может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов и сообщений, изучение специальной литературы, а также на рекомендации научного руководителя (преподавателя) кафедры. Выбрав тему, студент пишет на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой утвердить ему конкретную тему ВКР. Заведующий кафедрой утверждает список тем ВКР и научных руководителей по ним из числа преподавателей кафедры, после чего предоставляя данные в деканат факультета. Персонифицированное закрепление выбранных студентами тем ВКР и научных руководителей по институту в целом оформляется приказом директора института не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР - на основании представления завкафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Законченная ВКР передается студентом своему руководителю не позднее чем за 10 дней до установленного срока защиты. Нормоконтроль является завершающим этапом разработки ВКР, производится в соответствии с действующим в институте стандартом организации «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» СТО 02069024.101–2015. При нормоконтроле ВКР нормоконтролер обязан руководствоваться только действующими на момент проведения контроля стандартами. Замечания, указанные нормоконтролером и связанные с нарушением действующих стандартов, обязательны для внесения в документацию ВКР. Разногласия между нормоконтролером и автором ВКР или руководителем ВКР разрешаются заведующим кафедрой. При оформлении замечаний и предложений нормоконтролеру в проверяемых документах допускается наносить карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены. В листе нормоконтроля нормоконтролер кратко и ясно излагает содержание замечаний. Подпись нормоконтролера после внесения исправлений ставится в основной надписи ВКР. Затем лист нормоконтроля визируется руководителем ВКР. Нормоконтролер назначается заведующим кафедрой. Далее ВКР, подписанная на титульном листе студентом, руководителем и консультантами, прошедшая нормоконтроль, вместе с отзывом руководителя представляется на подпись заведующему кафедрой.

Далее ВКР направляется на рецензирование без листа нормоконтроля и отзыва руководителя. Кафедра обеспечивает ознакомление студента с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускник, получив лист нормоконтроля, положительный отзыв о ВКР от научного руководителя кафедры, рецензию внешнего рецензента и

разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР. Важно не только написать качественную работу, но и уметь защитить ее, так как высокая оценка руководителя и рецензента может быть снижена из-за плохой защиты. ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, где присутствуют руководители ВКР, рецензенты, студенты. Продолжительность защиты одного студента не должна превышать 30 мин., в том числе не более 15 мин. предлагается студенту для сообщения содержания ВКР.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию выпускника, зачитывает тему ВКР;
2. заслушивается доклад выпускника;
3. члены ГЭК и присутствующие задают вопросы;
4. студент отвечает на вопросы;
5. секретарем ГЭК зачитывается рецензия на ВКР;
6. заслушиваются ответы студента на замечания рецензента.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель и члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов по педагогике, поэтому студенту перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме дипломной работы. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться ВКР. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора выпускника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

После ответов студента на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя. Затем зачитывается внешняя рецензия и представляется заключительное слово выпускнику.

Оценивается ВКР по 5-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК. Открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя государственной аттестационной комиссии решающий.

Определяется общая оценка работы студента с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения ЭВМ, практическую значимость результатов ВКР.

Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК студентам объявляются результаты защиты ВКР.

Студенту, не защитившему ВКР в установленный срок, защита переносится согласно срокам, установленным положением о государственной итоговой аттестации.

Для этого студент должен сдать в деканат строительного факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины не защиты ВКР.

После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования (объем оригинальности - не менее 56 %). Заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат», хранится на кафедре педагогического образования в течение 5 лет.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с его результатами. Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и студент, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью студента.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» ставится, если работа выполнена на одну из актуальных тем, имеет практическую значимость и новизну, включает теоретическую и опытно-практическую часть, результаты апробированы на

практике. При защите студент должен показать глубину теоретической подготовки и умение использовать знания при решении практических задач.

Оценка «хорошо» ставится, если работа выполнена на одну из актуальных тем, имеет практическую значимость и новизну, включает теоретическую и опытно-практическую часть, результаты апробированы на практике. Однако, при защите студент не может показать достаточную глубину теоретической подготовки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа носит в основном реферативный характер, не имеет достаточной теоретической базы, имеет слабую опытно-практическую часть. При защите студент не демонстрирует владение материалом, плохо отвечает на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе исследуемая проблема раскрыта не полно, имеются неточности в трактовке научных положений; в работе не использован весь необходимый для освещения темы и разработки теоретический и практический материал, а также научная литература; демонстрирует некомпетентность по ряду излагаемых вопросов; на защите ВКР студент слабо ориентируется в содержании защищаемой работы, испытывает серьезные затруднения в представлении разработки и при ответах на вопросы членов комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Составители: доцент

Гаврилова О.В.


подпись

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой
педагогического образования

Омельяненко Л.А.

наименование кафедры


подпись

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Омельяненко Л.А.

код наименование


подпись

расшифровка подписи

Согласовано:
Декан факультета дистанционных
технологий

Давидян Ю.И.

наименование факультета (института)


подпись

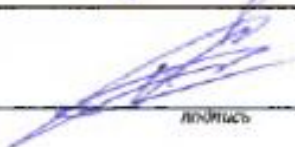
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

Лопатина Т.А.

Начальник ИТЦ

Миннибаев Р.Ф.


подпись

расшифровка подписи