

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования (БГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.21 Методика воспитательной работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" января 2022г.

Декан факультета


наименование кафедры  подпись расшифровка подписи О.Н. Григорьева

Исполнители:

Доцент кафедры педагогического образования должность  подпись расшифровка подписи Н.А. Гаврилова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР личная подпись  расшифровка подписи М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование код наименование личная подпись  расшифровка подписи Л.А. Омельяненко

Уполномоченный по качеству от кафедры личная подпись  расшифровка подписи Н.А. Гаврилова

© Гаврилова Н.А., 2022

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров готовности и способности к проектированию и реализации воспитательных процессов, направленных на позитивное, духовно-нравственное развитие личности обучающихся;
- формирование профессионально значимых качеств и характеристик личности бакалавра, необходимых для успешного саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление обучающихся о воспитании как культурно-историческом феномене, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, о воспитательном процессе и его основных характеристиках;
- охарактеризовать основные отечественные и зарубежные воспитательные парадигмы и концепции;
- способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к самообразованию, саморазвитию и самореализации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.5 Практикум по решению профессиональных задач, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика, ФДТ.2 Инклюзивная педагогика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Знать: федеральные государственные стандарты основного общего образования, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в ученической группе. Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе. Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве. Уметь: применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образователь-	Знать: - требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования; - современные психолого-педагогические технологии необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности обучающегося Уметь: - осуществлять отбор образовательных технологий, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой Владеть - навыками применения традиционных и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ными потребностями обучающихся и особенностями их развития	инновационных педагогических технологий, обеспечивающих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7-В-2 Взаимодействует с педагогами, администрацией и другими представителями организаций образования	Знать: - сущность педагогического общения; - способы построения межличностных отношений; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; Уметь: - анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения. Владеть: - навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	11,5	11,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	168,5 +	168,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики воспитательной работы	60	2	2	-	56
2	Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни	58	-	2	-	56
3	Прикладные вопросы методики воспитательной работы	62	2	2	-	58
	Итого:	180	4	6	-	170
	Всего:	180	4	6	-	170

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Основы методики воспитательной работы. *Методика воспитательной работы как наука, дающая прочную основу для саморазвития, самоорганизации и воплощения смысла собственной жизни. Основные понятия курса методики воспитательной работы. Парадоксы методики воспитательной работы. Воспитание как культурно-исторический феномен. Цели и задачи воспитательной работы. Основные воспитательные парадигмы. Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Психологические и духовные законы воспитательной работы. Характеристика принципов воспитательной работы. Характеристика методов, форм и средств воспитательной работы.*

Раздел № 2 Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни. *Методика воспитательной работы в семье. Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе. Методика воспитательной работы в различных социокультурных средах. Технология педагогического общения: ее роль и влияние на повышение эффективности решения профессионально-педагогических ситуаций в различных областях человеческой жизни.*

Раздел № 3 Прикладные вопросы методики воспитательной работы. *Методика политического и гражданско-патриотического воспитания. Методика национального и глобалистического воспитания. Особенности методики воспитания законопослушания. Методика духовно-нравственного и религиозного воспитания. Методика экологического и экономического воспитания. Особенности методики воспитания победителя. Методика трудового, физического и антинаркотического воспитания. Методика полового и сексуального воспитания. Методика воспитания отношения к вещам и деньгам. Методика эстетического воспитания. Основные технологии воспитательной работы и критерии ее оценки. Общая характеристика технологий воспитания. Сущность технологического подхода к воспитанию. Использование технологического подхода в воспитании. Характеристика конкретных педагогических технологий воспитания: авансирование личности, релаксация, беседа с подростком, библиотерапия. Тьюторство - технология педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. Технология саморазвития личности (Г.К. Селевко). Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Авторская модель «русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина). Выявление и развитие творческих способностей детей в «творческой комнате» (И.П. Волкова). Культурологическая концепция Е.В. Бондаревской*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика воспитательной работы как наука, дающая прочную основу для саморазвития, самоорганизации и воплощения смысла собственной жизни.	2
2	2	Технология педагогического общения: ее роль и влияние на повышение эффективности решения профессионально-педагогических ситуаций в различных областях человеческой жизни.	2
3	3	Особенности методики воспитательной работы личности гражданина	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Вариант 1

1. Теоретическое задание:

Методика работы с родителями обучающихся на уровне основного общего образования: специфика, проблемы, возможности.

2. Практическое задание:

Представьте виды деятельности и формы занятий с обучающимися в процессе организации воспитания нравственных чувств и этического сознания. Продемонстрируйте фрагмент занятия, направленного на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

Вариант 2

1. Теоретическое задание

Современные воспитательные технологии. Проблемы технологизации воспитательного процесса.

2. Практическое задание

Сформулируйте задачи и содержание воспитательной работы по формированию основ патриотизма и гражданственности обучающихся. Предложите картотеку дел, направленных на решение задачи гражданского и патриотического воспитания.

Вариант 3

1. Теоретическое задание

Воспитательные системы школы и социума.

2. Практическое задание

Представьте разработку внеучебного занятия, направленного на получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

Вариант 4

1. Теоретическое задание

Формы и методы воспитательной работы на различных уровнях образования.

2. Практическое задание

Определите принципы организации работы системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Опишите содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Предложите тематику серии родительских собраний.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

5.2 Дополнительная литература

Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500>

Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика
- Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук
- Инновации в образовании: журнал. - Москва: Издательство СГУ
- Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ.
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.
- Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва: АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

- Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
- <http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.
- <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
- <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
- <http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
- <https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.
- <http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- <https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
- <https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
- www.lektorium.tv - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Яндекс браузер.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.