

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика»

Вид _____ *производственная практика*
учебная, производственная

Тип _____ *педагогическая практика*

Форма _____ *дискретная по видам практик*
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Докольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2025

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

развитие способности бакалавра осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях реального образовательного процесса на уровне дошкольного образования, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

Задачи:

- систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в условиях реального педагогического процесса;

- овладение навыками разработки образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов;

- приобретение опыта планирования, разработки и реализации на практике различных видов деятельности, предусмотренных требованиями ФГОС ДО;

- формирование умений отбирать содержание дидактического материала, выбирать наиболее эффективные методы, формы, средства и технологии сопровождения деятельности детей;

- формирование способности осуществлять мониторинг достижений развития детей, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.5 Образовательное право, Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.8 Информатика, Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.12 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.15 Основы медицинских знаний, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности, Б1.Д.Б.24 Русский язык, Б1.Д.Б.25 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.Б.29 Детская литература, Б1.Д.Б.30 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.31 Естественнонаучная картина мира, Б1.Д.Б.32 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.Б.33 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.34 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.35 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.36 Психолого-педагогические основы дошкольного образования, Б1.Д.Б.37 Методология педагогического исследования, Б1.Д.Б.38 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.1 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.3 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика*

Постреквизиты практики: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2 Способен участвовать	ОПК-2-В-1 Разрабатывает про-	Знать:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>граммы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки, в том числе в конкретной предметной области и с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: технологией педагогического проектирования, в том числе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: – осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; – выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеть: методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		образовательным результатам обучающихся.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, включая развивающее обучение, в основе которого лежит системно-деятельностный подход; – теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС ДО, как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p><u>Уметь:</u></p> <p>сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области</p>	<p>науки в том числе в конкретной предметной области;</p> <p>методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

Практика проводится в 10 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Осуществление функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Реализация профессиональной деятельности в условиях реального образовательного процесса на уровне дошкольного образования: разработка и реализация занятий в первой половине дня, сопровождение игровой деятельности, проведение прогулок, организация общения и деятельности осуществление обязанностей классного руководителя, проведение родительского собрания, подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

Этапы прохождения практики

1. Подготовительный этап

Обсуждение организационных вопросов студента-практиканта с руководителем практики от кафедры педагогического образования Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и учителем от образовательного учреждения. Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана педагогической практики, разработка,

обсуждение и утверждение воспитателем-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями детей. Участие в установочной конференции.

2. Деятельностный этап

Ежедневное выполнение обязанностей воспитателя конкретной группы в соответствии с режимными моментами и ежедневным планом (циклограммой) работы группы. Сопровождение игровой деятельности, проведение прогулок, проведение занятий в первой половине дня, осуществление индивидуальной работы с детьми, взаимодействие с родителями. Проведение входной диагностики уровня сформированности целевых ориентиров воспитанников согласно теме ВКР. Описание результатов диагностического измерения. Проведение досуговых и развлекательных (праздников) мероприятий (не менее двух).

3. Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов педагогической практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве воспитателя детского сада и других материалов. Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования.

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по педагогической практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения педагогической практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики.

Промежуточный контроль – конференция по итогам преддипломной практики.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на педагогической практике с оценкой за каждый урок и мероприятие, выставленной учителем, руководителем практики от Профильной организации.
2. Характеристика – отзыв о работе практиканта (характеристика дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора, учителя-наставника).
3. Составление характеристики группы и описание результатов диагностики.
4. Составление характеристики воспитания и описание индивидуальной работы
5. Сценарий родительского собрания и самоанализ его проведения.
6. Сценарий зачетного занятия по образовательной области (по выбору практиканта).
7. Сценарий зачетного досугового/развлекательного/сюжетно-ролевой игры (на выбор).
8. Лонгрид «Моя педагогическая практика»

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> – ISBN 978-5-87976-854-1.

Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> – ISBN 978-5-8353-2940-3.

Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. :

ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> – ISBN 978-5-400-01285-3.

Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 36 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566173/p.36>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lectorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта». <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- LibreOffice
- Sumatra PDF
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс браузер
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

7 Места прохождения практики

Образовательные учреждения г. Бузулука, Бузулукского района и других районов Оренбургской и Самарской областей, осуществляющие образовательную деятельность на уровне начального общего образования, Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.